"Утверждаю"

Директор школы: АД Семенова

**ПРОТОКОЛ №1**

**общешкольного родительского собрания**

**МКОУ "СШ№2 г Теберда им. М.И. Халилова ""**

**от 06.09.2021г**

Присутствовало: 96 родителей

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. «Настраиваемся на новый учебный год»- отв. педагог- психолог Гочияева М.К .

2. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год – зам директор школы по УВР Доюнова Х.А.

3. Выбор родительского комитета школы- зам директора по ВР Темирова А.Р.

4.Организация школьного питания.- директор Семенова А.Д.

5.Знакомство с Методическими рекомендациями по введению новых ФГОС НОО и ООО третьего поколения .- зам директора школы Доюнова Х.А.

6. Разное.

По первому вопросу педагог-психолог Гочияева М.К .. провела с родителями психологический тренинг «Настраиваемся на новый учебный год» с использованием видеоролика.

(СЛАЙД 1) Не секрет, что для многих детей и родителей начало нового учебного года влечет за собой трудности. Плохое настроение, нежелание делать уроки и рано вставать, жалобы на плохое самочувствие – лишь малая часть таких трудностей. Как результат: снижение уровня успеваемости, плохое усвоение учебных знаний и отставание от собственных возможностей.

Спустя несколько дней после начала учебного года, ученик первого класса может потерять интерес к школе, ученики младших классов нередко путают буквы в словах и могут даже забыть, как пишутся некоторые буквы. Новые учителя, поиск кабинетов в средней школе, новые предметы и новые требования могут повлиять на ученика пятого класса. Подростковый возраст требует еще большего пристального внимания.

Каждый новый учебный год – новый этап в жизни ребенка, родителей, семьи.  Переход в пятый класс, перевод в другую школу, переезд в другой город, смена учителя или новые ученики, а также индивидуальные особенности учащегося – важные факторы, влияющие на успешный процесс адаптации в начале каждого учебного года.

(СЛАЙД 2) *Правильный настрой – залог успеха*

Предлагаем вашему вниманию 3 шага, которые помогут настроиться на новый учебный год

*(СЛАЙД 3) Настрой родителей*

* Первое, что важно запомнить: настрой родителей передается детям! Поэтому, не стоит свою нелюбовь к школьным годам демонстрировать детям. Лучше попробуйте вспомнить интересные моменты или необычные классные часы в начале нового учебного года. Расскажите о том, как вы ждали встречи с друзьями или любимым учителем. Главное – рассказ должен быть искренним. Подумайте хорошо, прежде, чем завести разговор. Если даже не вспомнится ни одного интересного случая, не отчаивайтесь, несомненно, у второго родителя найдется хотя бы один позитивный пример.
* Сохраняйте спокойствие, ваша поддержка необходима детям.

*(СЛАЙД 4) Внутренний настрой*

* Постепенно возвращайте ребенка в режим дня, который соответствует учебному времени, с учетом всех кружков и секций. Не следует резко переходить к ранним подъемам. Лучшим вариантом будет постепенно передвигать время на полчаса (раньше лег – раньше встал). Чем меньше стрессов для организма перед началом учебного года, тем лучше.
* Помогите ребенку [понять его самого](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2F4brain.ru%2Fsamopoznanie%2F%3Fici_source%3Dba%26ici_medium%3Dlink) и то, насколько полезной для него будет учеба
* Сократите время просмотра телевизора и использование планшета
* Помогите ребенку [спланировать](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2F4brain.ru%2Fblog%2F%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BC-%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82-%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D1%85-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2F) день, не забыв о прогулках на свежем воздухе

***(****СЛАЙД 5) Интеллектуальный настрой*

Если в каникулярное время ребенок не уделял время [ежедневным занятиям](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2F4brain.ru%2Fblog%2F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8B%2F), самое время подготовить ребенка к интеллектуальным нагрузкам, которые ждут его в начале учебного года.

* Уделите время логическим играм и задачкам
* Устраивайте разминки для ума
* Внесите в распорядок дня упражнения для развития моторики и межполушарных связей
* Каждый день просите ребенка выполнять хотя бы по одному упражнению, направленному на развитие памяти, [внимания](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2F4brain.ru%2Fblog%2F%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2F), [мышления](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2F4brain.ru%2Fblog%2F%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%2F)
* Уделите внимание [речи и письменному языку](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2F4brain.ru%2Frus-yaz%2F%3Fici_source%3Dba%26ici_medium%3Dlink)
* Если ребенок летом не занимался и не читал книг, самое время дать небольшую интеллектуальную нагрузку. Повторите с ребенком материал прошлого учебного года. Вспомните правила, без которых будет не обойтись в новом году.

