

# Проориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»

## Введение

### Вступительное слово

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята!

Как вы думаете, что важно для любой страны, для любого государства?

*Выслушайте ответы желающих.*

**Слово педагога:** Сегодня мы поговорим о том, что важно для любой страны – о государственном управлении и общественной безопасности. И для начала предлагаю посмотреть видеоролик.

### Видеоролик: Выставка «Россия»: что такое Координационный центр при Правительстве РФ?

### Обсуждение темы урока

**Слово педагога:** Задумывался ли кто-то из вас о том, как устроено государство и почему им нужно управлять?

*Выслушайте ответы желающих.*

**Слово педагога:** Управлять государством нужно, чтобы оно существовало и развивалось. Для этого у него есть помощники, которые отвечают за благоустройство населенных пунктов, комфорт и безопасность их жителей. Как вам кажется, что общего у таких профессий, как «военный», «полицейский» и специалиста, который работает в каком-нибудь ведомстве?

*Выслушайте ответы учеников.*

**Слово педагога:** Все они — государственные служащие. Их основные обязанности — работать во благо граждан и решать поставленные задачи, проявляя верность государству, честность и открытость. Как вы думаете, какие задачи есть у государства?

*Выслушайте ответы учеников.*

**Слово педагога:** Любое государство должно заботиться о собственных гражданах, например: следить за общественным порядком и безопасностью людей; охранять границы страны; гарантировать хорошее образование; создавать рабочие места и многое другое.

А теперь давайте подробнее познакомимся с основными функциями государства и теми, кто их реализует. Для этого посмотрим небольшой видеоролик.

## **Видеоролик «Основные функции государства и кто их реализует»**

*В видеоролике рассказывается об основных функциях государства и органах, которые ответственны за их выполнение. Также даны интересные факты о работе представителей профессий из сферы государственной службы.*

## **Обсуждение видеоролика**

*Организуем обсуждение видеоролика, опираясь на вопросы и слайд презентации:*

*Что делает государство для граждан?*

*Какие у него есть обязанности перед гражданами?*

*Выслушайте ответы учеников.*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши ответы. Действительно, государство делает многое для граждан своей страны.

## **Основная часть**

### **Кто такие военные и зачем они нужны**

**Слово педагога:** Вы увидели, что на благо общества работает множество профессионалов. А для чего нужны военные? Какую функцию они выполняют?

*Выслушайте ответы учеников.*

**Слово педагога:** Военнослужащие или просто военные — это люди, которые служат в вооруженных силах нашей страны. Они получают специальное образование или проходят определенную подготовку, чтобы научиться защищать государство и его граждан от различных угроз. Военные могут выполнять разные задачи, такие как защита от врагов,

помощь в случае природных катастроф и охрана мира внутри страны.

Чтобы состоять на военной службе, не обязательно быть летчиком или танкистом. Существуют гражданские профессии, которые применимы и в военных структурах. Например, врач может оказывать медицинскую помощь солдатам, переводчик — передавать данные с другого языка разведчику, а инженер — проектировать военную технику.

Сегодня мы узнаем больше о профессиях в сфере военной службы.

## Виды войск

**Слово педагога:** В армии есть разные виды войск, например, сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот.

Как вы думаете, чем занимаются каждые из них?

*Выслушайте ответы учеников.*

**Слово педагога:** Сухопутные войска защищают границу государства, защищают мир и помогают населению в кризисных ситуациях.

Военно-воздушные силы занимаются воздушными операциями — пилотированием, обслуживанием различных типов самолетов и вертолетов, проведением разведки и обеспечением воздушной поддержки других вооруженных сил.

Военно-морской флот патрулирует водные пространства, защищает морские границы государства, оказывает помощь в случае природных катастроф или гуманитарных кризисов на прибрежных зонах.

## Военные профессии

**Слово педагога:** Теперь вы знаете, чем занимаются разные виды войск. Работая в парах, распределите предложенные на слайде военные профессии на три группы — те, кто служит в сухопутных войсках, в военно-воздушных силах и в военно-морском флоте. Используйте описание профессий (Файл 1).

*Правильный ответ:*

*Сухопутные войска — танкист, артиллерист, связист, пограничник.*

*Военно-воздушные силы — пилот, бортинженер, бортмеханик, штурман.*

*Военно-морской флот — боцман, морской десантник, кок, матрос.*

**Слово педагога:** Давайте проверим, что у вас получилось. Обратите внимание на слайд. Кто верно распределил один вид войск? Два? Все три? Отлично!

Вы, наверное, обратили внимание, что некоторые военные профессии совпадают с гражданскими. Какие, например?

*Ученики предлагают свои идеи.*

*Правильный ответ: пилот, кок, матрос, боцман.*

**Слово педагога:** Давайте узнаем, какие еще есть военные профессии, которые мы привыкли считать только гражданскими.

## **Угадай профессию**

**Слово педагога:** Сейчас вам нужно объединиться в команды: первые парты поворачиваются ко вторым, третьи — к четвертым, пятые объединяются между собой.

