**Мониторинг**

**профессиональных затруднений педагога МКОУ СШ №2 г Теберда им МИ. Халилова**

1. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов проводится в целях:

 совершенствования образовательного процесса;

 оказания адресной профессиональной помощи педагогам;

 повышения эффективности методического сопровождения.

2. Способ проведения мониторинга – анкетирование. Анкета «Определение профессиональных затруднений педагога» состоит из трёх блоков:

- создание образовательной среды и использование её возможностей;

- профессиональное развитие;

- организация взаимодействия и общения.

3. На педагогическом совете будут подведены результаты анкетирования и наметятся пути преодоления затруднений.

**АНКЕТА «Определение профессиональных затруднений педагога».**

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

|  |  |
| --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения |
| Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая или отсутствует |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Создание образовательной среды и использование её возможностей*** |
| Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы |  |  |  |  |
| Составление учебно-тематического плана |  |  |  |  |
| Ведение планов-конспектов |  |  |  |  |
| Умение ставить цели занятий |  |  |  |  |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  |  |
| Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью |  |  |  |  |
| Использование элементов современных педагогичес-ких технологий |  |  |  |  |
| Самоанализ занятия |  |  |  |  |
| Анализ занятия коллеги |  |  |  |  |
| Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности |  |  |  |  |
| Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой |  |  |  |  |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей (интеграция) |  |  |  |  |
| Затруднения в составлении рабочих образовательных программ |  |  |  |  |
| Владение различными методами оценивания |  |  |  |  |
| ***Профессиональное развитие*** |
| Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства  |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы |  |  |  |  |
| Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы |  |  |  |  |
| Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами |  |  |  |  |
| Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения |  |  |  |  |
| Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы |  |  |  |  |
| Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении |  |  |  |  |
| Использование опыта творческой деятельности других педагогов |  |  |  |  |
| Необходимость в повышении своего профессиональ-ного уровня |  |  |  |  |
| ***Организация взаимодействия и общения*** |
| Знание возрастных особенностей  |  |  |  |  |
| Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей |  |  |  |  |
| Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении |  |  |  |  |
| Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения |  |  |  |  |
| Умение создания ситуаций успеха в обучении |  |  |  |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на занятии |  |  |  |  |
| Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе |  |  |  |  |
| Работа с одаренными детьми |  |  |  |  |
| Организация проектной деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности |  |  |  |  |
| Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |