

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки КЧР

Управление образования администрации КГО

МБОУ "СШ № 2 г. Теберда имени М.И. Халилова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

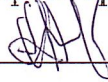


Малкечева Ф. Р.

Протокол № 1
от «29» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

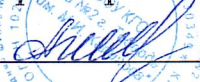


Доюнова Х.А.

«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Семёнова А.Д.

Приказ № 30
от «30» 08 2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Грамматика родного языка»

для 3 класса

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Джандарова Л.Х. - учитель начальных классов

Г. Теберда

2023/ 2024 учебный год

Пояснительная записка

Къарачай тил. Родной язык. 3 класс

Рабочая программа по предмету «Карачаевский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного образовательного стандарта (2009 г.), Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2012г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Целями обучения карачаевскому языку являются:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
2. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
3. развитие устной и письменной речи учащихся;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи:

-формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;

-развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (карачаевском) языке как части окружающего мира;

-формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;

-формирование навыков самоконтроля;

-формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

В программе курса «Карачаевский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения родному языку:

1. «Как устроен наш язык»
2. «Правописание»
3. «Развитие речи»

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

В основе методики преподавания предмета «Карачаевский язык» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

• **Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

Учебник: Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. Полиграф - ЮГ
Учебник 2012 г. соответствует программе 2013 г.

Программа рассчитана на 34 часов. В используемом учебнике для 3 класса представлено меньшее количество уроков.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу внесены изменения, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

Содержание разделов:

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

1. Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - кьы, джы – йын и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова.

· Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

3. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

4. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

6. Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

· Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 18 | § 29 Магъаналары джууукъ болгъан сыфатла. Близкие по смыслу прилагательные | 1 | | | |
| 19 | § 31 Къайтарыу. Повторение | 1 | | | |
| 20 | § 32 Затны ишин кёрюзген сёзлени къайтарыу. Повторить слова, которые обозначают действие предмета | 1 | | | |
| 21 | § 34. Этимни заманларындан хапар бериу. Времена глагола | 1 | | | |
| 22 | § 36. Этимни озгъан заманы. Прошедшее время глагола | 1 | | | |
| 23 | § 38. Этимни къайтарыу. Повторение | 1 | | | |
| 24 | § 39 Айтымны юсюнден экинчи классда окъулгъанны къайтарыу. Предложение, повторить изученное во 2 классе | 1 | | | |
| 25 | § 39. Хапарлачу, соруучу, кёлтюртюучю айтымла. Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения | 1 | | | |
| 26 | § 41. Айтымны члени. Члены предложения | 1 | | | |
| 27 | § 42. Айтымны баш членлери. Главные члены предложения | 1 | | | |
| 28 | § 43. Айтымны сансыз членлери. Второстепенные члены предложения | 1 | | | |
| 29 | § 45. Джайылгъан айтымны сансыз членлери. Кимни? нени? деген соруу-лагъа джууаб этген сансыз членле. Второстепенные члены распространенного предложения. Слова, которые отвечают на вопросы Кого? Чего? | 1 | | | |
| 30 | § 47. Къаллай? неллай? деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле. Слова, которые отвечают на вопрос Какаой? | 1 | | | |
| 31 | § 49. Айтымны къайтарыу. Повторить, предложение | 1 | | | |
| 32 | § 50. «Тауушла бла харифле» деген теманы къайтарыу. Звуки и буквы, повторить | 1 | | | |
| 33 | § 52. Тилни кесеклерин къайтарыу. Части речи, повторить | 1 | | | |
| 34 | Оюмлау дерс. Итоговый урок | 1 | | | |

Грамматика родного языка в 3 классе

Къарачай тил. Авторла: Элкъанланы М.Къ., Элкъанланы С.М.) Майкоп 2012

| № п/п | Дерсни темасы | Сагъ атла | Дерсни боллукъ заманы | | Примечание |
|-------|---|-----------|-----------------------|------------|------------|
| | | | План бла | Керти бол. | |
| 1 | Ачыкъ тауушла бла харифле. Гласные звуки и буквы | 1 | 3.9 | 4.9 | |
| 2 | Уллу эм гитче харифлени джазылыу джорукълары. Правописание заглавных и строчных букв | 1 | 12.9 | 14.9 | |
| 3 | Сынау иш. Диктант | 1 | 19.9 | 21.9 | |
| 4 | § 5. Зынгырдауукъ бла сангырау тунакыланы сёзню аягъында тюз джазылыулары. Правописание парных согласных в конце слова | 1 | 26.9 | 28.9 | |
| 5 | «Къач» деген темагъа къурашдырыу (сочинение). Тил ёсдюрюу. «Осень» (сочинение. Развитие речи) | 1 | 3.10 | 5.10 | |
| 6 | § 7. Сангырау тунакыланы зынгырдауукълагъа айланыулары. Превращение глухих согласных в звонкие | 1 | 10.10 | 12.10 | |
| 7 | § 9 Къайтарыу. Сурат бла ишлеу. Повторение. Работа по картине | 1 | 17.10 | 17.10 | |
| 8 | § 11. Бёлюм. Слог | 1 | 24.10 | 24.10. | |
| 9 | § 13. Экиленнген тунакыла. § 14. Экиленнген тунакы тауушлары болгъан сёзлени тизгинден тизгинге кёчюрюу. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными | 1 | 7.11 | 7.11. | |
| 10 | Айтыу (изложение) «Чычханчыкъ бла чёртлеуюкле». Изложение «Мышонок и фундук» | 1 | 14.11 | 14.11 | |
| 11 | § 19. Къайтарыу. Повторение | 1 | 21.11 | 21.11. | |
| 12 | § 20. Тилни кесеклеринден хапар бериу. § 21. Ат. Ким? Не деген соруулагъа джууаб этген сёзлени къайтарыу. Части речи. Имя сущ.-ое. Повторить слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что? | 1 | 28.11 | 28.11 | |
| 13 | § 23. Энци эмда тукъум атла. Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 5.12 | 5.12 | |
| 14 | § 24. Атны бирлик эмда кёблукъ саны. § 25. Атны кёблукъ саныны къуралыуу. Число имен сущ.-ых. Образование множественного числа имен существительных | 1 | 12.12 | 12.12. | |
| 15 | § 26. Къайтарыу. Повторение | 1 | 19.12. | | |
| 16 | § 27. Затны ышанын кёргозген сёзлени къайтарыу. Слова, которые обозначают признак предмета | 1 | 26.12. | | |
| 17 | § 28. Сыфатны магъанасы. Что такое имя прилагательное? | 1 | | | |