Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Карачаевского городского округа

Средняя школа №2 г Теберда им М.И. Халилова



**Отчет о результатах самообследования**

**за 2020 год.**

*СОГЛАСОВАНО*  *УТВЕРЖДАЮ:*

Педагогическим советом Директор МКОУ СШ №2 г Теберда (протокол № 4 от 04 апреля 2021 г ) им М.И. Халилова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_АД Семенова . 2021 г. 04.04.2021г

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**МКОУ «Средняя школа №2 г Теберда им М.И. Халилова»**

** **за 2020 год.**

1.Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 № -од «О проведении самообследования образовательной организаци по итогам 2020года 2 Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021 года.

Аналитическая часть

**I.** Общие сведения о МКОУ « Средняя школа №1 г Теберда им М.И. Халилова» за 2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая информация название (по Уставу) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « «Средняя школа №2 г Теберда им М.И. Халилова.» | |
| Тип и вид | Общеобразовательное учреждение | |
| Статус | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение | |
| Организационно-правовая форма | Казенное учреждение | |
| Учредитель | Управление образования Администрации Карачаевского городского округа | |
| Год основания | 1974 год | |
| Юридический адрес | Карачаево-Черкесская Республика, город Теберда улица Орджоникидзе,24а | |
| Юридический адрес | Карачаево-Черкесская Республика, город Теберда улица Орджоникидзе,24а | |
| Телефон | 8(878 2) 51-5-97 | |
| Факс | 8(878 2) 51-5-97 | |
| e-mail | tsosh\_2.mail.ru | |
| Адрес сайта в Интернете | http://shcool2//ru/ | |
| Должность руководителя | Директор школы | |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Семенова Аминат Джагафаровна | |
| **2. Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации**  Банковские реквизиты: | | |
| Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано) | | 09 №000373 регистрационный №311 от 11.07 .2016 г., выдано Министерством образования и науки КЧР  срок действия бессрочный |
| Структура образовательного учреждения | | Управление «Школой » осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.  Структуру органов управления «Школой » образуют:  -Директор «Школы» ;  - Общее собрание трудового коллектива;  - Совет Школы ;  - Совет обучающихся;  - Педагогический совет;  - Родительский комитет. |
| Форма ученического самоуправления | | Совет обучающихся |
| Форма общественно - государственного управления | | Совет Школы |
| Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой)  Укажите, с какого года действует Совет Школы ; | | С 2010г |
| помещение и его год постройки / состояние  тип здания;  возможность пристройки (да, нет) | | 1974, удовлетворитеоьное  Школа  Нет |
| пищеблок (площадь), наличие оборудования | | 140 кв м , имеется |
| наличие всех видов благоустройств:  канализация  водопровод  центральное отопление  теплые туалеты | | Имеются все виды благоустройств: |
| Обеспеченность автотранспортом (год обновления) года  Подвоз учащихся (количество) да , нет | | Да (с 2015 и 2018г) |
|  общая площадь школы (кв. м);   (кв. м) на 1 ученика; | | 3000 кв м  3,45 |
|  технологическая оснащенность:  количество оборудованных кабинетов:  физики  химии  лингафонного кабинета   количество персональных компьютеров/ из них в  локальных сетях и подключенных к Интернету);   число рабочих мест педагогов, оборудованных  компьютерами;   количество часов работы за компьютером на 1  обучающегося (в среднем в год); | | 24  1  1  -  55  24  11 час |
|  спортивный и актовые залы;  Малый спортивный зал –  Большой спортивный зал –  Столовая-актовый зал – | | 400 кв.м.,  102,6 кв.м.,  212,5 кв.м.  128 кв м |
|  бассейн (указать площадь акватории); нет   пришкольная территория (кв. м);   наличие зон активного отдыха   спортивная площадка (кв. м)   медицинский кабинет | | Нет  7244кв м  1  нет  имеется |
| беспрепятственный доступ для детей-инвалидов  (программа «Доступная среда») | | Пандус, кабинет для занятий, санузел |
| независимая оценка качества предоставления социальных  услуг (год проведения, итоговый рейтинг) | | По рейтингу организаций по состоянию на 26.04.2019г. Школа занимает ведущее место в городе Теберде |
|  | |  |

3. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Семенова Аминат Джагафаровна |
| Заместитель директора по УВР | Доюнова Халимат Апоновна |
| Заместитель директора по ВР | Аргуянова Азима Рашидовна |
| Заместитель директора по АХЧ | Семенов Азнаур Казбекович |
| Секретарь школы | Текеева Аурика Казбековна |

Уставом образовательной

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

• Общее собрание работников образовательной организации;

• Педагогический совет;

• Управляющий совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Семенова Аминат Джагафаровна |
| Структура образовательного учреждения | Управление «Школой» осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.  Структуру органов управления «Школой » образуют:  - директор Ш*колы* –  Общее собрание трудового коллектива  ; - СоветШколы; -  Совет обучающихся  ; - Педагогический совет;  - Родительский комитет |
| Форма ученического самоуправления | Совет обучающихся |
| Форма общественно - государственного управления  Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой) Укажите, с какого года действует Совет Школы; | Совет Школы  С 2010 г |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет, общее руководство Школой |
| Педагогический совет | К компетенции Педагогического совета относится:  - совершенствование организации образовательных процесса в Школе ;  - разработка и утверждение образовательных программ школы  - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;  - определение основных направлений развития Школы  , повышения качества и эффективности образовательного процесса;  - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.;  - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся;  - принятие решений о повышении квалификации и переподготовки кадров; - утверждение ходатайств директора Школы и о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;  - выдвижение Школы , педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение;  - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Родительский комитет | - содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса;  - координирование деятельности родителей классов;  - оказание содействия в проведении мероприятий Школы  ; - обсуждение образовательной программы Школы , локальных нормативных актовшколы , регулирующих организацию образовательного процесса, затрагивающих права и законные интересы учащихся, их родителей (законных представителей);  - осуществление, совместно с руководством гимназии, контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием учащихся;  - внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельнос тишколы . Эти предложения рассматриваются должностными лицами школы с последующими сообщениями о результатах рассмотрения;  - выдвижение школы , педагогических работников, учащихся для принятия 9 участия в конкурсах, других мероприятиях различных уровней;  - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о Совете родителей (законные представителей) |
|  |  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные предметные методические объединения:

