Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Карачаевского городского округа

Средняя школа №2 г Теберда им М.И. Халилова



**Отчет о результатах самообследования**

**2020 год.**

*СОГЛАСОВАНО*  *УТВЕРЖДАЮ:*

Педагогическим советом Директор МКОУ СШ №2 г Теберда \_\_\_\_\_\_\_\_АСеменова (протокол № 4 от 04 апреля 2021 г ) . 04 апреля 2021 г.

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**МКОУ «Средняя школа №2 г Теберда им М.И. Халилова»**

** **за 2020 год.**

1.Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 № -од «О проведении самообследования образовательной организаци по итогам 2020года 2 Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021 года.

Аналитическая часть

**I.** Общие сведения о МКОУ « Средняя школа №1 г Теберда им М.И. Халилова» за 2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая информация название (по Уставу) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « «Средняя школа №2 г Теберда им М.И. Халилова.» | |
| Тип и вид | Общеобразовательное учреждение | |
| Статус | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение | |
| Организационно-правовая форма | Казенное учреждение | |
| Учредитель | Управление образования Администрации Карачаевского городского округа | |
| Год основания | 1974 год | |
| Юридический адрес | Карачаево-Черкесская Республика, город Теберда улица Орджоникидзе,24а | |
| Телефон | 8(878 2) 51-5-97 | |
| Факс | 8(878 2) 51-5-97 | |
| e-mail | tsosh\_2.mail.ru | |
| Адрес сайта в Интернете | http://shcool2//ru/ | |
| Должность руководителя | Директор школы | |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Семенова Аминат Джагафаровна | |
| **2. Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации**  Банковские реквизиты: | | |
| Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано) | | 09 №000373 регистрационный №311 от 11.07 .2016 г., выдано Министерством образования и науки КЧР  срок действия бессрочный |
| Структура образовательного учреждения | | Управление «Школой » осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.  Структуру органов управления «Школой » образуют:  -Директор «Школы» ;  - Общее собрание трудового коллектива;  - Совет Школы ;  - Совет обучающихся;  - Педагогический совет;  - Родительский комитет. |
| Форма ученического самоуправления | | Совет обучающихся |
| Форма общественно - государственного управления | | Совет Школы |
| Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой)  Укажите, с какого года действует Совет Школы ; | | С 2010г |
| Ресурсная база: консолидированный бюджет учреждения за 2020 год (в рублях, укажите в процентах бюджетную и внебюджетную части), в т. ч.  -муниципальный бюджет,  - доходная часть от приносящей прибыль деятельности;  -республиканский бюджет;  -федеральный бюджет | | **-** руб.  Бюджетная часть – 100 %  муниципальный бюджет – 8 %  республиканский бюджет – 92 % |
| фонд заработной платы;  расходы на питание одного ученика в месяц;  расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году; | |  |
| помещение и его год постройки / состояние  тип здания;  возможность пристройки (да, нет) | | 1974, удовлетворитеоьное  Школа  нт |
| пищеблок (площадь), наличие оборудования | | 140 кв м , имеется |
| наличие всех видов благоустройств:  канализация  водопровод  центральное отопление  теплые туалеты | | Имеются все виды благоустройств: |
| Обеспеченность автотранспортом (год обновления) года  Подвоз учащихся (количество) да , нет | | Да (с 2015 и 2018г) |
|  общая площадь школы (кв. м);   (кв. м) на 1 ученика; | | 3000 кв м  3,45 |
|  технологическая оснащенность:  количество оборудованных кабинетов:  физики  химии  лингафонного кабинета   количество персональных компьютеров/ из них в  локальных сетях и подключенных к Интернету);   число рабочих мест педагогов, оборудованных  компьютерами;   количество часов работы за компьютером на 1  обучающегося (в среднем в год); | | 24  1  1  -  55  24  11 час |
|  библиотечный фонд школы (тыс. томов),  (год обновления фондов), обеспеченность учебниками %   спортивный и актовые залы;  Малый спортивный зал –  Большой спортивный зал –  Столовая-актовый зал – | | 9985 томов; 2019 г.;  80%  73 кв.м.,  282,6 кв.м.,  272,5 кв.м. |
|  бассейн (указать площадь акватории); нет   пришкольная территория (кв. м);   наличие зон активного отдыха   спортивная площадка (кв. м)   медицинский кабинет | | Нет  7244кв м  1 (  800 кв.м  имеется |
| беспрепятственный доступ для детей-инвалидов  (программа «Доступная среда») | | Пандус, кабинет для занятий, санузел |
| независимая оценка качества предоставления социальных  услуг (год проведения, итоговый рейтинг) | | По рейтингу организаций по состоянию на 26.04.2019г. Школа занимает ведущее место в городе Теберде |
|  | |  |

3. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

• Общее собрание работников образовательной организации;

• Педагогический совет;

• Управляющий совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Семенова Аминат Джагафаровна |
| Заместитель директора по УВР | Доюнова Халимат Апоновна |
| Заместитель директора по ВР | Аргуянова Азима Рашидовна |
| Заместитель директора по АХЧ | Семенов Азнаур Казбекович |
| Секретарь школы | Текеева Аурика Казбековна |

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией

. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Семенова Аминат Джагафаровна |
| Структура образовательного учреждения | Управление «Школой» осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.  Структуру органов управления «Школой » образуют:  - директор Ш*колы* –  Общее собрание трудового коллектива  ; - СоветШколы; -  Совет обучающихся  ; - Педагогический совет;  - Родительский комитет |
| Форма ученического самоуправления | Совет обучающихся |
| Форма общественно - государственного управления  Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой) Укажите, с какого года действует Совет Школы; | Совет Школы  С 2010 г |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет, общее руководство Школой |
| Педагогический совет | К компетенции Педагогического совета относится:  - совершенствование организации образовательных процесса в Школе ;  - разработка и утверждение образовательных программ школы  - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;  - определение основных направлений развития Школы  , повышения качества и эффективности образовательного процесса;  - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.;  - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся;  - принятие решений о повышении квалификации и переподготовки кадров; - утверждение ходатайств директора Школы и о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;  - выдвижение Школы , педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение;  - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Родительский комитет | - содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса;  - координирование деятельности родителей классов;  - оказание содействия в проведении мероприятий Школы  ; - обсуждение образовательной программы Школы , локальных нормативных актовшколы , регулирующих организацию образовательного процесса, затрагивающих права и законные интересы учащихся, их родителей (законных представителей);  - осуществление, совместно с руководством гимназии, контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием учащихся;  - внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельнос тишколы . Эти предложения рассматриваются должностными лицами школы с последующими сообщениями о результатах рассмотрения;  - выдвижение школы , педагогических работников, учащихся для принятия 9 участия в конкурсах, других мероприятиях различных уровней;  - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о Совете родителей (законные представителей) |
|  |  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные предметные методические объединения:

- учителей начальных классов; ; учителей естественно- математического цикла

- учителейг уманитарного ци

**Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:**

1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

**4. Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО и ФК ГС ОО).

.Сведения об изменении контингента обучающихся в образовательной организации за 2020 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Количество**  **01.01.2020** | **Средняя**  **наполняемость** | **Количество**  **31.12.2020** |
| 1А | Магулаева Регина Казимовна | **28** |  | **15** |
| 1Б | Канаматова Лейла Борисовна | **16** |  | **20** |
| 2 | Малкечева Фатима Рашидовна | **15** |  | **29** |
| 3А | Абайханова Мадина Рамазановна | **19** |  | **18** |
| 3Б | Текеева Лаура Тильмековна | **16** |  | **15** |
| 4 | Джандарова Люба Хамитовна | **13** | 18,5 | **23** |
| 5А | Урусов Тимур Хусеевич | **15** |  | **18** |
| 5Б | Хабчаева Эльмира Анзоровна | **14** |  | **13** |
| 6 | Чотчаева Марина Назировна | **29** |  | **30** |
| 7А | Бостанова Светлана Умаровна | **12** |  | **16** |
| 7Б | Фильчакова Ольга Владимировна | **12** |  | **14** |
| 8 | Гаппоева Фарида Зауровна | **24** |  | **26** |
| 9 | Аргуянова Азима Рашидовна | **25** | 20 | **25** |
| 10 | Кипкеева Мадина Хасановна | **31** |  | **13** |
| 11 | Байрамкулова Светлана Умаровна | **16** | 13,5 | **13** |
|  | Всего: |  | 18,5 | 286 |

В очной форме обучения осваивают 288 учащихся, из них 120 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 142 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 26 учащийся - образовательную программ у среднего общего образования.

