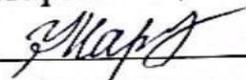


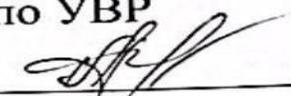
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла


Чотчаева М.Н.
от «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Доюнова Х.А.
От «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Семенова А.Д.
от «30» 08.2023 г.



Рабочая программа
учебного курса «Родной язык 9 класс»
Учитель родного языка и литературы
Аппоева Белла Биаслановна

Класс: 9 класс

Предмет: родной язык

Кол-во часов: 34 в год

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Чотчаевой Р. У., Бостановой З.А., Коркмазовой З.Н., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И. Доюнова А.М., Мамаевой З.Н., с учетом требований ФГОС

Грамматика карачаевского языка Синтаксис: учебник для 8-9 класса / Мамаева Ф.Т., Гочияева С.А., Кумуков Ш.М., Черкесск – 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Чотчаевой Р. У., Бостановой З.А., Коркмазовой З.Н., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И. Доюнова А.М., Мамаевой З.Н., с учетом требований ФГОС

ЦЕЛИ:

Образовательные:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного родного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного языка; о национальной специфике родного языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о родном речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- Коррекционные:
- Коррекция и развитие произвольного внимания через организацию самостоятельных и практических работ. Коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, сравнения, классификации и обобщения) при разделении слов по родам, числам и грамматическим категориям.
- Коррекция и развитие словесно-логического мышления в процессе составления и выполнения речевых упражнений. Коррекция и развитие слухового восприятия на знакомом речевом материале по темам предмета. Расширение речевого запаса (проведение специальной работы по развитию речи), содействие коррекции самостоятельно приобретённого речевого запаса (уточнение их лексического и грамматического значения, активизация лексики в самостоятельных высказываниях).

ЗАДАЧИ:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре;

➤ воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

В реальном учебном процессе формирование компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык» в 9 классе

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Грамматика карачаевского язык 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дом. задание
1.	Словосочетание. Главные и зависимые слова	§ 1-2. Упр.9
2.	Инверсия. Логическое ударение	§ 3. Упр.13
3.	Предложение. Предложения с одним главным членом. Прямая и косвенная речь.	§ 4 - 6. Упр. 15
4.	Грамматическое значение предложения.	§ 7. Упр. 18
5.	Сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Союзы в сложносочиненных предложениях. Соединительные союзы в	§ 8 - 10. Упр.28

	сложносочинённых предложениях.	
6.	Контрольный диктант по теме сложные предложения.	повторение
7.	Разделительные союзы в сложносочинённых предложениях. Противительные союзы в сложносочинённых	§ 11. Упр. 30 § 12. Упр. 33
8.	Индивидуальное задание по теме сложносочинённые предложения.	Стр. 169, ответить на вопросы
9.	Сочинение – миниатюра «Таулада къач»	
10.	Сложноподчинённое предложение. Способы соединения главного предложения с придаточным. Способы соединения главного предложения с придаточным.	§ 13 14. Упр. 44
11.	Виды сложноподчинённых предложений.	§ 15. Упр. 45
12.	Придаточное предложение подлежащее.	§ 16. Упр. 48
13.	Придаточное предложение сказуемое.	§ 17. Упр.49
14.	Контрольный диктант по теме ССП.	
15.	Придаточные изъяснительные предложения.	§ 18. Упр.51
	Придаточное предложение определительное.	§ 19. Упр. 53
16.	Придаточные обстоятельственные предложение.	§ 20. Выписать
17.	Придаточное предложение времени.	§ 21. Упр.55
18.	Придаточное предложение места.	§ 22. Упр.70
19.	Придаточное предложение причины.	§ 23. Упр. 73
20.	Придаточное предложение цели.	§ 24. Упр.74

21.	Придаточное предложение цели.	Упр. 76
22.	Придаточное предложение образа действия.	§ 25. Упр.79
23.	Придаточные условные предложения	§ 26. Упр.84
24.	Придаточные предложения уступительные.	§ 27. Упр. 86
25.	Придаточное предложение разделительное.	§ 28. Упр. 88
26.	Сложное предложение со многими придаточными предложениями.	§ 29.
27.	Придаточные предложения, подчиняющиеся только главному предложению.	§ 30. Упр. 90
28.	Последовательная зависимость придаточных предложений.	§ 31. Упр. 92
29.	Непоследовательная зависимость придаточных предложений.	§ 32. Упр. 93
30.	Закрепление придаточных предложений	Упр.95
31.	Бессоюзное сложное предложение.	§ 33. Упр. 97
32.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	§ 34. Упр. 98
33.	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	§ 35. Упр. 99
34.	Стиль и стилистика в языке.	§ 38. Упр. 104