- учителей начальных классов; ; учителей естественно- математического цикла

- учителейг уманитарного цикла -классных руководителей

**Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:**

1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

**4. Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО и ФК ГС ОО).

.Сведения об изменении контингента обучающихся в образовательной организации за 2020 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Количество**  **01.01.2020** | **Средняя**  **наполняемость** | **Количество**  **31.12.2020** |
| 1А | Магулаева Регина Казимовна | **28** |  | **15** |
| 1Б | Канаматова Лейла Борисовна | **16** |  | **20** |
| 2 | Малкечева Фатима Рашидовна | **15** |  | **29** |
| 3А | Абайханова Мадина Рамазановна | **19** |  | **18** |
| 3Б | Текеева Лаура Тильмековна | **16** |  | **15** |
| 4 | Джандарова Люба Хамитовна | **13** | 18,5 | **23** |
| 5А | Урусов Тимур Хусеевич | **15** |  | **18** |
| 5Б | Хабчаева Эльмира Анзоровна | **14** |  | **13** |
| 6 | Чотчаева Марина Назировна | **29** |  | **30** |
| 7А | Бостанова Светлана Умаровна | **12** |  | **16** |
| 7Б | Фильчакова Ольга Владимировна | **12** |  | **14** |
| 8 | Гаппоева Фарида Зауровна | **24** |  | **26** |
| 9 | Аргуянова Азима Рашидовна | **25** | 20 | **25** |
| 10 | Кипкеева Мадина Хасановна | **31** |  | **13** |
| 11 | Байрамкулова Светлана Умаровна | **16** | 13,5 | **13** |
|  | Всего: |  | 18,5 | 286 |

В очной форме обучения осваивают 288 учащихся, из них 120 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 142 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 26 учащийся - образовательную программ у среднего общего образования.

В семейной форме обучения осваивает образовательную программу основного общего образования по индивидуальному учебному плану обучения – 1 обучающийся., ООП СОО -1 обучающихся

С сентября 2017 года в образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).3

Адаптированную образовательную программу осваивает 2 обучающихся 1 класса, 1 обучающийся 3 класса, 1 обучаю-щийся 7б класса., 1 обучающийся 9 класса.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МКОУ «СШ № 2 г Теберда им М.И. Халилова » реализует образовательные программы дополнительного образования за счет бюджетных средств.

В рамках сетевого взаимодействия с МКОУ ДО специализированной детско- юношеской спортивной школой обучающие образовательной организации занимаются в секциях греко-римской борьбы и (55 человек), с городской студии «Маска » (12 человека), ДЮСШ « Горнолыжная школа» - 100 чел., «Школа гандбола» – 20 чел

**Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся**:

1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;

2) взаимодействие с социальными партнерами КЧГПУ ( экологическое направление) Школа юного эколога от КЧГПУ (база в Теберде) в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;

3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**5. Условия реализации основных общеобразовательных программ**

5.1. Кадровые условия

5.1.1. Таблица «Образовательный ценз и квалификация педагогов»

|  |  |
| --- | --- |
| Кадры  Количество административных работников  Количество вспомогательного персонала (не педагогов)  Общее количество педагогических работников:  из них  учителя:  совместителей:  Имеют: первую и высшую квалификационные категории;  –  Соответствие –  Ученая степень  , Звания;. | 27 – основные работники  3  29  26  2  Первая категория –4  Высшая категория- 13  3  звание «Заслуженный учитель КЧР» - 1 чел.  ; Знак «Отличник народного просвещения РФ- 1 чел» |
| правительственные награды; | Почетная грамота НС (Парламента) КЧР – 6 |
| почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный  учитель Российской Федерации» и другие. | Почетный работник общего образования – 1  Почетная грамота Министерства Образования КЧР – 4 |
| Стаж работы  (администрация, учителя и педработники) | до 5 лет – 2 чел.  5 - 10 лет – 6 чел.  10 - 20 лет – 5чел.  20 - 30 лет – 6 чел.  30 - 40 лет – 6 чел.  более 40 лет – 3 чел. |
| Возраст | до 35 лет – 8 чел.  36 - 60 лет – 17 чел.  61 и старше – 4 чел |
| Образование:  Повысили уровень профессионального образования за  последние 5 лет  Прошли профессиональную переподготовку | Высшее – 29 чел.  СПО – 0 чел.  30  3 |

.  **Доля педагогов до 5 лет ■ Доля педагогов до 30 лет** **■ Доля педагогов после 55 лет ■ Доля педагогов от 30 до 55 лет**

**5.1.2. Диаграмма «Возрастной состав педагогического коллектива»**

5.1.3. Диаграмма «Уровень квалификации педагогов»

■ Доля педагогов с высшей квалификационной категорией

■ Доля педагогов с первой квалификационной категорией

■ Доля педагогов с СЗД

■ Доля молод**ых**

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);

3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;

4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;

5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

**5.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

6 В библиотеке оборудовано 1 рабочее место пользователя с выходом в Интернет.

Основной библиотечный фонд составляет 22 359 экземпляров, из них - учебников - 10 542 (650 с электронными приложениями), 10 970 - художественная литература, 587 - учебные пособия, 260 - справочный материал. В 2020 году школой приобретено 1 769 учебников.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год.

