**Воспитательная работа.**

Воспитательная работа МКОУ «СШ №2 г. Теберда в 2020

году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год, поправками Управления образования и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве администрации школы, учителей, учащихся, педагога-организатора, педагога–психолога, родителей, Управления образования АКГО, КДН и ЗП, ОВД, инспекторов ОПДН, ЦЗН.

**Целью** воспитания в нашей школе являлось создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для осуществления этой цели в 2020 году перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

1.Создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

2.Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

3.Создание условий для самореализации личности каждого ученика;

4.Совершенствование системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;

5.Совершенствование профилактической работы асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

6. Совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;

7.Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

8.Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

9.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; стимулирование работы классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

10.Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребят и учителей школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1.Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2.Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3 Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР А.Р.Аргуянова, 15 классных руководителей.,соц.пед., педагоги-психологи, педагог-организатор. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

**Организация воспитательной деятельности в**

**МКОУ СШ № 2 г. Теберда**

**имени М. И. Халилова»**

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие *приоритетные направления* воздействия на его личность:

* **познать себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
* **найти себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
* **реализовать себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

**Основные идеи:**

* Идея развития. Основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
* Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
* Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
* Идея выбора и ответственности. Имея возможности выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
* Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
* Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

**Традиционные дела школы в 2020 – 2021 учебном году:**

***Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:***

 Общешкольные (традиционная символика: гимн, эмблема, законы школы, регулярно обновляемая настенная стендовая наглядность, общешкольная конференция)

·Проведение предметных недель.

·Школьные праздники

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц |  |
| Сентябрь | Праздник Первого звонка, посвящение первоклассников в ученики «Здравствуй, школа!»;  Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти погибших в ходе теракта в городе Беслане», Волгодонске, Москве;  Вечер для старшеклассников «Школа зажигает звёзды» (посвящение в старшеклассники, 9-11 кл.).  Акция «Внимание, дети!» |
| Октябрь | День Здоровья  День семьи  День учителя  День пожилого человека ( акция милосердия «Доброе сердце» - волонтерские рейды к пожилым людям)  Международный день школьных библиотек.  Осенние праздники.  Дни безопасности ПДД |
| Ноябрь | День матери.  Всемирный День отказа от курения. Выпуск буклетов, листовок.  День народного единства.  Дни безопасности ПДД. |
| Декабрь | Всемирный день борьбы со СПИДом  День конституции.  Декада «Забота» (посвященная Международному Дню инвалидов)  День Героев Отечества  Новогодние представления. Новогодняя мастерская Деда Мороза  Дни безопасности ПДД. |
| Январь | Месячник оборонно-массовой работы.  Дни безопасности ПДД. |
| Февраль | Месячник оборонно-массовой работы.  День защитника Отечества. |
| Март | 8 марта – Международный женский день.  День Земли. |
| Апрель | День спорта.  День здоровья.  День космонавтики. |
| Май | День Победы. Акции, приуроченные 76 летию Победы «След войны в моем доме», «Цветок памяти», «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла)  Последний звонок.  Дни безопасности ПДД. |
| Июнь | День защиты детей.  Праздник открытия пришкольного лагеря.  Дни безопасности ПДД.  Выпускной вечер для выпускников. |

Анализ показывает, что количество детей, понимающих воспитательную роль внеклассной работы, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, находится на достаточном уровне, что является положительным результатом работы педагогов.

Организация воспитательной деятельности в МКОУ СШ № 2 проходила через:

***1)реализацию воспитательных систем и программ школы и классных коллективов****,* построенных с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов;

***2)комплексные общешкольные акции и воспитательные модули****,* помогающие сделать воспитательную работу более разнообразной и интересной, позволяющие учитывать возрастные особенности в рамках одного дела и создавать для детей ситуацию успеха:

Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу белее плодотворно.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы объединена в ***воспитательные модули***.

Воспитательная деятельность осуществлялась по актуальным направлениям формирования личности, учитывая возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития:

- гражданско - патриотическое,

-учебно-познавательное,

- спортивно-оздоровительное

-духовно – нравственное воспитание

-профориентационная и трудовая работа

- экологическое и природоохранное

- работа с одаренными детьми

- детско-родительские отношения

-работа с детьми группы «риска»

-профилактика правонарушений

-ученическое самоуправление

-безопасность жизнедеятельности

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;

- Игровую;

- Спортивную;

- Творческую;

- Коммуникативную;

- Досуговую;

- Общественно-организаторскую;

- Профориентационную.