*(СЛАЙД 6) Фразы, которые могут помочь в беседе с ребенком*

* «Теперь ты школьник (второклассник/третьеклассник и так далее)! Наша гордость!»
* «Так радостно, что ты идешь в школу! Тебя ждет встреча с одноклассниками, и мы уверены, что в этом году ты узнаешь много нового и интересного!»
* «Знаешь, не у каждого сразу все получается отлично. Но если человек старается, он обязательно добивается того, чего хочет, а мы в свою очередь тебе с удовольствием поможем. Обращайся, если возникнут трудности»

*(СЛАЙД 7) Подведение итогов*

Необходимо помнить, что каждый ребенок – это отдельная личность со своими [особенностями](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2F4brain.ru%2Fsamopoznanie%2F%3Fici_source%3Dba%26ici_medium%3Dlink). Темп адаптации в начале учебного года у каждого свой. Благоприятная атмосфера в семье, понимание нужд и тревог ребенка помогут сохранить доброжелательное отношение к школе и учебного процессу. Помогите ребенку запомнить или вспомнить все требования, которые предъявляет школа к ученику, как следует себя вести, не давайте много дополнительной нагрузки в начале учебного года.

Уважаемые родители, создайте атмосферу дружелюбия, взаимопонимания с детьми и тогда учебный год пройдет успешно и для вас и для детей!

**(**СЛАЙД 8) Здоровья, оптимизма, благоденствия Вашим семьям, гармонии во всем!

Ваш школьный психолог…..

По второму вопросу зам директора школы Доюнова Х.А . сделала анализ работы школы за 2021-2021 учебный год:. Отчет по самообследованию школы размещен на сайте школы Основное: на августовском педагогическом совете перед коллективом была поставлена цель – обеспечение высокого качества образования с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Для ее достижения педагогами школы была продолжена работа, направленная на социализацию личности школьников через организацию личностно-ориентированного обучения, реализацию индивидуальных учебных планов, проектно-исследовательской деятельности. Все эти направления остаются актуальными и на следующий учебный год, работа по ним будет продолжена.

по итогам опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1.Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся родителей к учителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2.Родители удовлетворены организацией образовательного процесса .

3.Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

4.Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и администрации школы.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательной организации , в отношении которых следует усилить работу, а именно: привлечение родителей к активному участию в управлении школы. С целью получения полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо провести повторный мониторинг степени удовлетворенности участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательной организации.

Результаты образовательной деятельности за 2020-2021 уч год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛ** | **К-во уч-ся****на** | **При- было** | **Выбы** **ло** | **Атте****стова-но** | **Кол-во уч-ся АООП** |  **Окончили на** | **%****кач****ва** | **% усп** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **01.09. 2020 Г** | **31.05.****2021** |
| **1** | **34** | **34** | **3** | **3** | **0** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **29** | **29** | **0** | **0** | **29** | **0** |  **1** |  **14** |  **14** |  **0** |  **54** |  **100** |
| **3** | **32** | **33** | **3** | **2** | **32** | **1** | **5** | **15** | **12** | **0** | **62** | **100** |
| **4** | **20** | **23** | **3** | **0** | **23** | **0** | **1** | **9** | **13** | **0** | **48** | **100** |
| **5** | **31** | **28** | **1** | **4** | **28** | **0** | **2** | **13** | **13** | **0** | **52** | **100** |
| **6** | **30** | **29** | **0** | **1** | **29** | **0** | **0** | **13** | **16** | **0** | **45** | **100** |
| **7** | **31** | **30** | **1** | **2** | **29** | **1** | **2** | **9** | **18** | **0** | **38** | **100** |
| **8** | **26** | **27** | **1** | **0** | **27** | **0** | **0** | **9** | **18** | **0** | **34** | **100** |
| **9** | **25** | **25** | **0** | **0** | **24** | **1** | **0** | **11** | **13** | **0** | **46** | **100** |
| **10** | **13** | **13** | **0** | **0** | **13** | **0** | **1** | **9** | **3** | **0** | **77** | **100** |
| **11** | **13** | **13** | **1** | **1** | **13** | **0** | **3** | **3** | **7** | **0** | **46** | **100** |
| **1-11** | **285** | **284** | **13** | **12** | **247** | **4** | **15** | **105** | **127** | **0** | **19** | **100** |

В МКОУ СШ №» г Теберда им М.И. Халилова 100% успеваемость, качество знаний составляет -49%. Поэтому в следующем учебном году необходимо пересмотреть подходы к обучению учащихся, чтобы добиться более высокого процента качества.

**Результаты ГИА**

 В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (обществознание).

 ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

 Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица.** Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | 24 | 16 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 24 | 16 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 24 | 16 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 24 | 16 |

**Таблица.** Результаты ОГЭ по обязательным предметам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Математика | Русский язык |
| Успеваемость | Качество в% | Среднийбалл | Успеваемость | Качество в % | Среднийбалл |
| 2018/2019 | 100 | 44 | 3,4 | 100 | 62 | 4,2 |
| 2019/2020 | Отменены |
| 2020/2021 | 100 | 48 | 3,5 | 100 | 74 | 3,2 |

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам (ОБЩ). Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица.** Результаты контрольных работ в 9-м классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
| Обществознание | 24 | 69 | 4,4 | 100 |

 Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

 Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020-2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило процентов от общей численности выпускников.

**Таблица**. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 60 | 100 | 73 | 100 | 74 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 4 | 4 | 12 | 5,9 | 10 | 13 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 25 | 41 | 42 | 57 | 56 | 75,6 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 60 | 100 | 73 | 100 | 74 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании. Анализ результатов проведенных контрольных работ в 9 кл по русскому языку и математике 9 кл формат ОГЭ) по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке

 – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

 3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:

– обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;

– формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

7. При подготовке учащихся к аттестации необходимо:

- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий; - расширить возможности использования Интернета;

 - учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

 По критериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

– преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;

– у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в

старшей школе;

– основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов

компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста

(сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций

языкового явления; в аргументировании;

 – большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Контрольная работа показала, что показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень

сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание работы

расширяет диапазон проверяемых умений и навыков.

. Анализ результатов позволил дать рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе: на уроках но необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения,

необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками

работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным

параметрам.

 Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения. Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые

школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для

обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания. в **процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к** смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных идр.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных

ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыковучащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся. Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. **В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:**

– проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

– учитьпонимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях; –

формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;

– при подготовке к сочинению С2 большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;

 – учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;

 – усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

– совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;

 – усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;

 – систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;

–систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической

литературой;

 – в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;

– большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;

– довести до сведения 11 особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания

 9 класс с отличием закончили 0 чел, 100 % выпускников 11 класса (16 человек) сдавали единый государственный

Результаты ЕГЭ 2021 г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Предметы** | **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** | **Подтвердили** | **Повысили** | **Снизили** |
|  | 14 | Русский язык | 2 | 14 | 5 | 36 | 6 | 43 | 1 | 7 | 7 | 2 | 5 |
| 5 | Математика профиль  | - | 0 | - | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 | - | - | 5 |
| 2 | Химия  | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 2 | 100 | - | - | 2 |
| 6 | История | - | 0 | - | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 | - | - | 5 |
| 9 | Обществознание | - | 0 | 2 | 25 | 2 | 25 | 4 | 50 | - | 1 | 7 |
| 2 | Биология | - | 0 | - | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - | 2 |
| 2 | Физика | - | 0 | - | 0 | 2 | 100 | - | 0 | - | - | 2 |
| 1 | Литература  | - | 0 | 1 | 100 | - | 0 | - | 0 | - | - | 1 |
| **ИТОГО:** | **41** |  | **2** | **5** | **8** | **19,5** | **19** | **46** | **-** | **0** |  |  |  |

**Таблица.** Количество медалистов за последние три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Медаль «За особые успехи в учении» | 2019 | 2020 | 2021 |
|  | 6 | 0 | 1 |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

 Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по предметам: русский язык, история, биология, обществознание, история, информатика.

 По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по контрольной работе по предметам по выбору (обществознание).

 По ЕГЭ средний  балл по каждому из  предметов  выше проходного балла, по русскому языку-61.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (7%).

 **Результаты участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях**

Важнейшим показателем деятельности образовательной организации является уровень вовлечения учащихся в интеллектуальные мероприятия и одерживаемые в них победы. В МКОУ СШ 2 большое внимание уделяется интеллектуальному развитию учащихся, работе с одарёнными детьми. В школе есть программа работы с одарёнными детьми «Шаг в будущее». Работа ведётся систематически.