5.3. Материально-техническая база образовательной организации

В образовательной организации действует 22 кабинета, в том числе 6 кабинетов начальной школы, кабинет химии, биологии, физики, информатики и ИКТ, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, кабинет истории, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, , 2 приспособленных спортивных зала. В школе имеется актовый зал и библиотека. Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 3 учебных кабинетах, из них интерактивное оборудование - в 1 кабинете начальной школы, в кабинетах русского языка, , биологии,.

В образовательном процессе используются 3 интерактивных систем, 12 мультимедийных проекторов, 14 многофункциональных устройств, 58 единиц компьютерной техники, 15 принтеров. Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет. За отчетный период капитальный ремонт не проведен, нуждаюбтся в ремонте 2 спортивных залов, коридора первого этажа, спортивных раздевалок и санитарной комнаты, текущий ремонт крыши и замена 10 окон. Приобретено: оргтехника - 10 ноутбуков в Точке роста ,

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации: 1) замена окон в коридорах 2 и 3 этажа; ремонт фасада;

7 2) приобретение учебного лабораторного оборудования, учебно-производственного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений.

**6. Качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной Программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5-9 классов-на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10-11 классов-на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО

6.1. Результаты промежуточной аттестации 2019 - 2020 учебного года **Дата: 31.05.2020г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛ** | **К-во уч-ся на** | | **При было** | **Выбыло** | **Аттестова-но** | **Не успев** | **Окончили на** | | | | **%**  **Кач** | **% успев** |
| **01.09. 2019** | **30.05. 2020 г** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | **28** | **28** |  |  | **0** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **31** | **31** | **2** | **2** | **30** |  | **9** | **9** | **12** |  | **60** | **100** |
| **3** | **19** | **19** | **1** | **1** | **19** |  | **2** | **10** | **7** |  | **63** | **100** |
| **4** | **30** | **29** |  | **1** | **29** |  | **7** | **8** | **14** |  | **52** | **100** |
| **5** | **28** | **29** | **1** |  | **29** |  | **4** | **13** | **12** |  | **59** | **100** |
| **6** | **30** | **29** |  | **1** | **28** |  | **3** | **10** | **15** |  | **46** | **100** |
| **7** | **25** | **24** |  | **1** | **24** |  | **-** | **12** | **12** |  | **50** | **100** |
| **8** | **26** | **24** |  | **2** | **23** |  | **-** | **7** | **16** |  | **30** | **100** |
| **9** | **30** | **31** | **1** |  | **31** |  | **8** | **15** | **8** |  | **74** | **100** |
| **10** | **13** | **16** | **3** |  | **16** |  | **3** | **6** | **7** |  | **56** | **100** |
| **11** | **11** | **11** |  |  | **11** |  | **-** | **8** | **3** |  | **73** | **100** |
| **1-11** | **271** | **271** | **8** | **8** | **240** |  | **36** | **99** | **105** |  | **56** | **100** |

По итогам 2019-2020 учебного года уровень обученности составил 100 %, уровень качества знаний – 56%, СОУ - 58.2% За 2019 - 2020 учебный год оптимальные показатели качества знаний отмечены:

- в З классе -96,4% (классный руководитель Джндарова ЛХ.)

- во 2Б классе - 92,9% (классный руководитель Текеева ЛТ.)

- во 2А классе - 88,5% (классный руководитель Абайханова МР.)

- в 5 классе - 83,3% (классный руководитель Чотчаева МН.).

По результатам промежуточной аттестации в 2020 году все учащиеся 9 , 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации .

**6.1.1. Таблица «Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| НОО  107 | 100 | 51 | 100 | 55 | 100 | 58 |
| ООО  137 | 100 | 54 | 100 | 47 | 100 | 55 |
| СОО  27 | 100 | 52 | 100 | 73 | 100 | 63 |

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее: - повышение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 51 % до 58 %; - рост качества образования с 55 до 58 % на уровне основного общего образования; - повышение показателей качества знаний на уровне среднего общего образования с 52 % до 63%.

**6.2. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования**

**В 2020 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало обучающихся 5-х классов. Успешность выполнения проверочной работы *по математике* составила 80%, качество 42 %. Успешность выполнения проверочной работы *по русскому языку* –71% и окружающему мир 83 %, качество выполнения соответственно- 37,5 % и 50 %.**

**Таблица 6.2.1. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классо (по программе 4-х класса)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач знаний | % успешности |
| 5аб, | Русский язык | 1 | 8 | 8 | 7 | 71 | 37,5 |
| 5аб | Математика | 3 | 7 | 9 | 5 | 42 | 80 |
| 5аб | Окружающий мир | 4 | 8 | 6 | 4 | 50 | 83 |

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало обучающихся 6 класса . Успешность выполнения проверочной работы *по математике* составила 72 %, качество %. Успешность выполнения проверочной работы *по русскому языку* –71% и окружающему мир 83 %, качество выполнения соответственно- 37,5 % и 50 %.

**Таблица 6.2.2. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6 класса (по программе 5-го класса)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач знаний | % успешности |
| 6 | Русский язык | - | 4 | 14 | 9 | 15 | 67 |
| 6 | Математика | 2 | 9 | 7 | 7 | 44 | 72 |
| 6 | История | 2 | 9 | 11 | 3 | 44 | 88 |
| 6 | Биология | - | **8** | **8** | **8** | **33** | **67** |

В 2020 году учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике , русскому языку , географии , истории , обществознанию и биологии