В очно-заочной форме обучения осваивает образовательную программу основного общего образования по индивидуальному учебному плану обучения на дому – 1 обучающийся., ООП СОО -1 обучающихся

С сентября 2017 года в образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).3

Адаптированную образовательную программу осваивает 2 обучающихся 1 класса, 1 обучающийся 3 класса, 1 обучаю-щийся 7б класса., 1 обучающийся 9 класса.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МКОУ «СШ № 2 г Теберда им М.И. Халилова » реализует образовательные программы дополнительного образования за счет бюджетных средств.

В рамках сетевого взаимодействия с МКОУ ДО специализированной детско- юношеской спортивной школой обучающие образовательной организации занимаются в секциях греко-римской борьбы и (55 человек), с городской студии «Маска » (12 человека), ДЮСШ « Горнолыжная школа» - 100 чел., «Школа гандбола» – 20 чел

**Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся**:

1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;

2) взаимодействие с социальными партнерами КЧГПУ ( экологическое направление) Школа юного эколога от КЧГПУ (база в Теберде) в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;

3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**5. Условия реализации основных общеобразовательных программ**

5.1. Кадровые условия

5.1.1. Таблица «Образовательный ценз и квалификация педагогов»

|  |  |
| --- | --- |
| Кадры  Количество административных работников  Количество вспомогательного персонала (не педагогов)  Общее количество педагогических работников:  из них  учителя:  совместителей:  Имеют: первую и высшую квалификационные категории;  –  Соответствие –  Ученая степень  , Звания;. | 27 – основные работники  3  29  26  2  Первая категория –4  Высшая категория- 13  3  1 чел  звание «Заслуженный учитель КЧР» - 1 чел.  ; Знак «Отличник народного просвещения РФ- 1 чел» |
| правительственные награды; | Почетная грамота НС (Парламента) КЧР – 6 |
| почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный  учитель Российской Федерации» и другие. | Почетный работник общего образования – 2  Почетная грамота Министерства Образования КЧР – 4 |
| Стаж работы  (администрация, учителя и педработники) | до 5 лет – 2 чел.  5 - 10 лет – 6 чел.  10 - 20 лет – 5чел.  20 - 30 лет – 6 чел.  30 - 40 лет – 6 чел.  более 40 лет – 3 чел. |
| Возраст | до 35 лет – 8 чел.  36 - 60 лет – 17 чел.  61 и старше – 4 чел |
| Образование:  Повысили уровень профессионального образования за  последние 5 лет  Прошли профессиональную переподготовку | Высшее – 29 чел.  СПО – 0 чел.  30  3 |

.  **. ■ Доля педагогов до 30 лет** **■ Доля педагогов после 55 лет ■ Доля педагогов от 30 до 55 лет**

**5.1.2. Диаграмма «Возрастной состав педагогического коллектива»**

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);

3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;

4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;

5) развитие

**6. Качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной Программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5-9 классов-на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10-11 классов-на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО

6.1. Результаты промежуточной аттестации 2019 - 2020 учебного года **Дата: 31.05.2020г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛ** | **К-во уч-ся на** | | **При было** | **Выбыло** | **Аттестова-но** | **Не успев** | **Окончили на** | | | | **%**  **Кач** | **% успев** |
| **01.09. 2019** | **30.05. 2020 г** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | **28** | **28** |  |  | **0** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **31** | **31** | **2** | **2** | **30** |  | **9** | **9** | **12** |  | **60** | **100** |
| **3** | **19** | **19** | **1** | **1** | **19** |  | **2** | **10** | **7** |  | **63** | **100** |
| **4** | **30** | **29** |  | **1** | **29** |  | **7** | **8** | **14** |  | **52** | **100** |
| **5** | **28** | **29** | **1** |  | **29** |  | **4** | **13** | **12** |  | **59** | **100** |
| **6** | **30** | **29** |  | **1** | **28** |  | **3** | **10** | **15** |  | **46** | **100** |
| **7** | **25** | **24** |  | **1** | **24** |  | **-** | **12** | **12** |  | **50** | **100** |
| **8** | **26** | **24** |  | **2** | **23** |  | **-** | **7** | **16** |  | **30** | **100** |
| **9** | **30** | **31** | **1** |  | **31** |  | **8** | **15** | **8** |  | **74** | **100** |
| **10** | **13** | **16** | **3** |  | **16** |  | **3** | **6** | **7** |  | **56** | **100** |
| **11** | **11** | **11** |  |  | **11** |  | **-** | **8** | **3** |  | **73** | **100** |
| **1-11** | **271** | **271** | **8** | **8** | **240** |  | **36** | **99** | **105** |  | **56** | **100** |

По итогам 2019-2020 учебного года уровень обученности составил 100 %, уровень качества знаний – 56%, СОУ - 58.2% За 2019 - 2020 учебный год оптимальные показатели качества знаний отмечены:

- в З классе -96,4% (классный руководитель Джндарова ЛХ.)

- во 2Б классе - 92,9% (классный руководитель Текеева ЛТ.)

- во 2А классе - 88,5% (классный руководитель Абайханова МР.)

- в 5 классе - 83,3% (классный руководитель Чотчаева МН.).

По результатам промежуточной аттестации в 2020 году все учащиеся 9 , 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации .

**6.1.1. Таблица «Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| НОО  107 | 100 | 51 | 100 | 55 | 100 | 58 |
| ООО  137 | 100 | 54 | 100 | 47 | 100 | 55 |
| СОО  27 | 100 | 52 | 100 | 73 | 100 | 63 |

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее: - повышение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 51 % до 58 %; - рост качества образования с 55 до 58 % на уровне основного общего образования; - повышение показателей качества знаний на уровне среднего общего образования с 52 % до 63%.

**6.2. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования**

**В 2020 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало обучающихся 5-х классов. Успешность выполнения проверочной работы *по математике* составила 80%, качество 42 %. Успешность выполнения проверочной работы *по русскому языку* –71% и окружающему мир 83 %, качество выполнения соответственно- 37,5 % и 50 %.**

**Таблица 6.2.1. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классо (по программе 4-х класса)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач знаний | % успешности |
| 5аб, | Русский язык | 1 | 8 | 8 | 7 | 71 | 37,5 |
| 5аб | Математика | 3 | 7 | 9 | 5 | 42 | 80 |
| 5аб | Окружающий мир | 4 | 8 | 6 | 4 | 50 | 83 |

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало обучающихся 6 класса . Успешность выполнения проверочной работы *по математике* составила 72 %, качество %. Успешность выполнения проверочной работы *по русскому языку* –71% и окружающему мир 83 %, качество выполнения соответственно- 37,5 % и 50 %.

**Таблица 6.2.2. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6 класса (по программе 5-го класса)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач знаний | % успешности |
| 6 | Русский язык | - | 4 | 14 | 9 | 15 | 67 |
| 6 | Математика | 2 | 9 | 7 | 7 | 44 | 72 |
| 6 | История | 2 | 9 | 11 | 3 | 44 | 88 |
| 6 | Биология | - | **8** | **8** | **8** | **33** | **67** |

В 2020 году учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике , русскому языку , географии , истории , обществознанию и биологии

**Таблица 6.2.3. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов (по программе 6-го класса)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач знаний | % успешности |
| 7аб | Русский язык | - | 4 | 14 | 9 | 15 | 67 |
| 7аб | Математика | 2 | 9 | 7 | 7 | 44 | 72 |
| 7аб | История | 2 | 9 | 11 | 3 | 44 | 88 |
| 7аб | Биология | - | **8** | **8** | **8** | **33** | **67** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2020 году учащиеся 8-го класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике , русскому языку и биологии , по физике , по истории , по географии , английскому языку , обществознанию .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач знаний | % успешности |
| 8 | Русский язык |  | 11 | 10 | 5 | 42 | 81 |
| 8 | Математика | - | 8 | 6 | 6 | 40 | 70 |
| 8 | История | -1 | 9 | 11 | 2 | 44 | 91 |
| 8 | Биология |  | **8** | **7** | **7** | **68** | **36** |
| 8 | Обществознание | 1 | 3 | 10 | 8 | 18 | 64 |
| 8 | Английский язык | - | **7** | **6** | **8** | **33** | **63** |
| 8 | Физика | - | 4 | 14 | 7 | 16 | 72 |
| 8 | География | - | 7 | 6 | 9 | 59 | 31 |

2020 году во Всероссийских проверочных работах участвовали обучающиеся 9 классов по русскому языку (математике и по химии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% кач знаний** | **% успешности** |
| **9** | **Русский язык** | **-** | 7 | 7 | 5 | 79 | 37 |
| **9** | **Математика** | **-** | 7 | 6 | 4 | 41 | 76 |
| **9** | **История** | **-** | **7** | **5** | **6** | 39 | **67** |
| **9** | **Биология** | **-** | **7** | **5** | **6** | **39** | **67** |