В течение учебного года ребята участвуют в конкурсах и конференциях:

 **Данные по муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Предмет** | **ФИО участника** | **Результат** |  **Учитель**  |
| 1 | 7 | **География** | Ниценко Елизавета Владимировна |  | Байрамкулова  Светлана Умаровна |
| 2 | 8 | Акбаева Амина Магомед-Аминовна | Пртзер 3 м |
| 3 | 9 | Глоов Мурат Халитович | Призер 2 м |
| 4 | 10 | Магулаева Лейла Адеевна |  |
| 5 | 7 | **Физическая культура** | Еременко Олег Романович |  | Доюнов Рашид Магомедович |
| 6 | 7 | Ниценко Елизавета Владимировна |  |
| 7 | 8 | Салпагарова Диана Сагитовна |  |
| 8 | 8 | Караев Алан Муратович |  |
| 9 | 9 | Гаджаев Карим ВладимировичБайрамукова Гульсина Рустамовна | Призер 3м |
| 10 | 9 |  |
| 11 | 10 | Павлова Снежана ИвановнаЧотчаев Шамиль Казбекович | Призер 3и |
| 12 | 10 |  |
| 13 | 11 | Абазалиев Сапар Бородинович Тухватулина Алина Радмировна |  |
| 14 | 11 |  |
| 15 | 7 | **История**  | Кочкарова Алдьбина Альбертовна |  | Кодинцева Анна Николаевна |
| 16 | 8 | Магулаева Алия Тимуровна |  |
| 17 | 9 | Сафаров Азамат Эдуардович |  |
| 18 | 10 | Чомаева Диана Раулевна |  |
| 19 | 11 | Гочияева Елизавета Руслановна  |  |
| 20 | 7 | **Английский язык** | Абайханова Айшат Расуловна  |  | Урусов Темирлан Хусеевич |
| 21 | 8 | Семенов Мухаммад-Али Муратович  |  | Шидакова Алина Исламовна |
| 22 | 9 | Айрапетова Рената Геннадьевна |  |  |
| 23 | 10 | Магулаева Лейла Адеевна |  |  |
| 24 | 11 | Греков Богдан Вячеславович  |  |  |
| 25 | 10 | **Право** | Павлова Снежана Ивановна | Призер 3м | Гаппоева Фарида Зауровна |
| 26 | 11 | Лайпанова Милана Александровна |  |  |
| 27 | 7 |  **Общество- . знание** | Кочкарова Алдьбина Альбертовна |  | Гаппоева Фарида Зауровна |
| 28 | 8 | Семенов Мухаммад-Али Муратович | Призер 3м |
| 29 | 9 | Темиров Умар Энверович |  |
| 30 | 10 | Павлова Снежана Ивановна | призер |
| 31 | 11 | Аргуянов Ислам Рашидович |  |
| 32 | 8 | **ОБЖ** | Семенов Мухаммад-Али Муратович  | призер | Урусов Темирлан Хусеевич |
| 33 | 9 | Сафаров Азамат Эдуардович |  |  |
| 34 | 10 | Каракетов Захид Караевич |  |  |
| 35 | 11 | Греков Богдан Вячеславович | призер |  |
| 36 | 7 | **Литература** | Кочкарова Альбина Альбертовна |  | Чотчаева Марина НазировнаФильчакова Ольга Владимировна Кипкеева МХ |
| 37 | 8 | Аппоева Алима Альбертовна |  |
| 38 | 9 | Магулаева Алия Тимуровна |  |
| 39 | 10 | Магулаева Лейла Адеевна |  |
| 40 | 11 | Гочияева Елизавета Руслановна | призер |
| 41 | 9 | **Экология** | Чомаева Диана Раулевна  |  |  |  |
| 42 | 11 | Семенова Амалия Таулановна | Призер 2м | Байрамкулова СУ |  |
| 43 | 7 | **Технология** | Семенов Ахмат МуратовичКочкарова Альбина Альбертовна  |  |  |  |
| 44 | 7 | Призер 3м |  |  |
| 45 | 8 | Караев Алан МуратовичХабчаева Арина Темирлановна  |  | Гаппоева Фарида Зауровна |  |
| 46 | 8 |  |
| 47 | 9 | Магулаева Алия Тимуровна Темиров Умар Энверович | Призер 2м |  |
| 48 | 8 |  |
| 49 | 10 | Узденова Ума РустамовнаЧотчаев Шамиль Казбекович  |  |  |
| 50 | 10 |  |
| 51 | 11 | Аргуянов Ислам Рашидович Лайпанова Милана Александровна | Призер 2м |  |
| 52 | 11 |  |  |  |  |
| 53 | 7 | **Русский язык** | Эбзеева Мария Энверовна |  |  |  |
| 54 | 8 | Аппоева Алима Альбертовна - |  |  |  |
| 55 | 9 | Магулаева Алия Тимуровна |  | Чотчаева Марина Назировна |  |
| 56 | 10 | Магулаева Лейла Адеевна |  | Фильчакова Ольга Владимировна |  |
| 57 | 11 | Лайпанова Милана Александровна |  | Кипкеева Мадина Хасановна |  |
| 58 | 10 | **Экономика** | Павлова Снежана Ивановна | Призер 3м | Гаппоева ФЗ |  |
| 59 | 11 | Аргуянов Ислам Рашидович  |  | Кипкеева Мадина Хасановна |  |
| 60 | 7 | **Карачаевс****кий язык** | Эбзеева Мария Энверовна | Призер 3м | Аппоева Бела Биаслановна |  |
| 61 | 8 | Алиева Замира Руслановна |  |  |
| 62 | 9 | Айбазова Сабрина Ахматовна | Призер 3м |  |
| 63 | 11  | **МХК** | Лайпанова Милана Александровна | призер | Кодинцева Анна Николаевна |  |
| 64 | 8 | **Химия** | Акбаева Амина Магомед-Аминовна | Призер 2 место  | Доюнова Халимат Апоновна |  |
| 65 | 8 | Семенов Мухаммад-АлиМуратович | Призер 2 место | Доюнова Халимат Апоновна |  |
| 66 | 11 | **Астрономия** | Семенова Амалия Таулановна | Призер 3м | Фиоьчаков С В |  |
| 67 | 7 | **Биология** | Ниценко Елизавета Владимировна | Призер 3м | Байрамкулова СУБайрамкулова СУ |  |
| 68 | 7 | Эбзеева Мария Энверовна |  Призер 3м |  |
| 69 | 8 | Семенов Мухаммад-Али Муратович | Победитель 1 место |  |
| 70 | 8 | Аппоева Алима Альбертовна | Призер 3 место |  |
| 71 | 10 | Чомаева Диана Раулевна | Призер 2 место |  |