**Таблица 6.2.3. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов (по программе 6-го класса)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач знаний | % успешности |
| 7аб | Русский язык | - | 4 | 14 | 9 | 15 | 67 |
| 7аб | Математика | 2 | 9 | 7 | 7 | 44 | 72 |
| 7аб | История | 2 | 9 | 11 | 3 | 44 | 88 |
| 7аб | Биология | - | **8** | **8** | **8** | **33** | **67** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2020 году учащиеся 8-го класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике , русскому языку и биологии , по физике , по истории , по географии , английскому языку , обществознанию .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач знаний | % успешности |
| 8 | Русский язык |  | 11 | 10 | 5 | 42 | 81 |
| 8 | Математика | - | 8 | 6 | 6 | 40 | 70 |
| 8 | История | -1 | 9 | 11 | 2 | 44 | 91 |
| 8 | Биология |  | **8** | **7** | **7** | **68** | **36** |
| 8 | Обществознание | 1 | 3 | 10 | 8 | 18 | 64 |
| 8 | Английский язык | - | **7** | **6** | **8** | **33** | **63** |
| 8 | Физика | - | 4 | 14 | 7 | 16 | 72 |
| 8 | География | - | 7 | 6 | 9 | 59 | 31 |

2020 году во Всероссийских проверочных работах участвовали обучающиеся 9 классов по русскому языку (математике и по химии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% кач знаний** | **% успешности** |
| **9** | **Русский язык** | **-** | 7 | 7 | 5 | 79 | 37 |
| **9** | **Математика** | **-** | 7 | 6 | 4 | 41 | 76 |
| **9** | **История** | **-** | **7** | **5** | **6** | 39 | **67** |
| **9** | **Биология** | **-** | **7** | **5** | **6** | **39** | **67** |

**ВПР и ликвидации отставания**

**Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:**

**1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.**

**2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.**

**3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.**

**4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.**

**5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.**

**Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 8 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 3 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.**

**. 7. Содержание и качество подготовки**

**7.1 Статистика показателей за 2018–2020 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018  учебный год | 2018-2019  учебный год | 2019-2020  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2018 года), в том числе: | 277 | 282 | 271 |
| – начальная школа | 113 | 114 | 107 |
| – основная школа | 142 | 143 | 137 |
| – средняя школа | 22 | 25 | 27 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – |
| – основная школа | – | - | - |
| – средняя школа | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | - | - |
| – среднем общем образовании | – | – | Аннулировано 3 аттестата |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | 5 | 3 | 6 |
| – средней школе | 3 | 3 | 0 |

Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

**7.2 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость в 2020 учеб году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | Всего  обуч-ся | | Из них успевают | | Окончили год | | | | | | | | Не успевают | | | |
|  | | | |
| на «5» | | | | На «4» и «5» | | | | 2019 | % | 2020 | % |
| **2019** | **2020** | **2019** | **2020** | **2019** | **%** | **2020** | **%** | **2019** | **%** | **2020** | **%** |
| **2** | 20 | **31** | 20 | **31** | **2** | **10** | **2** | 6 | **9** | **45** | **10** | **32** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3** | 30 | **19** | 30 | **19** | **7** | **23** | **7** | 37 | **9** | **30** | **8** | **42** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | 28 | **29/** | 28 | **29/** | **2** | **7** | **4** | 14 | **14** | **50** | **13** | **45** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **78** | **107** | **78** | **107** | **11** | **14** | **13** | **12** | **32** | **41** | **31** | **29** | **0** | **0** | **0** | **0** |

(-+ )

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

( - )

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» **в 2020** году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» **в 2019** году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,уменьшилось на 3 процента , процент учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 2 процента

**7.3 Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» за 2 гола.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | Всего  обуч-ся | | Из них успевают | | Окончили год | | | | | | | | Не успевают | | | |
| на «5» | | | | На «4» и «5» | | | | 2019 | % | 2020 | % |
| **2019** | **2020** | **2019** | **2020** | **2019** | **%** | **2020** | **%** | **2019** | **%** | **2020** | **%** |
| **5** | 32 | **28** | 32 | **28** | 2 | **6** | **4** | 14 | 13 | **41** | **13** | **46** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **6** | 24 | **30** | 24 | **30** | - | **0** | **3** | 10 | 11 | **46** | **10** | **33** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **7** | 26 | **25** | 26 | **25** | - | **0** | **-** | 0 | 7 | **27** | **12** | **50** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **8** | 32 | **26** | 32 | **26** | 4 | **0** | **-** | 0 | 12 | **37** | **7** | **27** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **9** | 29 | **30** | 29 | **30** | 3 | **10** | **8** | 27 | 15 | **52** | **15** | **50** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **143** | **137** | **143** | **137** | **9** | **6** | **15** | **11** | **58** | **41** | **57** | **42** | **0** | **0** | **0** | **0** |

(-+ )

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

( - )

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», увеличилось на 6 %) процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 16 %

**7.4 Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю «успеваемость» за 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | Всего  обуч-ся | | Из них успевают | | Окончили год | | | | | | | | Не успевают | | | |
|  | | | |
| **на «5»** | | | | **На «4» и «5»** | | | | **2019** | **%** | **2020** | **%** |
| **2019** | **2020** | **2019** | **2020** | **2019** | **%** | **2020** | **%** | **2019** | **%** | **2020** | **%** |
| 10 | 12 | **16** | 12 | **16** | **0** | **0** | **3** | 19 | **4** | **25** | **6** | **37** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 13 | **11** | 13 | **11** | **2** | **15** | **0** | 0 | **7** | **64** | **8** | **73** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **25** | **27** | **25** | **27** | **2** | **8** | **3** | **11** | **11** | **41** | **14** | **52** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Результаты освоения учащимися программ **среднего общего образования** по показателю «успеваемость» за 2 гола выросли , учащихся, окончивших на «4» и «5 вырос на 11 процентов , процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 % .

**7.5. Результаты государственной итоговой аттестации**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании**.**

**Выводы:**

Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Итоги внутришкольного контроля говорят о стабильной, содержательной и довольно продуктивной работе. Учителя заинтересованы в освоении инновационных технологий для их активного внедрения в учебно-воспитательный процесс, создании - условий для учебы, работы и развития Школы. .

Всеми учителями соблюдается строгое выполнение государственных программ, своевременно, в целом, аккуратно и правильно ведется школьная документация, регулярно и систем-атично ведется работа с дневниками и тетрадями учащихся.

