

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки КЧР

Управление образования администрации КТО

МБОУ "СШ № 2 г. Тебета имени М.И. Халилова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Маликчева Ф.Р.

Протокол № 1 от « 08 » 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по ВРП

Доюнова Х.А.

2023 г.

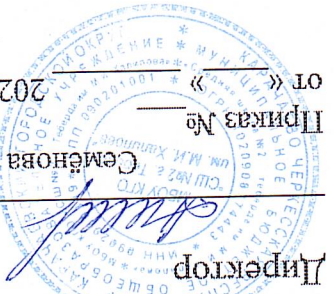
УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семёнова А.Л.

Приказ №

от « 08 » 2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Родное слово»

для 3 класса

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Маликчева Ф.Р. - учитель начальных классов

г. Тебета

2023/2024 учебный год

3-й класс

ПОСНИТИЕ КАК ЗАПИСКА

Как открыть ребенку волшебный мир слова? Как увлечь его чтением? Как заставить ученика полюбить русский язык? Как научить его играть со словом? Эти и многие другие вопросы волнуют многих педагогов начальной школы.

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чуткое к языку, шовью к слову. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у младших школьников является одним из главных направлений работы в начальных классах.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь — основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является одним из основных требований ФГОС и важным условием для успешного развития и обучения учащихся.

Проблема становления речевой деятельности учащихся всегда уделялось большое внимание. В настоящее время устанавливаются общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. Определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлен анализ монолингвистической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей.

Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен. Думается, выход из этого положения в поисках форм и методов обучения, направленных на освоение речевых богатств родного языка. Поэтому мною разработана программа курса «Родное слово» для учащихся начальных классов.

Развитие речи — процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмпатии, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное — в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи — это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи — слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий. Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Программа «Родное слово»

составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературного чтения подходов по развитию речи младших школьников.

Программа учитывает основные задачи развития образования в регионе: в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, - вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка - это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учащимися самостоятельных письменных и устных заданий.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Направленность курса практическая, развивающая. Программа курса рассчитана на 4 года (всего 135 часов).

Уровень образования школьников: 1 - 4 классы

Форма учебной работы: факультативная.

Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Родное слово» должна побуждать учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирование умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Постойнно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркие, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Основными принципами организации курса стали следующие:

Методы и приемы обучения содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, обеспечивают единство развития воспитания и обучения.

- словесные (устное или печатное слово);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- репродуктивные (используется для приобретения умений и навыков);
- проблемно – поисковые (каждый шаг предполагает творческую деятельность);
- создание ситуации успеха в обучении;
- использование игровых форм организации деятельности;
- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблем или создание проблемной ситуации;
- устный контроль;
- письменный контроль;

Методы и приемы

- контроль (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное).
- реализация (что и зачем услышу);
- планирование (что и как скажу);
- ориентировка (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах);
- замысел (зачем говорю);
- и т.д.);
- поздравить
- цель (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, мотив;

подбирается с учетом структуры любого вида сознательной деятельности:

Связать в единое целое языковое и речевое содержание курса помогает системно-деятельностный подход. Система языковых и речевых упражнений

средств свои мысли и чувства.

рапешной к ним устной и письменной речи, передавать с помощью языковых умений — умениями общаться, участвовать в диалоге, понимать смысл общения предполагается вооружение школьников коммуниктивно-речевыми образованная и речевого развития школьников. Кроме развития речи каждого языка в интересах речи, речевого развития носителей языка, взаимосвязь языкового коммуниктивно – ориентированный подход предполагает изучение средств

представляется коммуниктивно-ориентированный и деятельностный подходы.

Для достижения целей и задач развития речи наиболее перспективными языкового чутка и речевых способностей.

- способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и
- «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;
- концептуальный – соответствующий закономерностям понимания смысла средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства этики – эстетический – направленный на осознание детьми образовательных задач;
- система функциональный – способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;
- коммуниктивный – ориентированный на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

- проведение правильной систематической работы по развитию речи детей;
- упражнения, обучающие детей выделять элементы, доступные лишь в устной речи, и находить им замену в речи письменной;
- задания, направленные на активизацию словарного запаса младших школьников, овладение грамматическими нормами и совершенствование звуковой культуры речи, звукопрогнозирование и общих речевых навыков;
- упражнения, где ученики находят и исправляют различные лексические и синтаксические ошибки;
- вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;
- развитие связной речи – диалогической (в общении) и монологической (в пересказе и составлении собственного рассказа);
- своевременное развитие активного восприятия художественного слова;

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно

пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Ожидаемые результаты прохождения курса:

участие в различных видах игровой, образной, творческой деятельности;

заинтересованность в развитии своих способностей, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников; применение полученных знаний и умений в практической деятельности; участие в городских и региональных олимпиадах.

Диагностика: анализ анкет и тестов учащихся, степень участия учащихся в мероприятиях по данному направлению, наблюдение, социологический опрос, мониторинг, собеседования, отзывы родителей, критерильное оценивание

Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; побуждают учащихся наблюдать, анализировать. Просмотр и анализ спектаклей драматического театра открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык, совершенствуют навыки выразительного чтения; вовлекают детей в театральную-игровую деятельность, обучая их способам художественно-образной выразительности, развивая фантазию и воображение. (социальные партнеры)

Развитие речевых коммуниктивных (устная форма)

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков «орфописчески правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, синонимов, омонимов, настраений. Работа по воспитанию культуры речи.

Развитие речевых коммуниктивных (письменная форма)

Сочинения по повлвице, сочинение необычные, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов по драматической открытке, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

3-й класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Все контрольные работы	практические работы			
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	
2.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побрatим).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	
4.	Солнись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	
5.	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	
6.	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	
7.	Контрольная работа №1 "Прошлое и настоящее"	1	1	0	Контрольная работа;	
8.	Работа над ошибками. Делю мастера бонюга. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1	0	1	Устный опрос;	
9.	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1	0	1	Устный опрос;	
10.	Что ни город, то новов. Названия старинных русских	1	0	1	Устный опрос; Практическая	

							городов, сведения о происхождении этих названий.
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
12	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	0	1			Устный опрос;
13	Контрольная работа №2 "Прошлое и настоящее" (второй разден)	1	1	0			Контрольная работа;
14	Работа над ошибками. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	0	1			Устный опрос;
16	Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок»	1	0	1			Письменный контроль;
17	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1	0	1			Устный опрос;
18	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
19	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	0	1			Устный опрос;
20	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;

21	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	0	1	Устный опрос;
22	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1	0	1	Устный опрос;
23	Контрольная работа № 3 "Язык в действии"	1	1	0	Диктант;
24	Работа над ошибками. Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
25	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1	0	1	Устный опрос;
26	Типы текста. Текст - рассуждение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
27	Типы текста. Текст - рассуждение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
28	Учимся редактировать тексты	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
29	Учимся редактировать тексты	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
30	Текст - повествование. Структура текста.	1	0	1	Устный опрос;
31	Текст - повествование. Структура текста.	1	0	1	Устный опрос;
32	Сочинение на тему «Как я провел выходной день».	1	0	1	Письменный контроль;
33	Итоговая контрольная работа №4 "Секреты речи и текста"	1	1	0	Диктант;

		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	
33.	Итоговая контрольная работа №4 "Секреты речи и текста"	1	1	0	1
34.	Работа над ошибками. Повторение за год	1	0	1	1
	Устный опрос; Практическая работа;				
	Диктант;				