 В прошлом году было 10 призовых мест, результат этого года гораздо выше ( 23 мест). На региональном этапе ВОШ по литературе ученица 11 клсса Гочияева Елизавета заняла 2 призовое место

**ВПР и ликвидации отставания**

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

 3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 8 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 3 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший и отличный. Подход к выделению групп является общим для всех предметов. Для участников в каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

Необходимо отметить, что распределения первичных баллов по всем предметам смещено влево , чтот показывает сравнительную трудность работ для участников. Но при этом этот факт можно считать признаком должного уровня объективности результатов.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Название конкурса, проекта** | **Статус** | **Дата участия** | **Результавт** |
| 1. | ФИО учителя | Название конкурса | статус | Дата участия | 2 место |
| 2. | Аппоева Б.Б. | День учителя | муниципальный | 5.10.21 г | 3 место |
| 3 | Аппоева Б.Б. | Эссе «Путь длиною в жизнь» | муниципальный | ноябрь, 21 г. | 3 место |
| 4 | Аппоева Б.Б. | Олимпиада  | муниципальный | 15.12.2021г | Свидетельство |
| 5 | Аппоева Б.Б. | Олимпиада | муниципальный | 15.12.2021г | диплом |
| 6 | Кодинцева АН | Конференция | Международный центр Фокус |  Август 2021 | диплом |
| 7 | Кодинцева АН | Этнографический диктант | ВСЕРОССИЙСКИЙ | НОЯБРЬ 2021 | Свидетельство |
| 8 | Кодинцева АН | Конкурс «Успешные педагогические практики в образовании» | ВСЕРОССИЙСКИЙ | Декабрь 2021 | диплом |
| 9 | Кодинцева АН | Публикация «Актуальные проблемы современного образования | ВСЕРОССИЙСКИЙ РИЦО-РФ г Москва | Декабрь 2021 | Свидетельство |
| 10 | Кодинцева АН | Правовой юридический диктант | ВСЕРОССИЙСКИЙ | Декабрь 2021 | Диплом победит |
| 11 | Чотчаева МН | Конференция Школа в фокусе  | Международный центр Фокус |  Август 2021 | 2 место |
| 12 | Чотчаева МН | Интернет олимпиада по русскому языку | Всероссийский | Октябрь 2021 г | 2 место |
|  | Чотчаева МН | Конкурс сочинений «Без срока давности» | Всероссийский | 2021 | 2 место3 место  |
|  | Байрамкулова СУ | Конкурс «Подрост» | Республиканский |  | 3 место |
|  | Байрамкулова СУ | Конкурс «Юные исследователи окружающей» | Республиканский |  |  |
|  | Байрамкулова СУ | Конкурс «Экосимвол» | Республиканский |  | 3 человек  |
|  | Байрамкулова СУ | Всероссийская многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Олимпус». | 5 | 2 | 30 человек Диплом 1 степени-2.Диплом 2 степени -8Диплом 3 степени -11Сертификат -1 |
|  | Байрамкулова СУ | Всероссийский « Географический диктант-2021 ». Оффлайн-площадка на базе МБОУ СШ №6 им.Д.Т.Узденова |  |  | **Дипломы победителя** Лепшокова СафияГлоова МадинаЧуднова ВиолеттаПономарева АнгелинаЭдишеварвили Егор Гаппоева Аминат |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Чотчаева МН  | Конкурс сочинений о депортации  |  |  | Семенов Мухаммад Победитель (1 место) |
|  | Чотчаева МН | Конкурс сочинений о депортации | Республиканский |  | Аппоева Алима Призер (3 место) |
|  | Чотчаева МН | Конкурс сочинений о людях с ограниченными возможностями здоровья | Всероссийский |  | Чомаева Диана Призер (3 место) |
|  | Кипкеева МХ | «Живая классика» | Муниципальный |  | Ниценко Лиза Призер (3 место) |
|  | Бостанова СУ | Педагогическая конференцияИнклюз. обр. ФГОС ОВЗ | Всероссийкий |  | Эбзеева Мария Призер (3 место) |
|  | Бостанова СУ  | Исследовательская работа ШАГ в НАУКУ Математические иллюзии | Муниципальный | Гочияева Е.,  | 1 место |
| 11 | Чотчаева МН | Конференция Школа в фокусе  | Международный центр Фокус |  Август 2021 | 2 место |
| 12 | Чотчаева МН | Интернет олимпиада по русскому языку | Всероссийский | Октябрь 2021 г | 1 место  |
|  | Чотчаева МН | Конкурс сочинений «Без срока давности» | Всероссийский | 2021 | 1 место |
|  | Байрамкулова СУ | Конкурс «Подрост» | Республиканский |  | 2 место(2)3 место (2) |
|  | Байрамкулова СУ | Конкурс «Юные исследователи окружающей» | Республиканский |  | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Свидетельство |
|  | Байрамкулова СУ | Всероссийский « Географический диктант-2021 ». Оффлайн-площадка на базе МБОУ СШ №6 им.Д.Т.Узденова |  |  | Диплом победит |
|  |  |  |  |  | 2 место |
|  | Чотчаева МН  | Конкурс сочинений о депортации  |  |  | 2 место |
|  | Чотчаева МН | Конкурс сочинений о депортации | Республиканский |  | 2 место3 место  |
|  | Чотчаева МН | Конкурс сочинений о людях с ограниченными возможностями здоровья | Всероссийский |  | 3 место |
|  | Кипкеева МХ | «Живая классика» | Муниципальный |  |  |
|  | Бостанова СУ | Педагогическая конференцияИнклюз. обр. ФГОС ОВЗ | Всероссийкий |  | 3 человек  |
|  | Бостанова СУ  | Исследовательская работа ШАГ в НАУКУ Математические иллюзии | Муниципальный | Гочияева Е.,  |  |