По итогам проверок написаны справки, проведены совещания при директоре, приняты меры по устранению недочетов.

**7 .6. Результаты ЕГЭ 2020 года**

. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании. В 2020 г ОГЭ не проводилось из-за пандемии коронавируса.

Анализ результатов проведенных контрольных работ в 9 кл по русскому языку и математике 9 кл формат ОГЭ) по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует: – обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;

– формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

7. При подготовке учащихся к аттестации необходимо:

- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий; - расширить возможности использования Интернета;

- учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

По критериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

– преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;

– у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в

старшей школе;

– основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов

компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста

(сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций

языкового явления; в аргументировании;

– большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Контрольная работа показала, что показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень

сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание работы

расширяет диапазон проверяемых умений и навыков.

. Анализ результатов позволил дать рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе: на уроках но необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения,

необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками

работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным

параметрам.

Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения. Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые

школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для

обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания. в **процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к** смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных идр.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных

ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыковучащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся. Традиционно важной и

неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. **В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:**

– проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

– учитьпонимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях; –

формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;

– при подготовке к сочинению С2 большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;

– учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;

– усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

– совершенствовать навык перевода прямой речи в

косвенную; – усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;

– систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников; –

систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической

литературой;

– в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые

задания, аналогичные экзаменационным;

– большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию,

отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;

– довести до сведения 11 особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания

**9 класс с отличием закончили 6 чел, В 2020 году вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводились в форме единого государственного экзамена. 100 % выпускников 11 класса (16 человек) сдавали единый государственный экзамен. Медаль «За особые успехи в учении» вручена одному выпускнику. 3 аттестата аннулированы из-за нарушений в ходе итогового сочинения.**

**7..6.1. Таблица «Результаты ЕГЭ в 2020 году»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Уровень обученности (%) | Качество знаний (%) | Средний балл по предмету |
| Алгебра | 100 | 69 | 3,9 |
| Биология | 100 | 98 | 4,5 |
| Всеобщая история | 100 | 86 | 4 |
| География | 100 | 83 | 4,3 |
| Геометрия | 100 | 69 | 3.9 |
| Иностранный язык (английский | 100 | 60 | 4.2 |
| Информатика | 100 | 81 | 4.1 |
| История России | 100 | 91 | 4.2 |
| Литература | 100 | 83 | .1 |
| Обществознание | 100 | 86 | 4.1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 4.8 |
| Русский язык | 100 | 66 | 3.6 |
| Физика | 100 | 60 | 3,7 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 4.7 |
| Химия | 100 | 60 | 4,1 |

7.6.2. Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Уровень обученности (%) | Качество знаний (%) | Средний балл по предмету |
| Биология | 100 | 96 | 4,5 |
| География | 100 | 92 | 4,3 |
| Иностранный язык (английский) | 100 | 92 | 4,4 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 92 | 4,2 |
| Искусство (МХК) | 100 | 100 | 5 |
| История | 100 | 96 | 4,1 |
| Литература | 100 | 100 | 4,6 |
| Математика | 100 | 79 | 3,9 |
| Обществознание | 100 | 96 | 4,2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 5 |
| Русский язык | 100 | 92 | 4.1 |
| Технология | 100 | 100 | 5 |
| Физика | 100 | 79 | 4 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 4.7 |
| Химия | 100 | 73 | 4.1 |

7.6.3. Результаты ЕГЭ 2020 года

100 % выпускников 11 класса (16 человек) сдавали единый государственный экзамен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Предметы** | **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** | **Подтвердили** | **Повысили** | **Снизили** |
| ТСШ № 2 | - | математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | русский язык | 1 | 100 | 4 | 50 | 2 | 25 | 1 | 12 | 5 | 0 | 3 |
| 2 | Математика профиль | 1 | 100 | 1 | 12 |  |  |  |  | 2 | 0 | 0 |
| - | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | История |  |  |  |  | 2 | 25 | 2 | 25 |  |  | 4 |
| 4 | Обществознание |  |  | 1 |  | 2 | 25 | 1 | 12 | 1 |  | 3 |
| 2 | Биология |  |  |  |  |  |  | 1 | 12 |  |  | 2 |
| - | Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | физика |  |  | 1 | 12 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 1 | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **49** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

7.6.4. Таблица средних баллов и преодоления минимаьного порога на ЕГЭ .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Русс.  Рус язык | Матем  база | Математика  Мат  проф | Химия | ОБЩ | Биология | Англ.  язык | История | физика | Информатика |
| Кол-во сдавших | 8 |  | 2 |  | 4 | 1 |  | 4 | 1 |  |
| **Кол-во не преодолевших мин. порог** | **1** |  |  |  | **1** | **1** |  | **2** |  |  |
| **% не преодолевших мин. порог** | **18** |  |  |  | **12** | **12** |  | **25** |  |  |
| Средний балл по предмету | 3,3 |  | 4,5 |  | 3 | 3 |  |  | 4 |  |
| **Кол-во от мин. порога до 50 баллов** | **0** |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |
| В % | 100 |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |
| **Кол-во от 50 бал до 70 бал** | **6** |  |  |  | **2** |  |  |  | **1** |  |
| В % | 64 |  |  |  | 25 |  |  |  |  |  |
| **Кол-во от 70 бал. до 80 б.** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| В % | 100 |  | 100 |  |  |  |  |  |  |  |