Внеурочная деятельность в школе делится на 2 части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Приоритетные направления:

-Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы центров самоуправления;

-Организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;

-Развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, родителей, учителей;

-Формирование умения видеть проблемы и решать их в меру своих сил;

-Взаимодействие школы и семьи, вовлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы работы.

**Воспитательная работа в МКОУ СШ №2 строится на основании действующих в школе воспитательных программ:**

-«Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних»;

-Программа правового просвещения и воспитания законопослушного поведения обучающихся в МКОУ СШ № 2

«Подросток и закон»»;

- Программа по работе с «трудными детьми», детьми «группы риска»;

-Программа организации ученического самоуправления;

-Программа работы с одаренными детьми;

-Программа по профилактике злоупотребления ПАВ;

-Профилактическая программа по формированию ЗОЖ;

-Программа патриотического воспитания «Мы - граждане России»;

-Программа экологического воспитания;

-Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы;

***3) использование педагогами школы разнообразных средств, методов и форм воспитывающей деятельности.***

Использование различных форм работы (беседа-практикум, задушевный разговор, ситуативный практикум, беседа-диалог, игровая программа-размышление, классный час-размышление, мастерская общения, тренинги, уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование, консультация, обмен мнениями, моделирующие игры, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки)) позволило расширить их социальный опыт, способствовало формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создавало необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; способствовало формированию нравственного самосознания, предоставлял возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:

- метод формирования сознания – метод убеждения, как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов( рассказ, беседу, рекомендации, инструктажи);

- метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);

- методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка , соревнование);

- методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, заражение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие, невербальные средства (жесты, музыка и т.п.).

-методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.

-проектный, исследовательский методы.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя «Виват учителям!», мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», мероприятие общешкольное к Новому году, вечер для старшеклассников «Школа зажигает звёзды», игра-путешествие «Страна Здоровячков» и многие другие. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.

**Реализация целевых направлений:**

**Гражданско-патриотическое воспитание**. Все мероприятия данной направленности посвящены 76 летию Великой Победы.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

**Учебно-познавательное направление.** Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства реализуется в рамках программ «Учение», «Одаренные дети». В этом направлении главная задача школы состоит, в том, чтобы довести учащихся до более высокого уровня знаний и вызвать интерес к изучению предметов. Формированию познавательных интересов учащихся способствовало 69 % привлечение учащихся в кружки дополнительного образования, проведение конкурса «Ученик года», участие в городских предметных олимпиадах и творческих конкурсах сочинений. Особый интерес проявляют одаренные учащиеся, которые побеждают как на школьных олимпиадах, так и на районных, достигают успеха в заочных Всероссийских олимпиадах. Традиционно проводились предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества, осуществлено участие учащихся в заочных всероссийских олимпиадах, конкурсах. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования«Вперед, за рекордами!», тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные кружки по волейболу, настольному теннису, самбо.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня.

Активную работу в данном направлении вели классные коллективы 1-11 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

**Духовно-нравственное воспитание.** Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое**,** основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

**Профориентационная и трудовая деятельность.** Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии.

**Работа с детьми группы «риска»** направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Учащиеся, не состоящие на внутришкольном учете.

Учащиеся, не состоящие на учете КДН.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих; регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении. В школе ежемесячно проводятся тематические единые дни профилактики, во время которых проводятся беседы, встречи с администрацией школы, представителями ОВД, психологом, членами родительского комитета, проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, заседания Совета профилактики осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН, ПДН. На общешкольных родительских собраниях рассматривались правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей; разъяснялся Закон РФ №346-ЗС от 16.12.2009 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию». В школе с несовершеннолетними, стоящими на учете и из семей риска активно работают наставники, которыми являются классные руководители и администрация. Наставники контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы, посещают семьи.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики совместно с инспектором ПДН Айсановой Ф.С. Всего проведено 9 заседаний.

**создание комфортной внутренней среды достигалось благодаря:**

- соблюдению правил, заповедей классных коллективов и школьного сообщества,

- развитию традиций классов и школы,

-работы по нравственному воспитанию позволяющей создать условия для овладения и принятия общечеловеческих ценностей и идеалов;

-проведению обязательной рефлексии по итогам периода, отмечание вклада каждого в проведенное дело, награждение ;

-применение компьютерных технологий (фильмы, презентации, интернет-уроки), что поднимает качество мероприятий на более высокий уровень.

**развитие системы дополнительного образования.** Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению  современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Дополнительное образование в нашей школе включает в себя следующие направленности:

**Художественно-эстетическое.** Данное направление реализуется через кружки .В 2020-2021 учебном году работа по данному направлению реализовалась через участие во всех школьных праздниках, конкурсах, концертах.