 **Выводы**

По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Создание условий для участия обучающихся во всероссийской и республиканской олимпиадах, но и в других конкурсах – обязанность каждого учителя. В прошедшем учебном году этому направлению было уделено не достаточное внимание. Данный вопрос будет включен в школьный мониторинг. Изучение образовательных потребностей родителей и создание условий для реализации этих потребностей – еще одна важнейшая задача. Успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В новом учебном году необходимо шире использовать возможности дополнительного образования и через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников. Кроме того, в следующем году будет продолжена работа по реализации новых ФГОС, внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, в том числе информационных; развитию инновационного поля учреждения. Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования.

По третьему вопросу по выбору родительского комитета школы, Поступили предложения включить в состав родительского комитета школы несколько кандидатур:

**Решили:**

1. Считать работу родительского комитета школы за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.
2. Единогласным решением включить в состав родительского комитета школы Текееву ЛТ
3. Выбрать председателя родительского комитета из числа членов родительского комитета школы на первом совете родительского комитета школы до 15.09.2021г

По четвертому вопросу директор школы Семенова АД .рассказала об организации питания в школьной столовой. работа столовой соответствует санитарным нормам и требованиям СанПиН 2.3.2.2399-08. Разработано десятидневное меню питания. При составлении меню для школьников учитывается разнообразие блюд, их биологическая ценность.

В рацион питания включены: молоко и кисломолочные продукты, сыр, мясо, рыба, макаронные изделия, овощи, соки, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы.

Продуман режим работы столовой, который соответствует режиму работы школы.

Для питания учащихся отведены перемены по 20 минут, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока. Питание осуществляется в соответствии с графиком, утверждённым директором школы.

График питания   учащихся   в  столовой

**Время класс**

11ч 15мин-11 ч 35мин 1-4

12 ч 20 мин-12 ч 40 мин 6-11

Для учета выдачи питания ведется учет посещаемости детьми столовой- Хапчаева ЭА .