**ВПР и ликвидации отставания**

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 8 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 3 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

. 7. Содержание и качество подготовки

7.1 Статистика показателей за 2018–2020 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018  учебный год | 2018-2019  учебный год | 2019-2020  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2018 года), в том числе: | 277 | 282 | 271 |
| – начальная школа | 113 | 114 | 107 |
| – основная школа | 142 | 143 | 137 |
| – средняя школа | 22 | 25 | 27 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – |
| – основная школа | – | - | - |
| – средняя школа | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | - | - |
| – среднем общем образовании | – | – | Аннулировано 3 аттестата |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | 5 | 3 | 6 |
| – средней школе | 3 | 3 | 0 |

Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

**7.2 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость в 2020 учеб году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | Всего  обуч-ся | | Из них успевают | | Окончили год | | | | | | | | Не успевают | | | |
|  | | | |
| на «5» | | | | На «4» и «5» | | | | 2019 | % | 2020 | % |
| **2019** | **2020** | **2019** | **2020** | **2019** | **%** | **2020** | **%** | **2019** | **%** | **2020** | **%** |
| **2** | 20 | **31** | 20 | **31** | **2** | **10** | **2** | 6 | **9** | **45** | **10** | **32** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3** | 30 | **19** | 30 | **19** | **7** | **23** | **7** | 37 | **9** | **30** | **8** | **42** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | 28 | **29/** | 28 | **29/** | **2** | **7** | **4** | 14 | **14** | **50** | **13** | **45** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **78** | **107** | **78** | **107** | **11** | **14** | **13** | **12** | **32** | **41** | **31** | **29** | **0** | **0** | **0** | **0** |

(-+ )

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

( - )

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» **в 2020** году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» **в 2019** году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,уменьшилось на 3 процента , процент учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 2 процента

**7.3 Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» за 2 гола.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | Всего  обуч-ся | | Из них успевают | | Окончили год | | | | | | | | Не успевают | | | |
| на «5» | | | | На «4» и «5» | | | | 2019 | % | 2020 | % |
| **2019** | **2020** | **2019** | **2020** | **2019** | **%** | **2020** | **%** | **2019** | **%** | **2020** | **%** |
| **5** | 32 | **28** | 32 | **28** | 2 | **6** | **4** | 14 | 13 | **41** | **13** | **46** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **6** | 24 | **30** | 24 | **30** | - | **0** | **3** | 10 | 11 | **46** | **10** | **33** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **7** | 26 | **25** | 26 | **25** | - | **0** | **-** | 0 | 7 | **27** | **12** | **50** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **8** | 32 | **26** | 32 | **26** | 4 | **0** | **-** | 0 | 12 | **37** | **7** | **27** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **9** | 29 | **30** | 29 | **30** | 3 | **10** | **8** | 27 | 15 | **52** | **15** | **50** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **143** | **137** | **143** | **137** | **9** | **6** | **15** | **11** | **58** | **41** | **57** | **42** | **0** | **0** | **0** | **0** |

(-+ )

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

( - )

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», увеличилось на 6 %) процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 16 %

**7.4 Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю «успеваемость» за 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | Всего  обуч-ся | | Из них успевают | | Окончили год | | | | | | | | Не успевают | | | |
|  | | | |
| **на «5»** | | | | **На «4» и «5»** | | | | **2019** | **%** | **2020** | **%** |
| **2019** | **2020** | **2019** | **2020** | **2019** | **%** | **2020** | **%** | **2019** | **%** | **2020** | **%** |
| 10 | 12 | **16** | 12 | **16** | **0** | **0** | **3** | 19 | **4** | **25** | **6** | **37** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 13 | **11** | 13 | **11** | **2** | **15** | **0** | 0 | **7** | **64** | **8** | **73** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **25** | **27** | **25** | **27** | **2** | **8** | **3** | **11** | **11** | **41** | **14** | **52** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Результаты освоения учащимися программ **среднего общего образования** по показателю «успеваемость» за 2 гола выросли , учащихся, окончивших на «4» и «5 вырос на 11 процентов , процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 % .

**7.5. Результаты государственной итоговой аттестации**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании**.**

**Выводы:**

Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Итоги внутришкольного контроля говорят о стабильной, содержательной и довольно продуктивной работе. Учителя заинтересованы в освоении инновационных технологий для их активного внедрения в учебно-воспитательный процесс, создании - условий для учебы, работы и развития Школы. .

Всеми учителями соблюдается строгое выполнение государственных программ, своевременно, в целом, аккуратно и правильно ведется школьная документация, регулярно и систем-атично ведется работа с дневниками и тетрадями учащихся.

По итогам проверок написаны справки, проведены совещания при директоре, приняты меры по устранению недочетов.

**7 .6. Результаты ЕГЭ 2020 года**

. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании. В 2020 г ОГЭ не проводилось из-за пандемии коронавируса.

Анализ результатов проведенных контрольных работ в 9 кл по русскому языку и математике 9 кл формат ОГЭ) по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке

«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:

– обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;

– формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

7. При подготовке учащихся к аттестации необходимо:

- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий; - расширить возможности использования Интернета;

- учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

По критериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

– преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;

– у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в

старшей школе;

– основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов

компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста

(сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций

языкового явления; в аргументировании;

– большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Контрольная работа показала, что показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень

сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание работы

расширяет диапазон проверяемых умений и навыков.

. Анализ результатов позволил дать рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе: на уроках но необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения,

необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками

работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным

параметрам.

Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения. Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые

школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для

обсуждения различных проблем, с другой

– предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания. в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных идр.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных

ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыковучащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся. Традиционно важной и

неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

– проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

– учитьпонимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях; –

формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;

– при подготовке к сочинению С2 большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;

– учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;

– усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

– совершенствовать навык перевода прямой речи в

косвенную; – усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;

– систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников; –

систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической

литературой;

– в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые

задания, аналогичные экзаменационным;

– большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию,

отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;

– довести до сведения 11 особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания

9 класс с отличием закончили 6 чел, В 2020 году вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводились в форме единого государственного экзамена. 100 % выпускников 11 класса (16 человек) сдавали единый государственный экзамен. Медаль «За особые успехи в учении» вручена одному выпускнику. 3 аттестата аннулированы из-за нарушений в ходе итогового сочинения.

**7..6.1. Таблица «Результаты ЕГЭ в 2020 году»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Уровень обученности (%) | Качество знаний (%) | Средний балл по предмету |
| Алгебра | 100 | 69 | 3,9 |
| Биология | 100 | 98 | 4,5 |
| Всеобщая история | 100 | 86 | 4 |
| География | 100 | 83 | 4,3 |
| Геометрия | 100 | 69 | 3.9 |
| Иностранный язык (английский | 100 | 60 | 4.2 |
| Информатика | 100 | 81 | 4.1 |
| История России | 100 | 91 | 4.2 |
| Литература | 100 | 83 | .1 |
| Обществознание | 100 | 86 | 4.1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 4.8 |
| Русский язык | 100 | 66 | 3.6 |
| Физика | 100 | 60 | 3,7 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 4.7 |
| Химия | 100 | 60 | 4,1 |

7.6.2. Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Уровень обученности (%) | Качество знаний (%) | Средний балл по предмету |
| Биология | 100 | 96 | 4,5 |
| География | 100 | 92 | 4,3 |
| Иностранный язык (английский) | 100 | 92 | 4,4 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 92 | 4,2 |
| Искусство (МХК) | 100 | 100 | 5 |
| История | 100 | 96 | 4,1 |
| Литература | 100 | 100 | 4,6 |
| Математика | 100 | 79 | 3,9 |
| Обществознание | 100 | 96 | 4,2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 5 |
| Русский язык | 100 | 92 | 4.1 |
| Технология | 100 | 100 | 5 |
| Физика | 100 | 79 | 4 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 4.7 |
| Химия | 100 | 73 | 4.1 |

7.6.3. Результаты ЕГЭ 2020 года

100 % выпускников 11 класса (16 человек) сдавали единый государственный экзамен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Предметы** | **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** | **Подтвердили** | **Повысили** | **Снизили** |
| ТСШ № 2 | - | математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | русский язык | 1 | 100 | 4 | 50 | 2 | 25 | 1 | 12 | 5 | 0 | 3 |
| 2 | Математика профиль | 1 | 100 | 1 | 12 |  |  |  |  | 2 | 0 | 0 |
| - | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | История |  |  |  |  | 2 | 25 | 2 | 25 |  |  | 4 |
| 4 | Обществознание |  |  | 1 | 12 | 2 | 25 | 1 | 12 | 1 |  | 3 |
| 2 | Биология |  |  |  |  |  |  | 1 | 12 |  |  | 2 |
| - | Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | физика |  |  | 1 | 12 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 1 | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