Каждая команда получает карточку с описанием работы определенного специалиста. Задача — прочитать карточку и объяснить другим, чем занимается этот специалист, не называя его профессию. Остальные команды должны угадать, кем работает этот человек.

Побеждает команда, которая угадает больше всего профессий.

*Раздайте каждой команде карточку с описанием работы специалистов (Файл 2).*

**Слово педагога:** У вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с историей своего специалиста.

Выберите человека, который будет объяснять профессию другим командам.

*По очереди выбирайте команду, которая будет объяснять. Выделите на каждое объяснение 20–30 секунд. Ведите учет, какая команда сколько специалистов отгадала.*

**Слово педагога:** Отлично справились! Все молодцы! Поздравляю команду, которая оказалась самой догадливой.

Сейчас вы увидели, что на военной службе работают и такие специалисты, которых можно встретить в обычной жизни. Главное их отличие — особенности работы. Давайте поговорим об этом подробнее.

## **Видеоролик «Особенности работы в госструктурах»**

*В видеоролике рассказывается об особенностях работы в госструктурах: иерархии, наличии рангов и званий, специальном режиме работы, ограничениях, льготах и др.*

## **Обсуждение видеоролика**

**Слово педагога:** Какие есть особенности работы в госструктурах?

*Ученики делятся своими идеями.*

**Слово педагога:** В государственной службе есть много преимуществ:

Льготы: право на получение служебного жилья или льготы на приобретение жилья.

Работу на государственной службе можно найти в любом регионе, она всегда востребована и стабильна. При этом каждый госслужащий может влиять на то, что происходит в населенном пункте, где он живет.

Официальное трудоустройство гарантирует оплату отпусков и больничных, а карьерный рост прозрачен и понятен.

Но есть и ограничения:

Для госслужбы характерна строгая иерархия: у каждого служащего всегда есть начальник и подчиненный. Карьеру построить здесь можно, однако это будет не быстро — нужно пройти по каждой ступени иерархии.

Госслужащие не могут иметь гражданство иного государства, чаще всего не могут подрабатывать в других компаниях (чтобы избежать конфликта интересов).

Госслужба предполагает строгий режим работы.

Для госслужащего действует запрет на публичные высказывания, поскольку он обладает секретной информацией и выступает лицом государства.

К госслужащим предъявляются строгие требования относительно физической и психологической подготовки.

Госслужащие не могут вести бизнес, получать дорогие подарки и ценности от граждан. Чтобы подтвердить соблюдение этих требований, они ежегодно сдают декларацию о доходах и имуществе.

Как вы думаете, какие еще особенности характерны именно для военнослужащих?

*Ученики делятся своими идеями.*

**Слово педагога:** Военная служба — это работа с повышенным риском для жизни и здоровья. Поэтому военнослужащие обязательно проходят проверку физподготовки, наркологическое обследование и тест на психологическую пригодность.

Именно из-за рисков для жизни государство предоставляет госслужащим, военнослужащим по контракту и курсантам военных профессиональных образовательных организаций материальные и нематериальные блага — льготы.

Например, у военнослужащих есть определенные преимущества при поступлении в высшее учебное заведение и возможность раньше выйти на пенсию.

Как вам кажется, кому подойдет и не подойдет работа военного?

*Ученики делятся своими идеями.*

**Слово педагога:** Работа военного подойдет тем, кто готов соблюдать дисциплину, готов к профессиональным рискам и вызовам. А не подойдет тем, кому важны свобода (в том числе свобода передвижения), отсутствие строгого режима работы и других ограничений.

## Заключение

### Итоги урока

**Слово педагога:** Давайте подведем итоги урока. Сегодня вы узнали: кто такие военные и зачем они нужны государству; кем можно работать, будучи военным; каковы особенности работы, если ты выбираешь для себя карьеру военного.

### Один факт

**Слово педагога:** А теперь по цепочке назовите одну вещь, которую вы сегодня узнали. Старайтесь не повторяться.

*Ученики называют 1 факт, который узнали сегодня на уроке.*

**Слово педагога:** Вы большие молодцы! Предлагаю посмотреть ещё один интересный видеоролик.

### Видеоролик: Выставка «Россия»: добро пожаловать в павильон МЧС

### Кубик итогов

**Слово педагога:** Давайте отвлечемся от содержания урока и заглянем в самих себя. Я буду бросать кубик, каждой его грани соответствует одно задание. Прошу подумать о нем и по желанию поделиться ответом вслух.

*Кидайте кубик и озвучивайте вопрос:*

*Поблагодари себя за работу на уроке.*

*Поблагодари того, кто тебе сегодня помог на уроке.*

*О чем ты думал сегодня во время урока, когда мысль ускользала?*

*Опиши, что ты чувствуешь сейчас. Какие эмоции?*

*Что тебе сегодня давалось непросто?*

*Какие слова поддержки тебе бы хотелось услышать в свой адрес?*

*Бросайте кубик 2-3 раза. После 15-20 секунд на размышления спрашивайте желающих поделиться своими мыслями или ответами. Если их нет — это нормально.*

**Слово педагога:** Спасибо всем большое за урок! До встречи!