

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РФ

Управление образования администрации КТО

МБОУ "СШ № 2 г. Теберида имени М.И. Халилова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Машкечева Ф.Р.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Дюнова А.А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семёнова А.Д.

Приказ № _____
от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Родное слово»
для I класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Машкечева Ф.Р.

учитель начальных классов

г. Теберида 2023

ПОСНИТЕЛЬНОЕ ЗАПИСА

Как открыть ребенку волшебный мир слова? Как увлечь его чтением? Как заставить ребенка полюбить русский язык? Как научить его играть со словом? Эти и многие другие вопросы волнуют многих педагогов начальной школы.

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у младших школьников является одним из главных направлений работы в начальных классах.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь — основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является одним из основных требований ФГОС и важным условием для успешного развития и обучения учащихся.

Проблема становления речевой деятельности учащихся всегда уделялось большое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. Определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлено анализ монолингвистической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей.

Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень развития детей младшего школьного возраста недостаточен. Думается, выход из этого положения в поисках форм и методов обучения, направленных на освоение речевых богатств родного языка. Поэтому мною разработана программа курса «Родное слово» для учащихся начальных классов.

Развитие речи — процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмпатии, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное — в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи — это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи — слушанию и говорению, должно опережать письменную речь. Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий. Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Программа «Родное слово»

составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературного

Программа учитывает основные задачи развития образования в регионе:

в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленная на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, - вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка - это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками самостоятельных письменных и устных заданий.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Направленность курса практическая, развивающая. Программа курса рассчитана на 4 года (всего 135 часов).

Уровень образования школьников: 1 - 4 классы
Форма учебной работы: факультативная.

Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Родное русское слово» должна продвигать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

1. Вооружить учащихся умениями содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закрепить программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркие, эмоциональные материалы, разнообразные формы и приемы работы.

Основными принципами организации курса стали следующие:

коммуникативный - ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;

системно - функциональный способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;

- эстетический - направленный на осознание детьми образительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;
- концентрический - соответствующий закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Для достижения целей и задач развития речи наиболее перспективными представляются коммуникативно-ориентированный и деятельностный подходы. Коммуникативно - ориентированный подход предполагает изучение средств языка в интересах речи, речевое развитие носителей языка, взаимосвязь языкового образования и речевого развития школьников. Кроме развития речи каждого ученика предполагается вооружение школьников коммуникативно-речевыми умениями - умениями общаться, участвовать в диалоге, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи, передавать с помощью языковых средств свои мысли и чувства.

Связать в единое целое языковое и речевое содержание курса помогает системно-деятельностный подход. Система языковых и речевых упражнений подбирается с учетом структуры любого вида сознательной деятельности.

- мотив;

- цель (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить и т.д.);

- замисел (за чем говорю);

- ориентировка (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах);

- планирование (что и как скажу);

- реализация (что и за чем услышу);

- контроль (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное).

Методы и приемы

- словесные (устное или печатное слово);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- репродуктивные (используется для приобретения умений и навыков);
- проблемно - поисковые (каждый шаг предполагает творческую деятельность);
- создание ситуации успеха в обучении;
- использование игровых форм организации деятельности;
- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- устный контроль;
- письменный контроль;

Методы и приемы обучения содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, обеспечивают единство развития воспитанная и обучения.

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

- проведение правильной систематической работы по развитию речи детей;
- упражнения, обучающие детей выделять элементы, доступные лишь в задании, направленные на активизацию словарного запаса младших школьников, овладение грамматическими нормами и совершенствование звуковой культуры речи, звукопроникновения и общих речевых навыков;
- упражнения, где ученики находят и исправляют различные лексические и синтаксические ошибки;
- вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;
- развитие связной речи — диалогической (в общении) и монологической (в пересказе и составлении собственного рассказа);
- своевременное развитие активного восприятия художественного слова;

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «прояснять» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
- ##### Познавательные УУД:
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - давать оценку в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- формировать свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания:

- фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполителя).