7,5 Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников

2020/2021 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пор №** | ПРЕДМЕТ | **Кол-во участников** | | | | | | | | **Победители** | | | | | | | | **Призеры** | | | | | | | |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **1 0** | **11** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **1 0** | **11** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **1 0** | **11** |
| **1** | Английский язык | 0 | 9 | 9 | 8 | 8 | 10 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **3** | Биология | 0 | 10 | 8 | 8 | 7 | 9 | 5 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| **4** | География | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| **5** | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| **6** | Искусство (МХК) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | История | 0 | 10 | 10 | 9 | 9 | 10 | 5 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| **8** | Литература | 0 | 9 | 7 | 8 | 8 | 10 | 5 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **9** | Математика | 8 | 8 | 5 | 8 | 6 | 10 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| **10** | Обществознание | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 9 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **11** | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| **12** | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| **12** | Русский язык | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 11 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **13** | Технология м | 0 | 5 | 6 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **14** | Технология д | 0 | 5 | 6 | 6 | 5 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Родной язык | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| **16** | Физика | 0 | 0 | 0 | 9 | 6 | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| **117** | Физическая культура | 0 | 9 | 9 | 9 | 8 | 10 | 5 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **18** | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 9 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| **19** | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Не проводилась | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20** | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  | **ВСЕГО:** | 17 | 79 | 90 | 100 | 104 | 132 | 78 | 71 | 6 | 9 | 10 | 11 | 13 | 14 | 18 | 15 | 7 | 18 | 24 | 26 | 28 | 32 | 36 | 28 |

**Информация о победителях и призерах муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников2020/ году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет | Класс | место | Тип диплома |
| 1. | Аппоева Алима | Русский язык | 7 | 3 | Призер |
| 2 | Доюнова Амина Рашидовна | Литература | 11 | 3 | Призер |
| 3 | Смаккуева Камилла | Биология | 11 | 3 | Призер |
| 4 | Аргуянов Ислам | География | 10 | 2 | Призер |
| 5 | Глоов Мурат | География | 8 | 3 | Призер |
| 6 | Абайханова Ася | Физкультура | 11 | 3 | Призер |
| 7 | Чотчаев Шамиль | Физкультура | 9 | 3 | Призер |
| 8 | Гаджаев Карим | Физкультура | 10 | 3 | Призер |
| 9 | Абайханова Ася | Карачаевский язык | 11 | 3 | Призер |

. .В прошлом году было 17 призовых мест, результат этого года гораздо ниже ( 10 мест).

**В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников команда выступала неудачно. 2 места**

**Результаты выступлений детей на олимпиадах говорят о необходимости систематического использования на уроках заданий повышенной трудности, на развитие логического мышления.**

**Информация о победителях и призерах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников январь г 2020 год**

Призер- Смаккуева Камилла, 10 кл, биология.

Призер- Аргуянов Ислам , 10 кл – география.

**.**

7.6. Результаты сетевого взаимодействия и социального партнерства

С 2015 года в рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с МБУ ДО специализированной детско-юношеской спортивной школой , учащиеся школы посещают секции грекоримской борьбы

Таблица 7.6.1. «Результаты сетевого взаимодействия с МБУ ДО специализированной детско-юношеской спортивной школой 2020 год)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие ФИ | класс | , Уровень | Результат |
| Греко-римская борьба | Первенство СКФО по грекоримской борьбе | СКФО | ,Абазалиев М |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания

; - за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников

; - за посещаемостью учащихся;

- за выполнением образовательных программ;

- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);

- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

**Востребованность выпускников Школы.**

**Выпускники 9 – ых классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего выпускников** | **Из них поступили в СПО** | |
| **На территории КЧР** | **На территории других регионов** |
| **31** | **13** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Поступили всего учиться в ССУЗы | Поступили всего учиться в проф. лицей | ОСОШ | работают | Не работают и не учатся | Продолжают обучение в 10 классе |
| 31 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |

**Выпускники 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Всего выпускников | Из них поступили в ВУЗы | |
| На территории КЧР | На территории других регионов |
| МКОУ СШ №2 г Теберда имени М.И. Халилова | 16 | 8 | 5 |

**7.1. Таблица «Самоопределение выпускников по уровням среднего общего образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество выпускников уровня среднего общего образования**  **чел** | **Количество /доля выпускников, получающих образование в образовательных организациях высшего образования** | **Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях** | **Количество/ доля работающих выпускников** |
| 2016 | 17 | 15/ 88% | 2/12% | 0 |
| 2017 | 14 | 12/80% | 2/20% | 0 |
| 2018 | 14 | 11/78% | 3/22% | 0 |
| 2019 | 13 | 11/ 86% | 2/14% | 0 |
| 2020 | 16 | 8/50% | 5/ 36% | 2/ 3,2% |

**VIII, Воспитательная работа**

В соответствии с программой воспитательной работы в в 2019-2020 учебном году осуществляется целенаправленная работа по реализации задач воспитательной работы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Решение задач воспитательной должно способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- физкультурно-оздоровительное;

- экологическое и трудовое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;

- систему работы дополнительного образования;

- работу органов ученического самоуправления;

- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: духовно-нравственное; социальное; общекультурное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2019 года.

По итогам опроса 150 обучающихся и их родителей, выяснили, что духовно-нравственное направление выбрало 50 %, социальное – 28%, общекультурное – 26%, общеинтеллектуальное – 42% , спортивное - оздоровительное–64%

Все учащиеся начальных классов (100%) посещают модули внеурочной деятельности

. Охват дополнительным образованием вне школы: класс Всего 68 учеников -60 %

**Традиции школы**

В формировании и развитии личности обучающихся гимназия отводит ведущую роль гражданскопатриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Совместная работа педагогического коллектива, обучающихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;

уважительного отношения к истории своей страны.

- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;

- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей

относительно прохождения военной службы.

В нашей школе реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Воспитание гражданина России», которая определяет основные направления работы:

1. 1 сентября - День Знаний

2. День города. День Республики

3. Посвящение в пятиклассники

4. Фестиваль талантов

5. Праздник «День учителя»

6. День матери

7. Праздник «Новый год»

8. День защитника Отечества

9. Международный женский день

10. Масленица

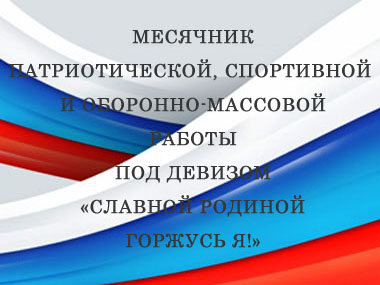
11. Фестиваль солдатской песни «Дорогие сердцу песни»

12. День Победы

13. Последний звонок

14. Выпускной вечер

**ОСНОВНЫЕ ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**



***Мероприятия по реализации программы гражданско-патриотического воспитания***

***«Я - гражданин и патриот России»***

В рамках гражданско — патриотического направления продолжилось сотрудничество с республиканским краеведческим музеем ,  встречи с участниками войн, тружениками тыла, одинокими вдовами. Этой работой  охвачены все учащиеся с 1 по 11 классы. В школе по традиции проведены акции: «Солдатский треугольник», «Зажги свечу», «Вечный огонь», Бессмертный полк, «Милосердие», «Обелиск», «Лес Победы». Традиционно  в январе –феврале 2020 г проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания  формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

*Были проведены мероприятия:*

День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда

27 января в Российской Федерации отмечается День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда. В этот день классные руководители 5-11 классов провели уроки мужества.

Месяц патриотизма и гражданственности под девизом "Славной Родиной горжусь я!"

Стартовал месяц патриотизма и гражданственности под девизом "Славной Родиной горжусь я!", посвящённый Дню защитника Отечества, Месячник патриотизма прошел в три декады:

– декада под девизом «Величие и Слава России!»;

– декада под девизом «Есть такая профессия Родину защищать»;

- декада «Согреем друг другу сердца». Торжественную линейку, посвященную открытию месяца патриотизма и гражданственности подготовили и провели учащиеся и родители 1-4классов..

12 апреля 2020 г

Во всех классах проведен онлайн Гагаринский урок в рамках празднования Дня космонавтики по теме "Космос-это мы".Учащихся познакомили с историей освоения космоса; вспомнили о первом полете в космос и о первом космонавте..

Георгиевская ленточка

Митинг-старт Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка», посвященной 75-й годовщине Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов

Смотр строя и песни

Не проводился из-за пандемии.

