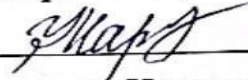


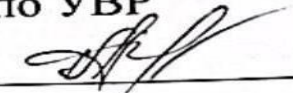
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла


Чотчаева М.Н.
от «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Доюнова Х.А.
От «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Семенова А.Д.
от «30» 08.2023 г.



**Рабочая программа
учебного курса «Родной язык 11 класс»
Учитель родного языка и литературы
Аппоева Белла Биаслановна**

Класс: 11 класс

Предмет: родной язык

Кол-во часов: 33 ч. в год

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Чотчаевой Р. У., Бостановой З.А., Коркмазовой З.Н., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И. Доюнова А.М., Мамаевой З.Н., с учетом требований ФГОС

Грамматика карачаевского языка Синтаксис: учебник для 8-9 класса / Мамаева Ф.Т., Гочияева С.А., Кумуков Ш.М., Черкесск – 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Чотчаевой Р. У., Бостановой З.А., Коркмазовой З.Н., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И. Доюнова А.М., Мамаевой З.Н., с учетом требований ФГОС

ЦЕЛИ:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного родного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного языка; о национальной специфике родного языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о родном речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- Коррекция и развитие произвольного внимания через организацию самостоятельных и практических работ. Коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, сравнения, классификации и обобщения) при разделении слов по родам, числам и грамматическим категориям.
- Коррекция и развитие словесно-логического мышления в процессе составления и выполнения речевых упражнений. Коррекция и развитие слухового восприятия на знакомом речевом материале по темам предмета. Расширение речевого запаса (проведение специальной работы по развитию речи), способствование коррекции самостоятельно приобретённого речевого запаса (уточнение их лексического и грамматического значения, активизация лексики в самостоятельных высказываниях).

ЗАДАЧИ:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

В реальном учебном процессе формирование компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык» в 11 классе

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Тематическое распределение часов. №	Разделы, темы 11 класс	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Значение родного языка в становлении личности Повторение пройденного в 5 – 8 классах	2 часов + 1 к.д.
2.	Сложное предложение	1 час
3.	Сложносочинённое предложение	2 часов + 1 час изл.
4.	Сложноподчинённое предложение	11 часов + 2 часа к. д. + 2 часа изл.
5.	Бессоюзное предложение	2 часа + 1 час к.д.
6.	О языке как о науке	2 часа + 1 час изл.
7.	Систематизация изученного в 5 – 9 классах по синтаксису и пунктуации	3 часа + 1 час к.д.
8.	Итоговый урок	1 час
9.	ИТОГО:	33 часа

Грамматика карачаевского язык 11 класс

№ п/п	Тема урока	К-во	Дом. задание	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
-------	------------	------	--------------	---------------	---------------	------------

		час.			
1.	Словосочетание.	1	§ 1. Упр.5		
2.	Инверсия. Логическое ударение	1	§ 3. Упр.13		
3.	Контрольный диктант по теме повторение	1	повторение		
4.	Предложение. Предложения с одним главным членом	1	§ 4,5. Упр. 15		
5.	Грамматическое значение предложения.	1	§ 7. Упр. 18		
6.	Сложносочинённые предложения, и союзы в них.	1	§10,11. Упр.25		
7.	Разделительные союзы в сложносочинённых предложениях	1	§ 11. Упр. 30		
8.	Противительные союзы в сложносочинённых	1	§ 12. Упр. 39		
9.	Сочинение – миниатюра «Таулада кьач»	1	Индивид. зад.		
10.	Сложноподчинённое предложение.	1	§ 13. Упр. 42		
11.	Способы соединения главного предложения с придаточным.	1	§ 14. Упр.44		
12.	Изложение «Аихы адет».	1	Повторение		
13.	Виды сложноподчинённых предложений.	1	§ 15. Упр. 45		
14.	Придаточное предложение подлежащее.	1	§ 16. Упр. 48		
15.	Придаточное предложение сказуемое.	1	§ 17. Упр.49		
16.	Контрольный диктант по теме ССП.	1	повторение		
17.	Придаточные изъяснительные предложения.	1	§ 18. Упр.50		
18.	Придаточное предложение определительное.	1	§ 19. Упр. 33		
19.	Придаточные обстоятельственные предложение.	1	§ 20. 5 предл.		
20.	Придаточное предложение времени, места	1	§ 21. Упр.67		
21.	Придаточное предложение причины, цели.	1	§ 23. Упр. 73		
22.	Придаточное предложение образа действия.	1	§ 25. Упр.79		
23.	Контрольный диктант по теме придаточные предложения.	1	повторение		
24.	Придаточные предложения условные, уступительные.	1	§ 26. Упр.84, 86		
25.	Придаточное предложение разделительное.	1	§ 28. Упр. 88		
26.	Последовательная зависимость придаточных предложений.	1	§ 31. Упр. 92		
27.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	§ 34. Упр. 98		
28.	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1	§ 35. Упр. 99		
29.	Годовой контрольный диктант	1	повторение		
30.	О языке как о науке. Стил и стилистика в языке.	1	§ 37.		
31.	Культура языка.	1	§ 39. Упр. 107		
32.	Обобщение. Закрепление.	1	повторение		
33.	Итоговый урок	1	повторение		