**Решили:**

1. Организовать школьное питание по графику, утверждённому директором школы.
2. Стоимость питания – 61 рубль

**По пятому вопросу**

**.Знакомство с Методическими рекомендациями по введению новых ФГОС НОО и ООО третьего поколения .- зам директора школы Доюнова ХА.**

В 2020 году Министерство образования планирует ввести изменения в ФГОС начального и основного образования. Президент поручил разработку новых критериев рабочей группе, занимающейся анализом проектов ФГОС. **Все учебные заведения с 2021 по 2022 года должны работать по новым стандартам.** Придется поменять 5 документов, чтобы правильно организовать образовательный процесс. Но вносить коррективы нужно после принятия новых критериев.

**Что будет в новом ФГОС**

По плану введение стандартов должно полностью завершиться осенью в 2021 году. **Главное отличие нового ФГОС — это конкретизация требований к учащимся.** В предыдущем варианте были описаны только общие критерии.

Администрации школ автономно решали, какую образовательную программу они будут использовать. Поэтому было сложно объективно оценить педагогическую деятельность. В новом ФГОС будут прописаны четкие требования к результатам по каждому школьному предмету. Эти изменения должны улучшить современную образовательную систему.

**Особенности создания рабочей группы**

После принятия изменений в ФГОС, необходимо создать рабочую группу, которая будет заниматься обновлением школьной документации. **Специалистам придется решить ряд важных задач:**

Определить, как лучше изменить ООП и как эффективнее организовать работу на этом этапе.

Откорректировать рабочие программы и план проведения внеурочных мероприятий. Чтобы решить эту задачу нужно объединиться методистам и учителям-предметникам.

Внести изменения в воспитательный план — за реализацию этой задачи будет ответственен заместитель директора по ВР (воспитательной работе).

Пересмотреть график повышения квалификации педагогов.

Все вышеперечисленные задачи нужно решать постепенно, чтобы организовать образовательный процесс в соответствии с новыми критериями ФГОС. Указанные сроки — примерные, администрация школы может менять их с учетом даты принятия новых стандартов.

**Первый этап — декабрь, 2020**

Первостепенной задачей в обновлении школьной документации является **коррекция основной образовательной программы**. Этим вопросом должна заниматься рабочая группа. Специалисты должны расписать поэтапно план работы. **Они должны обновить следующие разделы ООП:**
‣ целевой;
‣ содержательный;
‣ организационный.

Рабочей группе придется внести коррективы в план всех школьных мероприятий. Нужно назначить специалистов, которые будут ответственны за реализацию этой задачи. Должны быть определены сроки ее выполнения.

**На данном этапе рабочая группа должна сделать следующее:**
‣ составить пояснительную записку для целевого блока ООП;
‣ написать предполагаемые результаты, которые должны быть достигнуты;
‣ создать систему для оценки работы школьников.

**Заниматься обновлением содержательного и организационного разделов должны методисты и педагоги-предметники.**

**Второй этап — январь-февраль, 2021**

Еще одни документы, которые придется обновить — рабочие программы. Участники рабочей группы должны объединиться с руководителями методических объединений для обсуждения изменений. Одно из возможных нововведений — другая формулировка оценки к предметным результатам. **На втором этапе перед специалистами стоит ряд важных задач:**

**Распределение обязанностей**

Это нужно для обновления всех разделов рабочей программы в соответствии с новыми критериями ФГОС. При этом корректировки не должны противоречить целям и задачам ООП.

**Мониторинг за ходом работы**

Мониторинг можно разделить на три мини-этапа — стартовый, промежуточный и итоговый.

Требования к результатам школьного образования в новом варианте ФГОС распределили по годам обучения. Во время промежуточной аттестации сотрудники школы должны проводить проверку в порядке, согласно изменениям в ФГОС. **Одно из нововведений — тематические модули по дополнительным предметам.** Учителя смогут распределить содержание модулей рабочей программы по своему усмотрению. Им придется самостоятельно выбрать какие темы можно пройти в сокращенном варианте, а на какие отвести больше учебных часов.

**Третий этап — март-апрель, 2021**

С введением обновленного ФГОС, заместителю директора по ВР придется скорректировать план своей работы. Его главной задачей будет**разработка новой воспитательной программы**. **Этот вариант будет заменой двух больших разделов:**
‣ духовно-нравственного воспитания и развития;
‣ формирование представлений об экологической культуре и здоровом образе жизни.

Согласно новым требованиям ФГОС, программа станет заменой Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Четвертый этап — май, 2021**

На этом этапе участники рабочей группы будут работать **с плановым графиком повышения квалификации сотрудников**. Чтобы организовать образовательный процесс в школе согласно ФГОС, недостаточно обновить только ООП. Для этого придется внести изменения в работу по методической поддержке педагогов.

Пересмотр документации по дополнительному образованию учителей находится в компетенции заместителя директора по УВР (учебно-воспитательной работе). Первыми на курсы повышения квалификации следует отправлять кадры, чей профессиональный уровень не соответствует новым требованиям ФГОС.