**Благотворительная ярмарка**

1 июня, в Международный день защиты детей в школе провели ярмарку. .Все вырученные деньги  направлены на помощь детям, нуждающимся в социально-гуманитарной помощи.

В рамках мероприятия состоялась  культурно-игровая программа театра «МАСКА» на площади перед школой Урок России

1 сентября во всех российских школах классный урок является тематическим. В 1-4 кл речь идет о государственном флаге, гербе и гимне России, в старших — об истории государства, векторах его развития и значении для каждого отдельно взятого гражданина. Главная педагогическая цель урока — пояснение детям важности обретения хорошего образования, сохранения мира и добрых отношений с окружающими. В предельно доступной форме детям объясняют, насколько российским обществом востребованы и уважаемы образованные, ответственные, честные и трудолюбивые люди.

**Праздничные мероприятия ко Дню Республики**

Учащиеся школы приняли активное участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню республики.

* Выставка лучших творческих работ учащихся
* Конкурс рисунка на асфальте
* Игровая программа для детей
* Праздничный концерт, посвященный Дню Республики

Танцевальный вечер.

В октябре проводились классные часы о ВЛКСМ.

Результат:

* Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

Мероприятия

по реализации программы «Семья и школа»

Школа использует разные формы работы для сплочения семьи и установления позитивных взаимоотношений с родителями. Основная роль в работе с семьёй принадлежит классному руководителю, который на протяжении многих лет работая склассным коллективом, выбирает такие направления и формы работы с родителями, которые способствуют личностному развитию ребёнка и укреплению отношений в семье.

Проанализировав результаты программы, стало понятно, что необходимо продолжить работу в этом направлении, но больше внимания уделять деятельности родительских комитетов классов школы , работы родителей в Совете профилактики, правому воспитанию детей и родителей.

***Проведены следующие мероприятия:***

В феврале проведено родительское собрание "Роль родительской общественности в реализации целей и задач школы по повышению эффективности образовательного и воспитательного процесса"

6 марта прошел концерт для мам и прошли выставки «Древа рода», в рамках акции «Моя семья – мои истоки», Целью акции было изучение истории своей семьи, семейных традиций и ценностей. Акция помогла школьникам понять себя и своих близких, осознать ответственность за судьбу своего рода и семьи. В рамках акции дети вместе со своими родителями, бабушками и дедушками составили своё «родовое дерево» и записали истории своих предков в семейный альбом

**Родительские собрания по ОРКСЭ**

В 3-м классе Джандаровой ЛХ были проведены родительские собрания, на которых одним из пунктов было знакомство с новым курсом ОРКСЭ в 4 классе . Классные руководители рассказали о модулях этого курса, кратко рассказали о каждом из них, познакомили с учебниками. Родители единогласно выбрали для своих детей преподавание модуля "Основы мировых религиозных культур". Родители написали заявление о выборе данного модуля, было проведено анкетирование. Классные руководители ответили на вопросы родителей по содержанию данного модуля, об его оценивании. Родители посмотрели презентацию и наглядно получили ответы на многие вопросы, в ходе обсуждения пробовали соотнести многие понятия к каждой из 4 основных религиозных культур. Родители получили полную информацию о данном курсе и выбранном ими модуле для изучения их детьми в 4 классе.

.

**Эстафета «Чистый город»**

Учащиеся, учителя и родители школы приняли эстафету "Чистый город". В рамках эстафеты убрали территории домов, закрепленных за школой **.**

**День семьи**

В школе прошли мероприятия в рамках Международного Дня семьи. Ребята читали стихи, показывали инсценировки, пели песни для своих родителей. В 3 а кл (Абайханова МР ) классе прошло мероприятие "Семья, согретая любовью", посвящённое Международному Дню семьи.

Результат:

1. воспитательная среда стала более широкой, разнообразной;

классными руководителями накоплен опыт использования различных форм и методов взаимодействия с семьей – это новые более эффективные формы проведения родительских лекториев, классными руководителями умело используются такая форма взаимодействия, как организация совместной деятельности – это совместные спортивные и другие праздники,

**Мероприятия по реализации программы**

**«Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних»**

Одним из важных направлений деятельности является формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам. Профилактика зависимостей, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни проводились в различных формах.

Были проведены следующие мероприятия:

*Классный час с элементами тренинга "К чему может привести употребление ПАВ"*

Учащиеся 9 класса, классный руководитель Аргуянова А.Р. ., провели классный час " О вреде ПАВ", в рамках антинаркотического месячника.

Акция "Я выбираю спорт!"

Провели акцию «Я выбираю спорт» для учащихся младших классов, в рамках антинаркотического месячника.

Классные часы в рамках антинаркотического месячника

Ежегодно в России от передозировки наркотиками погибают тысячи молодых людей. Они променяли свое здоровье и судьбу на белый порошок. Героин и другие сильнодействующие наркотики разрушают целые семьи. Наверное, никто из их родителей никогда и не думал, что их ребенок однажды станет наркоманом и закончит жизнь в подворотне, уничтожив себя сильнодействующими препаратами. Обо всем этом и многом другом говорили на классных часах учащиеся школы.

Конкурсы в рамках антинаркотического месячника

В рамках антинаркотического месячника провели конкурсы:

* Конкурс рисунков 1-4 классы "Мы за ЗОЖ"
* Конкурс плакатов 5-7 классы "Моя школа без наркотиков"
* Конкурс буклетов 7-11 классы "Наркотики-смертельный враг здоровья"

В вестибюле школы , активисты волонтерских отрядов 5 и 6 кл оформили стенд с лучшими работами учащихся.

2 класс (Малкечева ФР провела **классный час на тему "Наркотики-смерть!**'" Классный руководитель сначала дала детям плакаты с изображением страшных картин из жизни людей, которые хоть раз попробовали наркотик. Затем обсуждили их , Выяснилось, что дети знают слово "наркотик", а какую опасность он представляет, не знают. Классный час закончили скандированием фразы "Наркотикам-нет!"

Для учащихся 9 кл (Аргуянова АР )) класса была проведена **профилактическая беседа " Наркотики-смерть. "**

*Классными руководителями были проведены Уроки здоровья:*

• «Что такое здоровье?»;

• «Мир, в котором ты живёшь»;

• «Опасность вредных привычек»;

Результат: активная жизненная позиция обучающихся в вопросах ЗОЖ

**Участие в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | конкурс | участник | результат |  |
| 1 | январь | Республиканский Экоогический конкурс | Байрамкулова С.У. | 1 место |  |
| 2 | январь | Международный конкурс учи.ру | Джандарова Л .Х. | 1 место |  |
| 3 | январь | Городские соревнования «Баскетбол» | Доюнов Р.М. | 3 место |  |
| 4 | январь | Соревнование КГО по волейболу юноши | Доюнов Р.М. | 3 место |  |
| 5 | Февраль | Олимпиада на платформе учи.ру | Джандарова Л.Х. | 1 место |  |
| 6 | Март | Живая классика (муниципальный этап) | Чотчаева М.Н. | 3 место |  |
| 7 | Март | Конкурс чтецов (муниципальный этап) | Джантотаева З.Б. | 3 место |  |
| 8 | Апрель | Олимпиада на платформе учи.ру | Абайханова М.Р. | 1 место |  |
| 9 | Апрель | Олимпиада по математике (учи.ру) | Бостанова С.У. | 1 место |  |
| 10 | Апрель | Конкурс рисунков (муниципальный этап) | Джантотаева З.Б. | 2 место |  |
| 11 | Май | Конкурс инсценировки ко Дню Победы | Джантотаева Л.М. | 2 место |  |
| 12 | Сентябрь | Всероссийская историческая акция «Диктант Победы» | Педагоги,родители | Участие |  |
| 13 | Сентябрь | Международный конкурс «Инфознайка» | Текеева Л.Т. | 1 место |  |
| 14 | Сентябрь | Всероссийские спортивные соревнования «Кросс нации-2020» | Доюнов Р.М. | 2 место  3 место |  |
| 15 | Октябрь | Республиканский конкурс «Юннат-2020» | Байрамкулова С.У. | 2 место  3 место  3 место |  |
| 16 | Ноябрь | Всероссийский фестиваль «Профи ГТО-2020» | Доюнов Р.М. | участие |  |
| 17 | Ноябрь | Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» | Байрамкулова С.У. | 2 место |  |
| 18 | Ноябрь | Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле-жить» | Байрамкулова С.У. | участие |  |
| 19 | Ноябрь | Участие в предметных олимпиадах (муниципальный этап) | Учителя-предметники | Участие  2 место  3 место |  |
| 20 | Ноябрь | Муниципальный конкурс рисунков посвященный депортации карачаевского народа | Аргуянова А.Р. | 1 место |  |
| 21 | Декабрь | Соревнования, посвященные открытию зимнего сезона | Доюнов Р.М. | 2 место |  |
| 22 | Декабрь | Муниципальный конкурс плакатов «Мы и наше здоровье» | Аргуянова А.Р. | 2 место |  |
| 23 | Декабрь | Муниципальный конкурс «Лучший волонтерский отряд» | Аргуянова А.Р. | 2 место |  |
| 24 | Декабрь | Муниципаьный конкурс сочинений среди волонтерских отрядов «Почему я стал волонтером» | Аргуянова А.Р.  Джантотаева З.Б. | 1 место |  |
| 25 | Декабрь | Декада спорта и здоровья | Доюнов Р.М. | 1 место  2 место  2 место  2 место  3 место |  |

**Мероприятия по реализации программы здоровьесбережения**

**«Школа здоровья»**

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе  «Береги здоровье смолоду». Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

* формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
* разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
* нормализация учебной нагрузки.
* повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спор тивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, , систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу комиссии по оздоровлению, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно  – оздоровительных мероприятий с учащимися.