**.**

7,5 Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников

2020/2021 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пор №** | ПРЕДМЕТ | **Кол-во участников** | | | | | | | | **Победители** | | | | | | | | **Призеры** | | | | | | | |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **1 0** | **11** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **1 0** | **11** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **1 0** | **11** |
| **1** | Английский язык | 0 | 9 | 9 | 8 | 8 | 10 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **3** | Биология | 0 | 10 | 8 | 8 | 7 | 9 | 5 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| **4** | География | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| **5** | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| **6** | Искусство (МХК) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | История | 0 | 10 | 10 | 9 | 9 | 10 | 5 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| **8** | Литература | 0 | 9 | 7 | 8 | 8 | 10 | 5 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **9** | Математика | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **10** | Обществознание | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 9 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **11** | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| **12** | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| **12** | Русский язык | 7 | 9 | 9 | 8 | 9 | 11 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **13** | Технология м | 0 | 5 | 6 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **14** | Технология д | 0 | 5 | 6 | 6 | 5 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Родной язык | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| **16** | Физика | 0 | 0 | 0 | 9 | 6 | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| **117** | Физическая культура | 0 | 9 | 9 | 9 | 8 | 10 | 5 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **18** | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 9 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| **19** | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Не проводилась | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20** | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  | **ВСЕГО:** | 17 | 79 | 90 | 100 | 104 | 132 | 78 | 71 | 6 | 9 | 10 | 11 | 13 | 14 | 18 | 15 | 7 | 18 | 24 | 26 | 28 | 32 | 36 | 28 |

**Информация о победителях и призерах муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников2020/ году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет | Класс | место | Тип диплома |
| 1. | Аппоева Алима | Русский язык | 7 | 3 | Призер |
| 2 | Доюнова Амина Рашидовна | Литература | 11 | 3 | Призер |
| 3 | Смаккуева Камилла | Биология | 11 | 3 | Призер |
| 4 | Аргуянов Ислам | География | 10 | 2 | Призер |
| 5 | Глоов Мурат | География | 8 | 3 | Призер |
| 6 | Абайханова Ася | Физкультура | 11 | 3 | Призер |
| 7 | Чотчаев Шамиль | Физкультура | 9 | 3 | Призер |
| 8 | Гаджаев Карим | Физкультура | 10 | 3 | Призер |
| 9 | Абайханова Ася | Карачаевский язык | 11 | 3 | Призер |

. .В прошлом году было 17 призовых мест, результат этого года гораздо ниже ( 10 мест).

**В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников команда выступала неудачно. 2 места**

**Результаты выступлений детей на олимпиадах говорят о необходимости систематического использования на уроках заданий повышенной трудности, на развитие логического мышления.**

**Информация о победителях и призерах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников январь г 2020 год**

Призер- Смаккуева Камилла, 10 кл, биология.

Призер- Аргуянов Ислам , 10 кл – география.

**.**

7.6. Результаты сетевого взаимодействия и социального партнерства

С 2015 года в рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с МБУ ДО специализированной детско-юношеской спортивной школой , учащиеся школы посещают секции грекоримской борьбы

Таблица 7.6.1. «Результаты сетевого взаимодействия с МБУ ДО специализированной детско-юношеской спортивной школой 2020 год)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие ФИ | класс | , Уровень | Результат |
| Греко-римская борьба | Первенство России по грекоримской борьбе | » Всероссийский | XII место |
|  | Всероссийский турнир по грекоримской борьбе | » Всероссийский |  |
|  | Первенство СКФО по грекоримской борьбе | Региональный |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

В 2018 году в целях творческого развития, профессиональной ориентации обучающихся образовательной организации подписано соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Карачаево-Черкеский госпедуниверситет «

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Ф И | класс | Результат |
| Турнир «Осенний марафон» (конкурс по 3-D моделированию | Байрамкулов Мухаммат | 11 | Призёр II степени Межрегиональная олимпиада школьников по информатике «Фундаментальные науки - развитию регионов - 2020 |
|  |  |  |  |

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО: - за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания

; - за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников

; - за посещаемостью учащихся;

- за выполнением образовательных программ;

- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);

- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

**Востребованность выпускников Школы.**

**Выпускники 9 – ых классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего выпускников** | **Из них поступили в СПО** | |
| **На территории КЧР** | **На территории других регионов** |
| **31** | **13** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Поступили всего учиться в ССУЗы | Поступили всего учиться в проф. лицей | ОСОШ | работают | Не работают и не учатся | Продолжают обучение в 10 классе |
| 31 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |

**Выпускники 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Всего выпускников | Из них поступили в ВУЗы | |
| На территории КЧР | На территории других регионов |
| МКОУ СШ №2 г Теберда имени М.И. Халилова | 16 | 8 | 5 |

**7.1. Таблица «Самоопределение выпускников по уровням среднего общего образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество выпускников уровня среднего общего образования** | **Количество /доля выпускников, получающих образование в образовательных организациях высшего образования** | **Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях** | **Количество/ доля работающих выпускников** |
| 2016 | 17 | 15/ 88% | 2/12% | 0 |
| 2017 | 14 | 12/80% | 2/20% | 0 |
| 2018 | 14 | 11/78% | 3/22% | 0 |
| 2019 | 13 | 11/ 86% | 2/14% | 0 |
| 2020 | 16 | 8/50% | 5/ 36% | 2/ 3,2% |

Воспитательная работа

В соответствии с программой воспитательной работы в в 2019-2020 учебном году осуществляется целенаправленная работа по реализации задач воспитательной работы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: духовно-нравственное; социальное; общекультурное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2019 года.