**Пятый этап — июнь, 2021**

Завершающий этап работы по обновлению школьной документации — **изменение учебного плана и внеурочной деятельности**. После принятия нового ФГОС школам придется подкорректировать организационный блок ООП. На этом этапе рабочей группе нужно составить план, схожий с планом второго этапа. В нем должны быть отмечены лица, ответственные за его исполнение, и сроки его реализации.

Чтобы реализовать все новые требования ФГОС, школьной администрации нужно внести изменения в документацию. Адаптировать придется все учебные программы, воспитательный план и график повышения квалификации. Педагоги должны также соответствовать обновленным стандартам. Все это поможет улучшить школьную систему образования и оценить результаты по каждому предмету.

**Решили: Одобрить работу коллектива МКОУ СШ №» г Теберда им М.И. Халилова по подготовке ОО к работе по новым ФГОС**

6. Директор школы Семенова АД познакомила родителей с Методическими рекомендациями по использованию устройств мобильной связи школьников (Письмо МО и НРК исх №2594 от 03.09.2019г). В данном письме говорится о том, что рекомендуется рассмотреть вопрос об ограничении использования мобильных устройств связи в образовательной организации обучающимися, за исключением детей, нуждающихся в пользовании такими устройствами по состоянию здоровья. А также педагогическими работниками и родителями. Рекомендуется предусмотреть для всех участников образовательного процесса целесообразность перевода устройств мобильной связи в режим «без звука» при входе в образовательную организацию, а также ограничить использование школьниками устройств мобильной связи во время учебного процесса.

При необходимости и возможности школам рекомендуется предусмотреть места хранения мобильных телефонов учеников во время образовательного процесса, согласовать способы коммуникации родителей с обучающимися в случае внештатной ситуации, проводить разъяснительную работу по вопросам профилактики неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи и воспитания культуры пользования такими устройствами.

Решили:

1. Разработать локальные акты по использованию мобильных устройств в МКОУ СШ№2 Предусмотреть для всех участников образовательного процесса целесообразность перевода устройств мобильной связи в режим «без звука» при входе в образовательную организацию;
2. Ограничить использование школьниками устройств мобильной связи во время учебного процесса.

По шестому вопросу директор школы. рассказала о том, что образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, переходят на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение дня для обучающихся на разных уровнях общего образования. Это делается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования.

Согласно федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст. 28), образовательная организация с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, возможности общения детей с родителями в выходные дни, самореализации обучающихся во внеурочной деятельности, расширения возможностей по профориентации для старшеклассников свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.

Данная самостоятельность в принятии решений касается и права образовательной организации в выборе режима работы – пятидневного или шестидневного (в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Последовательность действий при смене режима работы предполагает, что образовательная организация проводит обсуждение вопроса о переходе на пятидневный режим работы:

– на заседании управляющего совета. Данное решение закрепляется протоколом заседания совета (Приложение 1).

– на заседании педагогического совета образовательной организации принимается решение о внесении изменений в основную образовательную программу начального и основного общего образования (в «Организационный раздел»: учебный план и календарный учебный график), а также принимаются новые учебные планы и календарный учебный график (в рамках ФКГОС и регионального БУП-2004). Согласно п. 5, п.7 ст. 12, п. 2 ст. 11 и п. 1 ст. 63 «Закона об образовании в РФ» издается Приказ «Об изменении режима работы образовательной организации» (Приложение 2).

Нормативным основанием является СанПиН 2.4.2.2821-10, ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В этой связи максимальная учебная недельная нагрузка для обучающихся начальных классов должна составлять при пятидневном режиме работы:

1 класс – 21 час;

2-4 классов – 23 часа.

Для обучающихся основной школы максимальная учебная недельная нагрузка при пятидневном режиме работы должна составлять:

5 класс – 29 часов;

6 класс – 30 часов;

7 класс – 32 часа;

8-9 класс – 33 часа.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

* для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
* для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
* для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Исходя из того, что образовательная организация сама принимает решение о содержании учебного плана в рамках ФГОС начального и основного общего образования, распределение часов может отличаться от примерного базисного учебного плана (как части организационного раздела примерной ООП).

После обсуждения вопрос о согласовании продолжения работы по пятидневной учебной неделе поставлен на голосование.

Результаты голосования: «ЗА» - \_96\_, «ПРОТИВ» - 0\_\_\_, «ВОЗДЕРЖАЛСЯ» -0

**Решили:**

1. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования продолжить пятидневный учебный режим для учащихся МКОУ «СШ№2 им.МИ Халилова » с 01 сентября 2021 года

 Секретарь : Байчорова А.С .