***Были проведены следующие мероприятия:***

**Акция "Я выбираю спорт!"**

Провели акцию «Я выбираю спорт» для учащихся младших классов, в рамках антинаркотического месячника. Основная цель акции – пропаганда здоровья, спорта, творчества, позитивного отношения к жизни, неприятие вредных привычек.

Выиграли 3 место юноши в первенстве КГО по волейболу

В рамках декады "Есть такая профессия Родину защищать" учащиеся 1 кл (Абайханова МР и Текеева Л.Т. провели спортивное мероприятие Цель игры: формирование чувства долга и любви к Отечеству, пропаганда здорового образа жизни!

22 февраля состоялись **спортивные состязания среди ребят волонтерских отрядов**. Участвовали 2 команды 6 и 8 классов. , Судил соревнования прапорщик погранзаставы «ТЕБЕРДА». Соревнования прошли на высоком эмоциональном уровне. Победила команда отряда "Юных пограничников".(8 кл)

Заместитель директора АХР Семенов АК и педагог-организатор ОБЖ Урусов ТХ провели 14.03.2020 года **учебно-практическое занятие по пожарной безопасности**. Ответственные за безопасность Бостанов КЗ и Еременко АГ говорили с техперсоналом о первичных средствах тушения пожаров, о том, что неосторожность является самой распространенной причины, в случае возникновения пожара, действия работников общеобразовательных учреждений в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности детей, их эвакуацию и спасение. Учения провел сотрудник пожчасти Еременко АГ

**. День здоровья 2020**

Тема Всемирного Дня здоровья - всеобщий охват услугами здравоохранения: для всех и везде. 7 октября классные часы прошли для учащихся с 1 по 11 класс. В рамках Всемирного Дня здоровья для учащихся 1-4 классов прошел конкурс рисунка на асфальте "Здорово быть здоровым". Для учащихся 7-8-х классов учитель физкультуры Доюнов РМ . провел кроссовый забег. Для учащихся начальных классов были проведены забеги на роликах, самокатах, велосипедах, конкурсы и игры на свежем воздухе.

**Урок по безопасности**

27 сентября педагог - организатор ОБЖ Урусов ТХ . провёл открытый урок по безопасности. Урок был посвящен безопасному отдыху в летний период, правилам поведения на воде, в природной среде, а также действиям при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

Положительные результаты:

* Отсутствие учащихся, употребляющих наркотики, алкоголь и курение.
* Положительный результат участия обучающихся в различных конкурса.

**Мероприятия по реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

*Были проведены следующие мероприятия:*

В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма в 3-м классе были проведены уроки по ПДД (Джандарова Л.Х).

Конкурс рисунков

В рамках Единого урока прав человека в школе прошел конкурс рисунков "Я и мои права". ( Гаппоева ФЗ) Конкурс проводился для повышения правовой грамотности детей и творческого развития. Каждому ребенку следует знать, что ему дозволено законом и что он обязан делать. Ребята приняли активное участие в конкурсе.

Всентябре 2020г прошли профилактические беседы по предупреждению правонарушений. Инспектор Айсанова Ф. С . рассказала учащимся младшего и старшего звена о проступках и правонарушениях, о видах наказания.

**Профилактические беседы "Мы выбираем жизнь"**

**Встреча с инспектором ГИБДД**

Обучение детей безопасности дорожного движения одна из основных задач взрослых: родителей, учителей, а также и инспекторов ГИБДД. Как показывает статистика ДТП, дети по-прежнему остаются самыми уязвимыми участниками дорожного движения. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка маленьких наших пешеходов. Проведение таких мероприятий более эффективно, если оно сопровождается практическими занятиями. В апреля были проведены занятия по правилам дорожного движения, в которых принимал участие инспектор ГИБДД Занятия получились интересными и очень познавательными. Такие встречи с работниками ГИБДД научат детей правильно действовать в сложных ситуациях, возникающих на дороге. А это в свою очередь поможет сократить число дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

**Мероприятия по реализации программы «Профилактика экстремистской деятельности гармонизации межэтнических отношений, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних «Мы против террора»**

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом..

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

***Были проведены следующие мероприятия:***

В феврале 2020 года в школе прошёл круглый стол «ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ. ( Кодинцева АН и Гаппоева ФЗ). Недопущение вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность». За круглым столом участники поговорили о серьёзной и актуальной теме: об опасности экстремизма, о толерантном отношении друг к другу, а также побеседовали о терпимости, благородстве, порядочности, гуманности и взаимном уважении, о недопустимости экстремизма и терроризма в межнациональных отношениях..

**Памятка по антитеррору**

Волонтёры 9 класса разработали «Памятку по предотвращению террористических актов и поведению в опасной ситуации» и распространили её среди учащихся 6-7 классов.

**Просмотр видеофильма**

Учителя литературы Чотчаева МН и Кипкеева МХ организовали просмотр антитеррористического видеофильма

для учащихся 5-6 классов, а после провели с ними обсуждение.

Буклеты по антитеррору

Среди параллели учащихся 6-7 классов были розданы буклеты по антитеррору, в буклете ребята призывают всех объединиться всем вместе, проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям, прислушиваться к мнению окружающих и признавать

**Открытые уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом .**

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России была установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане 2004 года, когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе № 1 погибли более трехсот человек, среди них более 150 детей. Классные руководители 3-4 классов провели открытые уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом

**Встречи с религиозными деятелями**

Современное общество России вкючает более десяти официально признанных религиозных конфессий. Поэтому противодействие религиозному экстремизму — не только стратегическая задача внешней политики России, но и важное условие сохранения стабильности и обеспечения безопасности общества и государства. Совершенно очевидно, что противодействие идеологии религиозного экстремизма и терроризма нельзя свести к проведению какой-то одной акции, оно требует длительной систематической работы.

Необходимо создать интегрированное духовное пространство, в котором каждая религия, каждая вера — это миротворческая культура, культура, несущая в себе любовь к окружающим, уважение к разным национальным ценностям и достояниям целых народов. Через средства массовой информации молодежь вербуют для участия в различных акциях, которые проводятся за границей. С экранов поступает идеологическая пропаганда, благодаря которой юноши и девушки записываются в отряды и посвящают себя якобы джихаду. Правильно это или нет, могут рассказать люди, сведущие в данном вопросе. 17 марта 2020г были организованы встречи с религиозными деятелями эфенди Лайпановым СИ .

В рамках одной из встреч,дети посетили мечеть в Теберде. . Дети с интересом слушали и задавали вопросы. Рассказал о том, что террористом становится человек, внутренне незрелый, с неустоявшейся психикой, человек, который может быть напичкан этими фанатичными знаниями, не умеющий критически мыслить, человек, которого можно просто обмануть. Поэтому религиозное просвещение – это один из методов борьбы с терроризмом.

Большое влияние оказывают средства массовой информации и на взгляды и представления подростков относительно мусульманской религии. Терроризм чаще всего соотносят с исламом. Идет массированная агитация, направленная на то, чтобы очернить и исказить мусульманскую религию. Не поддаваться этой искаженной идеологии и соблюдать нормы истинного ислама, обязанность мусульман. Эфенди подчеркнул, что необходимо задумываться каждому об основных столпах ислама, который проповедует терпимость и миролюбие, запрет насилия и жестокости по отношению к людям любой национальности и конфессии. Терроризм и экстремизм – ни в коем случае не проявление ислама, так как ислам защищает людей и делает их чище, а не разрушает их морально и физически. В конце встречи призвал учащихся учиться, так как образование приносит пользу человеку

Результат:

* Мероприятия способствуют формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
* Формирование у учащихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

**Подробнее с информацией о проведённых мероприятиях можно ознакомиться на официальном сайте школы по адресу:** [**http:/**](http://dg-sosh4.ru/)

**РАБОТА ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из приоритетных задач образовательной политики,  ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Наша школа является одной из школ реализующих

программу общественно-государственной детско-юношеской организации -

Российского Движения Школьников.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому

обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие

детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень.