По итогам опроса 150 обучающихся и их родителей, выяснили, что духовно-нравственное направление выбрало 50 %, социальное – 28%, общекультурное – 26%, общеинтеллектуальное – 42% , спортивное - оздоровительное–64%

Все учащиеся начальных классов (100%) посещают модули внеурочной деятельности

. Охват дополнительным образованием вне школы: класс Всего 68 учеников -60 %

Спортивно--оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений ъ является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей Цель работы - способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы включает в себя следующие виды деятельности:

• мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;

• пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; • участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ;

• расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций, внеклассную и внеурочную деятельность;

• формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

• организация безопасного и правильного питания. Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания вшколе , санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. В случае неисправности проводится замена осветительных приборов. Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни обучающихся. В течение учебного года на классных родительских собраниях и советах общешкольного родительского комитетах, на классных часах обсуждались вопросы организации питания, качество сырой и готовой продукции, предотвращение пищевых инфекций и профилактика заболеваний, вызванных неправильным питанием. Обо всех недостатках сообщалось работникам пищеблока и администрации школы, принимались меры по их устранению. Беседы с учащимися младших классов в столовой о пользе того или иного блюда (в зависимости от меню), о значении витаминов, о культуре поведения за столом. Родители учащихся были оповещены на родительских собраниях (сентябрь 2020 года) о возможности питания за бюджетные средства. Кл. руководителями и были озвучены категории семей, дети которых могут получать бесплатное питание. В школе работает буфетный вариант питания и горячее питание ( Систематический контроль организации приёма пищи показал, что культура поведения и приёма пищи наших воспитанников и учащихся на недостаточном уровне. Имеются случаи порчи столового имущества, нежелания убирать за собой посуду, несоблюдения правил личной гигиены, неаккуратного поведения за столом. Поэтому одной из решаемых задач в следующем учебном году будет: проведение цикла классных часов на темы «Культурного поведения в столовой», профилактические беседы о порче школьного имущества и т.д. В течение всего учебного года учащиеся и воспитанники комплекса принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

• С 20.01 по 26.01. прошла спартакиада школьников по баскетболу, где команда Школы заняла 2 место.

• В Школе регулярно проводится День здоровья, спортивная эстафета для 5-6 классов, тематические уроки по ОБЖ. В школе работают 3 объединения физкультурно-спортивной направленности. Начал работать спортивный клуб «Планета спорта» Самой востребованной секцией является «Баскетбол» и «Волейбола». В течение года ребята принимали участие в школьных и городских мероприятиях.

**Показатели, подлежащие самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 288 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 95 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 137 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 26 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 124(51%) |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 67,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3.6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 6 / 25%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 85(66%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 14/ 5% |
| − регионального уровня | 1 (0,04%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 24 |
| − с высшим образованием | 24/100% |
| − высшим педагогическим образованием | 24/100% |
| − средним профессиональным образованием | 0/0% |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0/0% |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 21/88% |
| − с высшей | 15/63% |
| − первой | 3/ 12,5% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 4/17% |
| − до 5 лет | 3/12,5% |
| − больше 30 лет | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 3/12,5% |
| − от 55 лет | 6 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24//100% |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 21 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да/нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 1 |
| − медиатеки | нет  нет  нет |
| − средств сканирования и распознавания текста |  |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да( 1 место) |
| − системы контроля распечатки материалов |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 280 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,6м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Задачи :

1.Продолжить работу по привлечению в Школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.

2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

**10.Библиотечно-информационное обеспечение**

Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.

В 2019-2020 учебном году библиотека Школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 64 кв. метра, имеются 2 книгохранилища по 10 кв. метров. В штате – 1 библиотекарь, имеющий высшее педагогическое образование.

В помещении библиотеки предусматриваются следующие зоны:

* информационный пункт;
* читательские места;
* фонды открытого доступа;
* фонды закрытого хранения;
* места для работы с каталогами.

Сведения о библиотеке и её деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Статистика** |
| 1. | Количество читателей в библиотеке:  Учащиеся  Учителя, сотрудники | 215  194  21 |
| 2. | Фонд библиотеки:  Учебники  Художественная, научно – популярная и прочая литература (брошюры, журналы)  Методическая литература | 9251  6885  2366  1201 |
| 3. | Количество посещений | 4300 |
| 4. | Книговыдача | 1740 |
| 5. | Средняя посещаемость | 6 |
| 6. | Средняя обращаемость | 2 |
| 7. | Средняя читаемость | 19 |
| 8. | Выдано учебников | 3838 |

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 98 %.

Комплектование библиотеки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Приобретено за учебный год** | **2020** |
| 1. | Учебники  % пополнения | 126 (0,5 %) |
| 2. | Художественная и прочая литература  % пополнения | 1 |
| 3. | Печатные и периодические издания (количество наименований) | 2 |

В техническом оснащении библиотеки используется 1 компьютер с выходом в Интернет..

Помимо книжного фонда, библиотека располагает ресурсами, фонды которых востребованы читателями и ежегодно пополняются. В библиотеке организованы постоянно действующие книжные выставки.

Библиотека предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно- информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В 2019-2020 учебном году в библиотеке обеспечен доступ к методическим материалам. В течение учебного года регулярно проводятся уроки информационной культуры, библиографические уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2019-2020 учебном году было организовано 37 библиотечных мероприятий.

Выводы:

1.В Школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

2.Обеспеченность учебниками по всем предметам – 98%.

3.В течение учебного года около 53% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи: 1.Продолжить комплектование библиотеки учебниками.

2.Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов издательского Дома «Первое сентября», доступ к которым предоставляется всем участникам проекта «Школа цифрового века».

3.Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

**11.Материально-техническая база**

**Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура лицея позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями. В 2018-2019 учебном году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, имеется утвержденный паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

         В лицее оборудованы 2 кабинета информатики, в которых: компьютеров – 27, доски магнитные – 2,  мультимедийный проектор - 1, лазерный  принтер - 2. В начальной школе имеется передвижной компьютерный класс.