**Физкультурно-спортивное направление**. Главной целью занятия в кружках является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. В школе созданы две спортивные группы, занятия которых проходят два раза в неделю. Занятия в кружках «Волейбол», предоставили возможность обучающимся полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.

По результатам проверки деятельности руководителей объединений ДО отмечено, использование педагогами ДО современных образовательных технологий, методик обучения и воспитания, заинтересованностью обучающихся в занятиях.

**Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы:**

Снижение занятости обучающихся в системе дополнительного образования в школе связано с активным внедрением в образовательно-воспитательную работу внеурочной деятельности в рамках ФГОС, а также с развитием системы дополнительного образования за пределами школы.

Реализация целей внеурочной деятельности способствовало вовлечению в процесс всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (учителей начальной школы, учителей- предметников, педагога-организатора, психолога, педагогов дополнительного образования).

**Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.**

В 2020-2021 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

Дополнительные профилактические программы:

-«Я выбираю жизнь!»

- «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром»;

- «Развитие способности к самопознанию и уверенности к себе»;

- «Я принимаю мир»;

- Тренинг развития социальной компетентности.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;

-определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у школьников;

-составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;

- изменение характера личных отношений школьников со сверстниками и взрослыми;

– посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

–вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

–вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

-оказание помощи ребенку в его личностном росте;

-оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

-координационная работа с районными и городскими структурами, осуществляющими поддержку и помощь детям и подросткам, находящимся в проблемной жизненной ситуации;

- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

–классный руководитель ежедневно отслеживает посещаемость учащихся, выясняет причину отсутствия; регулярно заполняет страницу пропусков уроков в классном журнале;

–учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

–с некоторыми учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью;

Совет профилактики совместно с администрацией школы, психологом, уполномоченным по правам ребенка, классными руководителями, инспектором ПДН систематически проводили профилактические беседы с учащимися, разъясняя им уголовную и административную ответственность за совершаемые правонарушения и пропуски уроков без уважительной причины.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. В состав Совета по профилактике входят заместитель директора по воспитательной работе, – психолог, классные руководители, представители родительской общественности, учащиеся школьного ученического самоуправления. Разработан и утвержден план работы, согласована тематика заседаний, разработаны формы отчетов.

Со всеми учащимися «группы риска» организована индивидуальная работа, которая нашла свое отражение в программах индивидуального сопровождения классных руководителей, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении учащихся: характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы педколлектива с данным учеником; занятости школьника в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

Регулярно перед наступлением каникул составляется и утверждается план мероприятий школы по организации работы в каникулярное время с детьми. Проводится предварительный мониторинг занятости несовершеннолетних во время каникул, выявляется предполагаемая занятость. В случае выявления не занятого времени проводится разъяснительная работа с подростком с приглашением посещения объединений дополнительного образования.

Информационно- методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Памятки профилактической направленности по разным направлениям. Буклет детям о безопасном Интернете.

2. Оформление уголков безопасности в классах.

3.Стенд по формированию ЗОЖ.

4.Презентации, видеоролики профилактической направленности и др.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений были проведены месячники профилактики правонарушений, профилактики правовых знаний, цикл мероприятий по профилактике вредных, губительных привычек, в рамках которого были проведены мероприятия.

Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, школу, классных руководителей активно поддерживают органы правопорядка.

**Развитие ученического самоуправления.**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Развитие ученического самоуправления осуществляется через деятельность   «Совета старшеклассников» 9-11 классы. Деятельность строится на принципах самостоятельности, ответственности, равноправия, сотрудничества, гласности и определяется программой «Вместе в будущее». Она объединяет учащихся 1- 11 классов. Данная форма организации самоуправления позволяет привести в систему совместную работу старших и младших, расширить границы взаимодействия, создает новое воспитывающее пространство с помощью:

- проведение акций;

- развлекательных игр;

- спортивных мероприятий;

**Совершенствование работы классных руководителей.**

**Результат деятельности методического объединения классных руководителей в 2020-2021 учебном году.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания:

1. Организация воспитательной работы в 2020-2021 учебном году.
2. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. Обмен передовым опытом..
3. Взаимодействие семьи и школы – как важный элемент воспитательной работы.
4. Организация работы с одаренными детьми.
5. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

**Выводы:**

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2020-2021 учебном году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

В 2020-2021 учебном году классным руководителям 1-11 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы;

-Администрации школы продолжить в 2020-2021 учебном году целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;

-Классным руководителям 1-11 классов усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;

-Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

-Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.