**В ряды Всероссийского движения вступили – 82 учащихся нашей школы.**

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

1.Военно-патриотическое направление.

Традиционная форма работы-по профильным объединениям кружок

«Юные инспектора движения», военно-патриотического клуба.

Наши дети приняли участие в профильных событиях:

- соревнования по пулевой стрельбе из пневматических винтовок среди

юнармейских отделений;

«Юнармия».

Наши дети приняли участие в профильных событиях:

- встреч с интересными людьми;

- безопасное колесо;

- школа безопасности.

2.Личностное развитие

2.1. Создание и развитие танцевального коллектива «Искра »

2.2. Популяризация здорового образа жизни и спорта: работа школьного

клуба «Вершина »;

3. Развитие лидерских качеств

- выборы лидера школьного самоуправления;

- совет учащихся;

- Штабы РДШ и Юнармии.

-Участие в конкурсах

5.Гражданская активность (Добровольчество)

5.1. Экологическое волонтерство:

- отряд «Зеленый десант» (участие в акциях «Добрая школа», «Утилизация», «Кормушка»);

5.2. Социальное волонтерство: - отряд «Верю в чудо»;

5.3. Волонтерство Победы

- поисковая работа

- участие в конкурсах и проектах посвященных, восстановлению имен и судеб Героев Отечества, «Моя семейная реликвия», «Музейный экспонат»,

«История боевой награды»; организаторы акций «Волонтеры победы»

- участие в деятельности добровольческих организаций выставки экспонатов времен Великой Отечественной войны организованные Советом школьного музея;

6.Информационно-медийное направление

6.1. Сотрудничество с информационным центром РДШ и с редакцией

В рамках деятельности РДШ, в целях формирования у школьников способности к аналитическому мышлению, развития современных информационно-медийных компетенций.

-в течение года различные акции.

Волонтёрский отряд «Добротворец!» МКОУ «Средняя школа №2 г Теберда им М.И. Халилова« включает в себя 1 отряд, это 22 волонтера. Основными принципами волонтерской работы является желание помогать людям добровольно, желание делиться своим опытом, учиться самому, добросовестность и законность.

Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Они обретают самоуважение, становятся уверенными и привлекательными для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности ребята взаимодействуют с внешним миром:

* во-первых, получая информацию, знания, обучаясь - они развивают личностные качества.
* во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования)
* в-третьих, передают информацию своим сверстникам.

Все это способствует формированию социальной компетентности. Кроме этого, волонтёры активно взаимодействуют и привлекают к своей работе всех подростков «группы риска».

За время работы волонтёры принимают активное участие в подготовке и проведении  мероприятий посвященных Дню Победы, проводят встречи с пожилыми людьми, организуют встречи с ветеранами «Память опаленная войной». Участвуют в акциях «Милосердие», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка» и др.

Ежегодно, волонтеры школы , на аллее Памяти погибшим в годы Великой Отечественной войны, воинам –тебердинцам , проводят уборку, сажают саженцы и цветы .

**РАБОТА ШКОЛЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ, ВНЕКЛАССНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В школе организованы кружки, руководителями которых являются учителя нашей школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кружка** | **Кол-во групп** | **Кол-во уч-ся** | **ФИО** |
|
| 1 | Баскетбол | 1 | 15 | Доюнов Р М |
| 2 | Гандбол | 2 | 30 | Черкасов ЗА |
| 3 | Волейбол | 1 | 15 | Доюнов Р М |
| 4 | Театр МАСКА | 1 | 10 | Джантотаева ЛМ |
| 5 | Акварелька | 1 | 10 | Джантотаева З.Б. |
| 6 | Юный турист | 1 | 15 | Грекова ТВ |
| 7 | Клуб «Патриот» | 1 | 25 | Гаппоева ФЗ |
| 8 | Современные танцы ст. группа | 1 | 10 | Джантотаева ЛМ |
| 10 | Юный краевед | 1 | 15 | Кодинцева АН |
| 12 | Юный эколог | 1 | 15 | Байрамкулова СУ |
|  |  |  |  |  |

Работа кружков организуется и проводится строго в соответствии с установленным и утвержденным директором графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, утвержденное директором и согласованное с заместителем директора; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Виды деятельности – разнообразны:

соревнования, экскурсии,

общественно полезная практика,

взаимодействие с социумом,

коллективное дело.

Все формы  реализуются через план работы школы , планы воспитательной работы классных руководителей и   рабочие программы внеурочной деятельности.

По всем направлениям внеурочной деятельности   учителями   составлены рабочие программы. Программы являются логическим продолжением и дополнением программ отдельных учебных предметов и курсов. Таким образом, внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся на конец 2020 года | Посещают школьные кружки и секции | Посещают спортив. секции вне школы | Заняты дополнительным оразованием вне школе | Процент учащихся занятых дополнительным образованием |
| **288** | **175** | **65** | **25** | **94%** |

**Вывод:**

Дополнительным образованием охвачено 80 % обучающихся:

из них 62 % - занимаются в школьных объединениях;

32 % -во внешкольных. , 6 % не занимаются вообще.

Из 282 обучающихся школы в секциях и кружках занимается 200 человек, что составляет 94 %.



**Охват обучающихся - 200** чел .

в школе вне школе нигде

60

62% 32% 6 %

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев.

**Тематика родительских лекториев разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей родительских комитетов**

Школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

* Ознакомление с законом «Об образовании в РФ»
* Ознакомление с локальными актами школы
* Ознакомление с планом воспитательной работы школы на новый учебный год.
* Специфика организационной работы социально-психологической службы школы
* Ознакомление с положением о постановке учащихся и семей на ВШК, о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
* Внеурочная деятельность при обновлении содержания образовательного процесса.
* Профилактика негативных явлений в молодежной среде. Ответственность родителей за воспитание детей
* Проблема взаимопонимания между родителями и детьми. Профилактика правонарушений среди подростков..
* Профессии, которые выбирают наши дети.
* Профилактика сколиоза, травматизма, близорукости в воспитании младшего школьника
* Проблемы укрепления здоровья и сохранения здоровья
* Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались врачи - педиатры, представители ГИБДД, инспектора ПДН (капитан полиции Айсанова ФС))

В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к психологической службе школы..

Были проведены родительские собрания с участием педагога-психолога:

* «Адаптация 1-х классов к школе»
* «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено»
* «Адаптация 10-х классов»
* «Девиантное поведение подростка» (6, 8)

На каждом заседании Совета профилактики присутствовали представители общешкольного родительского комитета. Представители родительского комитета вместе с социальным педагогом и классным руководителями посещали учащихся, состоящих на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска».

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в школе представлена следующими направлениями и формами:

* изучение семей и условий семейного воспитания;
* информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* взаимодействие с родительским комитетом;
* совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом

* указана тематика родительских собраний на год – 98%,
* определены открытые классные мероприятия для родителей – 85%,
* указаны тематические классные часы 73%);
* на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах),
* планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители;
* при проведении классных родительских собраний учителя тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает».

По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы , можно сделать вывод о том, что 80 % тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания соц. педагога учителей-предметников.

Однако 5% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей. Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (89%), в среднем звене колеблется от 61-69%, в старшем составляет примерно 92%.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно –воспитательный процесс. По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний улучшилось. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания соц. педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания.

очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы.

администрация привлекает родителей к управлению делами школы через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.

* укрепление материальной базы школы.
* обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
* организация досуга детей;
* обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

**1Х Показатели, подлежащие самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 288 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 95 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 137 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 26 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 124(51%) |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 67,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3.6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 6 / 25%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 85(66%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 14/ 5% |
| − регионального уровня | 1 (0,04%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 24 |
| − с высшим образованием | 24/100% |
| − высшим педагогическим образованием | 24/100% |
| − средним профессиональным образованием | 0/0% |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0/0% |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 21/88% |
| − с высшей | 15/63% |
| − первой | 3/ 12,5% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 4/17% |
| − до 5 лет | 3/12,5% |
| − больше 30 лет | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 3/12,5% |
| − от 55 лет | 6 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24//100% |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 21 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да/нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 1 |
| − медиатеки | нет  нет  нет |
| − средств сканирования и распознавания текста |  |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да( 1 место) |
| − системы контроля распечатки материалов |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 280 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,6м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Задачи :

1.Продолжить работу по привлечению в Школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.

2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

**Х..Библиотечно-информационное обеспечение**

Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.