Ожидаемые результаты прохождения курса:

участие в различных видах игровой, образной, творческой деятельности;

заинтересованность в развитии своих способностей, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников; применение полученных знаний и умений в практической деятельности; участие в городских и региональных олимпиадах.

Диагностика: анализ анкет и тестов учащихся, степень участия учащихся в мероприятиях по данному направлению, наблюдение, социологический опрос, мониторинг, собеседования, отзывы родителей, критерильное оценивание

Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; способствуют развитию наблюдательности. Просмотр и анализ спектаклей драматического театра открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык, совершенствуют навыки выразительного чтения; вовлекают детей в театральную-игровую деятельность, обучая их способам художественно-образной выразительности, развивая фантазию и воображение. (социальные партнеры)

Содержание программы I-й класс

Развитие речевых коммуникативных (устная форма)
Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упрощение (хоровые и индвидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией. Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя. Наблюдение над особенностями устной народной речи.

Развитие речевых коммуникативных (письменная форма)
Написание предложений, небольших текстов, составление записки, письма. Сочинение рифмованных строк, стихотворений.

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов	Результат
1.	Зачем нужны звуки речи. Загадки, скороговорки.	Раскрыть значение звуков в языке. Познакомить с фольклорными жанрами: загадками, скороговорками.	1	Формируется звуковая культура речи.
2.	Играем в загадки. Сочинение загадок.	Познакомить с приемами конструирования загадки.	1	Приложение № 5
3.	Сочинение скороговорок.	Учить сочинять скороговорку.	1	Научились сочинять скороговорку.
4.	Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	Познакомить с рифмой и ритмом как особенностями стихотворной речи.	1	Узнали секреты считалки.
5.	Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.	Обогатить словарный запас учащихся.	1	Обогатятся словарный запас.
6.	Происхождение слов. Как нужно говорить.	Рассказать о происхождении слов и о том, как нужно говорить.	1	Узнали о происхождении слов.
7.	Крылатые слова и выражения.	Познакомить с крылатыми словами и выражениями.	1	Обогатятся словарный запас.
8.	Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.	Познакомить с фольклорными жанрами: пословицей и поговоркой. Учить иллюстрировать их.	1	Научились иллюстрировать пословицы.
9.	Сочинение стихов по заданной рифме.	Сочинить стихи по заданной рифме.	1	Приложение № 7
10.	Работа со сказками. Направление и методы при работе над сочинением сказок.	Познакомить с методами и направлениями при работе над сочинением сказок.	1	Приложение № 6
11.	Сочинение сказки по	Сочинить сказку по	1	Приложение № 6

серии картинок	12.	Что такое речь? Речь устная и письменная.	Познакомить учеников с понятием «речь», определить главные требования к речи. Рассказать об отличиях устной речи от письменной.	1	Познакомились с понятием речь.		
	13.	Составление предложений из отдельных слов.	Научить составлять предложения из отдельных слов.	1	Научились составлять предложения.		
	14.	Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.	Выделить признаки предложения.	1	Научились выделять признаки предложения.		
	15.	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	Познакомить учеников с признаками текста. Учить детей находить опорные слова в тексте.	1	Познакомились с признаками текста.		
	16.	Текст. Тема текста.	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.	1	Узнали что такое тема текста.		
	17.	Сочинение по плану «Моя бабушка».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Приложение № 8		
	18.	Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.	Написать рассказ по заданной теме.	1	Приложение № 8		
	19.	Сочинение «Мой друг. Моя подруга»	Написать сочинение на заданную тему.	1	Приложение № 8		
	20.	Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.	Написать рассказ по заданной теме.	1	Научатся сочинять рассказы.		
	21.	Деление слухового текста на предложения.	Учить делить слуховой текст на предложения.	1	Научатся делить текст на предложения.		
	22.	Восстановление деформированного текста.	Учить восстанавливать деформированный текст.	1	Научатся восстанавливать деформированный текст.		
	23.	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	1	Научатся редактировать текст.		
	24.	Сочинение «Мое	Написать сочинение на	1	Приложение № 8		