Информация об учебных кабинетах, оборудованных компьютерами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Кабинет | Наличие компьютера, проектора |
| 1 | Кабинет № 2 (физика) | + |
| 2 | Кабинет № 4 (начальные классы) | + |
| 3 | Кабинет № 14 (начальные классы) | + Интерактивная доска, |
| 4 | Кабинет № 15 (начальные классы) | + |
| 5 | Кабинет № 19 (история) | + |
| 6 | Кабинет № 17 (начальные классы) | + |
| 7 | Кабинет № 18 (начальные классы) | + |
| 8 | Кабинет № 29( английский язык ) | + |
| 9 | Кабинет 31 (английский язык) | + |
| 10 | Кабинет № 7 (химия) | + |
| 11 | Кабинет № 15 (начальные классы) | + |
| 12 | Кабинет № 12 (информатики) | + |
| 13 | Кабинет № 13 (технологии и ОБЖ) | + |
| 14 | Кабинет № 25 (русского языка) | + |
| 15 | Кабинет № 26 (русского языка) | + |
| 16 | Кабинет № 27 (родного языка) | + |
| 17 | Кабинет № 21 (математики) | + |
| 18 | Кабинет № 22 (математики) | + |
| 19 | Кабинет № 23 (математики) | + |
| 22 | Кабинет № 5 (географии) | Интерактивная доска, |
| 23 | Кабинет № 24 (русского языка) | Интерактивная доска, |
| 24 | Библиотека | + |
| 25 | Актовый зал | + |
| 26 | Не оборудованы компьютерами: кабинеты , | 0 |

* На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.
* Выход в Интернет для обучающихся и преподавателей во внеурочное время в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики и личных кабинетов учителей. В ОУ используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.
* Кабинеты физики и химии, биологии и географии оснащены учебно – лабораторным оборудованием, приобретенным в рамках реализации ПНПО «Образование».
* Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по всем предметам учебного плана.

В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин, имеется центральное отопление, работающая система холодного и горячего водоснабжения, канализации. Оборудованы аварийные выходы, имеется необходимое количество средств пожаротушения, в хорошем состоянии подъездные пути к зданию, электропроводка соответствуюет требованиям безопасности, пожарная сигнализация и система оповещения людей при пожаре (дымовые извещатели) исправны. В школе имеется оборудованная столовая на 120 посадочных мест.

Помещения обеспечивают гигиенические условия хранения и обработки продуктов, благоприятные условия работы персонала и удобство обслуживания посетителей. Помещения располагаются с учетом соблюдения поточности технологического процесса, последовательности обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой пищи и ее реализации. Обеспечивается изолированность обработки сырья и полуфабрикатов от реализации готовой пищи. Штат столовой укомплектован, сотрудники имеют необходимые квалификации..

. Спортивная площадка частично соответствует требованиям. Оборудована зонами: легкая атлетика, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину. Полоса препятствий и турники нуждаются в частичной реставрации.

На первом этаже оборудован **медицинский кабинет (с оборудованной процедурной)**, в котором работают квалифицированные специалисты.

В распоряжении медсестер - комплект оборудования и инструментов для оказания быстрой помощи ребенку, пострадавшему от несчастного случая или получившему травму.

В медицинском пункте имеется:

* Специальная мебель: [медицинский стол](http://medbuy.ru/medicinskiy-stol), стулья,  [ширма](http://medbuy.ru/shirma-medicinskaya), смотровая кушетка, [шкаф](http://medbuy.ru/medicinskiy-shkaf), аптечка, фармацевтический холодильник, тумба с раковиной,  манипуляционный столик  (для выполнения прививок и перевязок).
* [Оборудование для функциональной диагностики](http://medbuy.ru/oborudovanie-dlya-funkcionalnoy-diagnostiki) и профилактических обследований:  [медицинские весы](http://medbuy.ru/medicinskie-vesy), [термометр](http://medbuy.ru/termometr-medicinskij), динамометр, [ростомер](http://medbuy.ru/rostomer-medicinskiy), спирометр, [тонометр](http://medbuy.ru/tonometr), [фонендоскоп](http://medbuy.ru/fonendoskop), полихроматические таблицы, таблицы Рабкина, офтальмологический светильник, таблицы для оценки остроты зрения.
* Инвентарь и [расходные медицинские материалы](http://medbuy.ru/medicinskie-rashodnie-materiali) для выполнения прививок, оказания неотложной и первичной помощи и проведения лечебно-профилактических процедур: пинцет, ножницы, грелка резиновая, шпатели, прививочный инструментарий, вата, бинты, [шприцы](http://medbuy.ru/shpricy), шины.
* [Стерилизационное](http://medbuy.ru/sterilizacionnoe-oborudovanie) и дезинфицирующее оборудование: биксы, коробка стерилизационная, кварцевые лампы.

Во избежание распространения условно-патогенных и инфекционных возбудителей среди детского контингента систематически реализуют комплекс контролирующих мер. Производственный контроль дезинфекционных процедур предусматривает: Разработку и утверждение локальных санитарно-эпидемиологических нормативов, которые официально изданы и утверждены. Назначение сотрудников, ответственных за реализацию комплекса контроля санитарно-гигиенических мер.. Непрерывное осуществление ответственными лицами визуального контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и правил, а также выполнения мероприятий, направленных на устранение ранее зафиксированных нарушений.

**Благоустроенность территории.**

Двор благоустроен, разбит на участки, закрепленные за классами. Имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Площадка перед лицеешколой покрыта тротуарной плиткой, дорожки блаустроены. Территория подразделяется на парадную (центральную), спортивную, игровую и хозяйственную зоны

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Территория имеет ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Выводы:

1. Материально-техническая базашколы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3.Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лицея, обеспечение соблюдения санитарно- гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы

Задачи:

1.Продолжить развитие материально-технической базы щколы

2.Произвести замену устаревшей компьютерной техники в кабинетах при наличии финансирования.

3.Совершенствовать материально-технические условия кабинетов в связи с введением ФГОС второго поколения.

**12.Общие выводы по итогам самообследования.**

* 1. Деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Карачаево – Черкесской Республики.
  2. Школа функционирует стабильно. Реализуется перспективная Программа развития.
  3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
  4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.
  5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления.
  7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
  8. Созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
  9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
  10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности щкол.
  11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на сайте школы..

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А Д Семенова