В 2019-2020 учебном году библиотека Школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 64 кв. метра, имеются 2 книгохранилища по 10 кв. метров. В штате – 1 библиотекарь, имеющий высшее педагогическое образование.

В помещении библиотеки предусматриваются следующие зоны:

* информационный пункт;
* читательские места;
* фонды открытого доступа;
* фонды закрытого хранения;
* места для работы с каталогами.

Сведения о библиотеке и её деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Статистика** |
| 1. | Количество читателей в библиотеке:  Учащиеся  Учителя, сотрудники | 318  30 |
| 2. | Фонд библиотеки:  Учебники  Художественная, научно – популярная и прочая литература (брошюры, журналы)  Методическая литература | 9251  6885  2366  1201 |
| 3. | Количество посещений | 4300 |
| 4. | Книговыдача | 1740 |
| 5. | Средняя посещаемость | 6 |
| 6. | Средняя обращаемость | 2 |
| 7. | Средняя читаемость | 19 |
| 8. | Выдано учебников | 3838 |

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 98 %.

Комплектование библиотеки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Приобретено за учебный год** | **2020** |
| 1. | Учебники  % пополнения | 126 (0,5 %) |
| 2. | Художественная и прочая литература  % пополнения | 1 |
| 3. | Печатные и периодические издания (количество наименований) | 2 |

В техническом оснащении библиотеки используется 1 компьютер с выходом в Интернет..

Помимо книжного фонда, библиотека располагает ресурсами, фонды которых востребованы читателями и ежегодно пополняются. В библиотеке организованы постоянно действующие книжные выставки.

Библиотека предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно- информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В 2019-2020 учебном году в библиотеке обеспечен доступ к методическим материалам. В течение учебного года регулярно проводятся уроки информационной культуры, библиографические уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2019-2020 учебном году было организовано 40 библиотечных мероприятий.

Выводы:

1.В Школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

2.Обеспеченность учебниками по всем предметам – 98%.

3.В течение учебного года около 53% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи: 1.Продолжить комплектование библиотеки учебниками.

2.Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов издательского Дома «Первое сентября», доступ к которым предоставляется всем участникам проекта «Школа цифрового века».

3.Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

**11.Материально-техническая база**

**Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура лицея позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями. В 2019-2020 учебном году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, имеется утвержденный паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

         В школе оборудованы 2 кабинета Точки роста.,:. В начальной школе имеется передвижной компьютерный класс.

Информация об учебных кабинетах, оборудованных компьютерами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Кабинет | Наличие компьютера, проектора |
| 1 | Кабинет № 2 (физика) | + |
| 2 | Кабинет № 4 (начальные классы) | + |
| 3 | Кабинет № 14 (начальные классы) | + Интерактивная доска, |
| 4 | Кабинет № 15 (начальные классы) | + |
| 5 | Кабинет № 19 (история) | + |
| 6 | Кабинет № 17 (начальные классы) | + |
| 7 | Кабинет № 18 (начальные классы) | + |
| 8 | Кабинет № 29( английский язык ) | + |
| 9 | Кабинет 31 (английский язык) | + |
| 10 | Кабинет № 7 (химия) | + |
| 11 | Кабинет № 15 (начальные классы) | + |
| 12 | Кабинет № 12 (точка роста) | + |
| 13 | Кабинет № 13 ( точка роста технологии и ОБЖ) | + |
| 14 | Кабинет № 25 (русского языка) | + |
| 15 | Кабинет № 26 (русского языка) | + |
| 16 | Кабинет № 27 (родного языка) | + |
| 17 | Кабинет № 21 (математики) | + |
| 18 | Кабинет № 22 (математики) | + |
| 19 | Кабинет № 23 (математики) | + |
| 22 | Кабинет № 5 (географии) | Интерактивная доска, |
| 23 | Кабинет № 24 (русского языка) | Интерактивная доска, |
| 24 | Библиотека | + |
| 25 | Актовый зал | + |
| 26 | Не оборудованы компьютерами: кабинеты , | 0 |

* На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.
* Выход в Интернет для обучающихся и преподавателей во внеурочное время в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики и личных кабинетов учителей. В ОУ используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. программам
* Кабинеты физики и химии, биологии и географии оснащены учебно – лабораторным оборудованием, приобретенным в рамках реализации ПНПО «Образование».
* Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по предметам учебного плана.

В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин, имеется центральное отопление, работающая система холодного и горячего водоснабжения, канализации. Оборудованы аварийные выходы, имеется необходимое количество средств пожаротушения, в хорошем состоянии подъездные пути к зданию, электропроводка соответствуюет требованиям безопасности, пожарная сигнализация и система оповещения людей при пожаре (дымовые извещатели) исправны. В школе имеется оборудованная столовая на 120 посадочных мест.

Помещения обеспечивают гигиенические условия хранения и обработки продуктов, благоприятные условия работы персонала и удобство обслуживания посетителей. Помещения располагаются с учетом соблюдения поточности технологического процесса, последовательности обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой пищи и ее реализации. Обеспечивается изолированность обработки сырья и полуфабрикатов от реализации готовой пищи. Штат столовой укомплектован, сотрудники имеют необходимые квалификации..

. Спортивная площадка частично соответствует требованиям. Оборудована зонами: легкая атлетика, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину. Полоса препятствий и турники нуждаются в частичной реставрации.

На первом этаже оборудован **медицинский кабинет (с оборудованной процедурной)**, в котором работают квалифицированные специалисты.

В распоряжении медсестер - комплект оборудования и инструментов для оказания быстрой помощи ребенку, пострадавшему от несчастного случая или получившему травму.

В медицинском пункте имеется:

* Специальная мебель: [медицинский стол](http://medbuy.ru/medicinskiy-stol), стулья,  [ширма](http://medbuy.ru/shirma-medicinskaya), смотровая кушетка, [шкаф](http://medbuy.ru/medicinskiy-shkaf), аптечка, фармацевтический холодильник, тумба с раковиной,  манипуляционный столик  (для выполнения прививок и перевязок).
* [Оборудование для функциональной диагностики](http://medbuy.ru/oborudovanie-dlya-funkcionalnoy-diagnostiki) и профилактических обследований:  [медицинские весы](http://medbuy.ru/medicinskie-vesy), [термометр](http://medbuy.ru/termometr-medicinskij), динамометр, [ростомер](http://medbuy.ru/rostomer-medicinskiy), спирометр, [тонометр](http://medbuy.ru/tonometr), [фонендоскоп](http://medbuy.ru/fonendoskop), полихроматические таблицы, таблицы Рабкина, офтальмологический светильник, таблицы для оценки остроты зрения.
* Инвентарь и [расходные медицинские материалы](http://medbuy.ru/medicinskie-rashodnie-materiali) для выполнения прививок, оказания неотложной и первичной помощи и проведения лечебно-профилактических процедур: пинцет, ножницы, грелка резиновая, шпатели, прививочный инструментарий, вата, бинты, [шприцы](http://medbuy.ru/shpricy), шины.
* [Стерилизационное](http://medbuy.ru/sterilizacionnoe-oborudovanie) и дезинфицирующее оборудование: биксы, коробка стерилизационная, кварцевые лампы.

Во избежание распространения условно-патогенных и инфекционных возбудителей среди детского контингента систематически реализуют комплекс контролирующих мер. Производственный контроль дезинфекционных процедур предусматривает: Разработку и утверждение локальных санитарно-эпидемиологических нормативов, которые официально изданы и утверждены. Назначение сотрудников, ответственных за реализацию комплекса контроля санитарно-гигиенических мер.. Непрерывное осуществление ответственными лицами визуального контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и правил, а также выполнения мероприятий, направленных на устранение ранее зафиксированных нарушений.

**Благоустроенность территории.**

Двор благоустроен, разбит на участки, закрепленные за классами. Имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Площадка перед лицеешколой покрыта тротуарной плиткой, дорожки блаустроены. Территория подразделяется на парадную (центральную), спортивную, игровую и хозяйственную зоны

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Территория имеет ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы не совсем отвечает современным требованиям но помогает применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3.Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лицея, обеспечение соблюдения санитарно- гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы

Задачи:

1.Продолжить развитие материально-технической базы щколы

2.Произвести замену устаревшей компьютерной техники в кабинетах при наличии финансирования.

3.Совершенствовать материально-технические условия кабинетов в связи с введением ФГОС второго поколения.

**12.Общие выводы по итогам самообследования.**

* 1. Деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Карачаево – Черкесской Республики.
  2. Школа функционирует стабильно. Реализуется перспективная Программа развития.
  3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
  4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.
  5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления.
  7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
  8. Созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
  9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
  10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности щколы.
  11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения , освецаемая на сайте школы.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Семенова АД