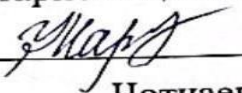


МБОУ КГО «Средняя школа №2 г. Теберда им. М.И. Халилова»

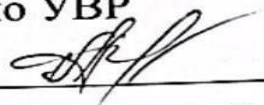
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
гуманитарного цикла

  
Чотчаева М.Н.  
от «28» 08.2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Доюнова Х.А.  
От «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Сменова А.Д.  
от «30» 08.2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного курса «Родной язык 5 класс»**  
**Учитель родного языка и литературы**  
**Аппоева Белла Биаслановна**

Класс: 5 класс

Предмет: родной язык

Кол-во часов: 34 в год

Рабочая программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта (2012 г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2018 г.), на основе авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А-М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И., с учетом требований ФГОС  
Къарачай тил: учебник для 5 класса / Гочияева С.А., Батчаев А – М.Х., Мамаева Ф.Т., Черкесск – 2017

## Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование по карачаевскому языку в 5 классе составлено на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КЧР (2018 г.); школьного учебного плана МБОУ КГО «СШ № 2 Г. Теберда им. М.И.».

Данное тематическое планирование имеет познавательную-тематическую направленность в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку, Примерной программы по карачаевскому языку для общеобразовательных учебных заведений (1 - 11 классы).

**Календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.**

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора и личностного развития. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

### **Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами карачаевского языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

**Виды контроля:** контрольный диктант, словарный диктант, сочинение, изложение, проверочная работа, тестирование.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- 4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в

повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

- б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

### Учащиеся должны знать:

- определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

### Учащиеся должны уметь:

- обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;
- пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы родного языка в пределах изученного материала;

### **По орфографии:**

- находить в словах изученные орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

### **По пунктуации:**

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

### **По связной речи:**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- составлять простой план исходного и собственного текста;
- писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

## Родной язык 5 класс, КЪАРАЧАЙ ТИЛ

### Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Родной язык (КЪАРАЧАЙ ТИЛ), 5 класс. Авторы: Гочияева С., Батчаев А – М., Мамаева Ф.Т., Черкесск, 2017.

### Дополнительная литература:

2. «Тамаша грамматика», Интересная грамматика. Автор: Салпагарова К. А.; Черкесск, 1995.

3. Дидактический материал к учебнику «Родной язык». Автор: Салпагарова К. А.; Черкесск, 1999.

| № п/п | Тема урока   | Дом. задание       |
|-------|--|--------------------|
| 1.    | Словообразование. Однокоренные слова. Сезню къурамы. Бир тамырлы сезле.            | §1, упр. 3         |
| 2.    | Части речи. Тилни кесеклери.   | § 2 -4, упр. 15    |
| 3.    | Текст. Виды текста. Текстден хапар бериу.  | §5 - 7, упр. 27    |
| 4.    | Словосочетание. Предложения. Виды предложений. Сезтутуш. Айтым. Айтымны тюрлюлери. | § 8, упр. 32       |
| 5.    | Простое предложение. Бош айтым   | § 9 , упр. 40      |
| 6.    | <b>Изложение «Орайда».</b>   | дописать           |
| 7.    | Члены предложения. Главные члены. Айтымны баш членлери.                            | § 11,12, упр.48    |
| 8.    | <b>Контрольный диктант по теме члены предложения.</b>                              | § 13 - 16, упр. 78 |
| 9.    | Айтымны сансыз членлери.   | §17 - 21, упр. 93  |
| 10.   | Обращение. Знаки препинания в обращении. Айлануу.                                  | повторение         |

|     |   |                     |
|-----|---|---------------------|
| 11. | Прямая речь. Туура сез.                               | § 22 - 23 упр. 102  |
| 12. | Диалог.   | § 24-25, 115        |
| 13. | Звуки и буквы. Гласные звуки. Тауушла бла харифле.    | § 26 - 28, упр. 125 |
| 14. | Сингармонизм.   | § 29 - 34, упр. 153 |
| 15. | <b>Контрольный диктант по теме буквы и звуки.</b>     | повторение          |
| 16. | Алфавит. Харифле                                      | § 35, упр.164       |
| 17. | Слог. Ударение. Белюм. Басым.                         | § 36упр. 169        |
| 18. | Фонетика. Закрепление, тестирование. Фонетика айырыу. | § 37 - 42 упр. 178  |
| 19. | Омонимы.  | § 43, упр. 192      |
| 20. | Синонимы.   | §44, упр. 196       |
| 21. | Антонимы.   | §45, упр. 201       |
| 22. | Сочинение   | повторение          |
| 23. | Фразеология. Фразеологизмы.                           | § 46 - 48, 217      |
| 24. | <b>Контрольный диктант по теме слово.</b>             | повторение          |
| 25. | Аффиксы. Джалгъаула                                   | § 49, упр. 222      |
| 26. | Корень слова. Сезню тамыры                            | § 50 53. упр. 239   |
| 27. | <b>Изложение.</b>                                     | повторение          |
| 28. | Имя существительное. Ат                               | §54 - 61, упр. 271  |
| 29. | Имя прилагательное. Сыфат                             | § 62 – 67 упр. 296  |
| 30. | Имя числительное. Санау                               | § 68 -69, упр.303   |

|     |                                  |                     |
|-----|----------------------------------|---------------------|
| 31. | Местоимение. Алмаш               | § 70 - 73, упр. 318 |
| 32. | Глагол. Этим                     | §74 - 77, упр. 339  |
| 33. | Диктант                          | повторение          |
| 34. | Повторение пройденного материала | повторение          |