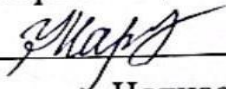


МБОУ КГО «Средняя школа №2 г. Теберда им. М.И. Халилова»

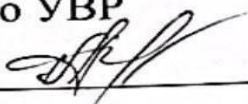
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
гуманитарного цикла

  
Чотчаева М.Н.  
от «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Доюнова Х.А.  
От «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Семенова А.Д.  
от «30» 08.2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного курса «Родной язык 6 класс»**  
*Учитель родного языка и литературы*  
*Аппоева Белла Биаслановна*

Класс: 6 класс

Предмет: родной язык

Кол-во часов: 34 в год

**Рабочая программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта (2012 г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2018 г.), на основе авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И., с учетом требований ФГОС**

**Къарачай тил: учебник для 5 класса / Гочияева С.А., Батчаев А – М.Х., Мамаева Ф.Т., Черкесск – 2017**

**Рассмотрена на заседании методического объединения**

## **Пояснительная записка к тематическому планированию по карачаевскому языку в 6 классе.**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Чотчаевой Р. У., Бостановой З.А., Коркмазовой З.Н., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И. Доюнова А.М., Мамаевой З.Н..

### ***Цели курса:***

- обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку;
- воспитание бережного отношения к языку;
- развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, обеспечивающих свободное владение родным языком;
- освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### ***Задачи изучения родного (русского) языка в школе:***

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные результаты:***

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### ***Метапредметные результаты:***

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; в процессе речевого общения, в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

- понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

***Ученик научится:***

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;

- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.

***Ученик получит возможность научиться:***

- редактировать текст с устранением повторов;
- создавать устные и письменные высказывания с использованием выразительных средств;
- использовать выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- строить логическое рассуждение;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся в 6 классе.**

*В результате изучения карачаевского языка учащиеся должны знать:*

- основные единицы языка (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, местоимение) и их признаки;
- основные нормы карачаевского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);

### **Уметь**

- опознавать изученные части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, местоимение), аргументировано доказывать принадлежности слова к данным языковым единицам и отличать их по совокупности признаков;
- употреблять изученные части речи, учитывая основные нормы карачаевского языка;
- опознавать и воспринимать на слух тексты разных типов речи;
- анализировать тексты всех типов в речи с точки зрения особенности их построения;
- создавать тексты всех типов речи в соответствии с темой, замыслом, композицией и заданным стилем речи;  
При составлении рабочей программы предусмотрены следующие **виды контроля:**
- диктант (выборочный, распределительный, словарный, с грамматическим заданием, творческий, объяснительный, слуховой, предупредительный);
- тестирование;
- зачёт;
- изложение (сжатое, близкое к тексту, с элементами сочинения);

**Родной язык:** Къарачай-малкъар тилни грамматикасы. Морфология. 6 класс

(Мамаева Ф.Т., Эльканов М., Эльканова С.) Черкесск 2021

1	<b>Словосочетание. Предложение. Члены предложения.</b>	<b>§1. Упр.4</b>
2	<b>Фонетика и графика</b>	<b>§2. Упр.10</b>
3	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>§3. Упр.14</b>
4	<b>Словообразование и орфография</b>	<b>§4. Упр.16</b>
5	<b>Морфология и орфография.</b>	<b>§5. Упр.24</b>
6	<b>Грамматическое значение слова.</b>	<b>§6. Упр.31</b>
7	<b>Части речи.</b>	<b>§7. Упр.35</b>
8	<b>Простые, сложные имена существительные. Составные имена существительные</b>	<b>§9. Упр.46</b>
9	<b>Правописание сложных имён существительных</b>	<b>§10. Упр. 50</b>
10	<b>Правописание составных имён существительных</b>	<b>§11. Упр. 53</b>
11	<b>Правописание собственных имён существительных</b>	<b>§12. Упр. 59</b>



12	Сложно – сокращённые имена существительные и их правописание.	§13- 14, Упр.61, 63
13	Число имён существительных.	§ 15-16, Упр. 66, 79
14	Значение и употребление падежей	§17. Упр.75
15	Склонение существительных формы принадлежности.	§18. Упр.81
16	Имена существительные в роли сказуемого. Уменьшительная и ласкательная форма имён существительных.	§19. §20. Упр.93
17	Морфологический разбор имени существительного.	Стр. 50-51. Упр.96
18	Имя прилагательное.	§ 21. Упр.102
19	Простые и составные имена прилагательные.	§22. Упр.108
20	Сравнительная степень имён прилагательных.	§23.Упр.113
21	Простые, сложные и составные имена прилагательные.	§24.Упр.118
22	Употребление имён прилагательных в роли имён существительных.	§25.Упр.124
23	Морфологический разбор имени существительного.	Стр. 63-64. Упр.125
24	Имя числительное.	§26. Упр.130

25	Простые, сложные, составные имена числительные и их правописание.	§27. Упр.136
26	Значение местоимения, роль местоимения в предложении.	§28. Упр.143
27	Личные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения	§29- 31, Упр.155
28	Вопросительные и соединительные местоимения. Отрицательные местоимения.	§32-34, Упр.179
29	Наречие	§35,36 Упр. 184
30	Глагол.	§42. Упр.209
31	Спрягаемые и непрягаемые глаголы.	§43. Упр.213
32	Переходные и непереходные глаголы.	§44. Упр.216
33	Неопределённая форма глагола – инфинитив.	§45- 55, Упр.220
34	<i>Годовой контрольный диктант по теме морфология</i>	