**Отчёт**

**о результатах самообследования  
муниципального казенного образовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа №2 им.М.И. Халилова » г Теберды**

**2015-2016 уч.год**

**Содержание**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

2. Организация образовательного процесса.

3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).

4. Содержание образовательного процесса.

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.

8. Общие выводы.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **муниципальное казенное образовательное учреждение ««Средняя общеобразовательная школа №2 им.М.И. Халилова «**

1.2. Адрес юридический **369212, КЧР г. Теберда у Орджоникидзе, 28а**

1.2. Адрес фактический **369212 , г. Теберда у Орджоникидзе, 28а КЧР**

1.3. Телефон  **8-87872-5- 15-97**

Факс        **887872-5- 15-97-**      e-**mail     tsosh\_2**  **@mail.ru**

1.4. Устав **принят 24.09.2001 г. на общем собрании МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 им.М.И. Халилова , утверждён Постановлением администрации Карачаевского городского округа 20.10.2011 г. №1711**

Учредитель **администрация Карачаевского городского округа**

1.6.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **свидетельство серия 09 № 000637121 выдано 11. 09. 2008 г. Межрайонной ИФНС РФ 5 по КЧР и подтверждает постановку юридического лица на учет 11.сентября 2008 года, ИНН 0919001184**

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 09 № 000647264 за основным государственным регистрационным номером1080919000766 выдано21 марта 2013 г за государственным номером2130919002872, Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по КЧР**

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **09 №000373 регистрационный № 190 от 14.12.2011 г., выдано Министерством образования и науки КЧР**

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации **09 000147 регистрационный №149 от 26 марта 2012 года выдано Министерством образования и науки КЧР**

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) **№149 от 26 марта 2012 года выдано министерством образования и науки КЧР**

**2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

2.1.Образовательная деятельность ведется в типовом здании, находящемся в оперативном управлении (свидетельство о государственной регистрации права серия № 63-р от 14.03.2014 г.**).**

2.2. Площадь земельного участка, на котором расположена школа– 17324 кв.м., включающая физкультурно-спортивную зону (свидетельство о государственной регистрации права № 09 - 09/ 001-09/ 004/ 050/ 2016 -308/1 ).

2.3. Здание :

2.3.1. Общая площадь здания – 3102,4 кв. м.

2.3.2. Особенности проекта здания ОУ - типовое

2.3.3. Проектная наполняемость - 646 человек, фактическая наполняемость – 272 человека.

2.3.4. В школе 22 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.

- 1 кабинет географии,

- 3 кабинета русского языка и литературы,

- 1 кабинет истории,

- 5 кабинетов начальных классов,

- 2 кабинета математики,

- 1 кабинет карачаевского языка и литературы,

-1 кабинет химии,

-1 кабинет физики,

-1 кабинет биологии,

-3 кабинета иностранного языка,

-1 мастерские,

-1 кабинет домоводства с оснащенностью 80%;

-1 компьютерный класс,

2.3.5. Актовый зал площадью 205 кв.м., количество посадочных мест – 120.

2.3.6. Спортивный зал площадью 205 кв. м.,

2.3.7. Медицинский кабинет площадью 28 кв.м.

2.3.8. Столовая (ланч-бокс) площадью 100 кв.м., количество посадочных мест – 60.

2.4. Имеется акт приемки к началу 2015/2016 учебного года

**3. Структура и система управления ОУ**

3.1.Управление ОУ в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики КЧР "Об образовании", «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ОУ являются совет гимназии, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения.

Отношения Учредителя и ОУ определяются заключенным между ними договором.

Деятельность ОУ регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказы, распоряжения;

- договоры, контракты;

- инструкции;

- инструкции по ОТ и ТБ;

- должностные инструкции;

- правила;

- программы;

- положения;

- штатное расписание.

*Структура управления*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Образование, специальность по диплому, общий стаж работы** | **Стаж руководящей работы** | | **Квалифи- кационная категория** |
| **общий** | **в данном учреждении** |
| Директор | Семенова Амина Джагафаровна | Высшее, учитель начальных классов, 30 лет. | 11 | 11 | высшая |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Доюнова Халимат Апоновна | Высшее, учитель химии и биологии  48 лет | 30 | 30 | Высшая |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Чотчаева Людмила Александровна | Высшее, учитель математики  30 лет | 10 | 10 | высшая |

Педагогический совет

Совет школы (Учреждения)

Родительский комитет школы

Методический совет

Общее собрание коллектива

МО учителей предметников

МО классных руководителей

Библиотека школы

Ученическое самоуправление (Совет старшеклассников)

Психолог.

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Кол-во** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100% |
| Всего педагогических работников: | | 24 |
| Из них: | |  |
| - на I ступени | | 5 |
| - на II ступени | | 15 |
| - на III ступени | | 4 |
| - из них внешних совместителей | | 9 |
| Вакансии (указать должности) | | 1 (худ.рук, учитель пения ) |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 24 |
| - с незак. высшим образованием | нет |
| - со средним специальным образованием | нет |
| - с общим средним образованием | нет |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | Соответствуют |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | нет |
| - доктора наук | нет |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет | | 21 |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 18 |
| - высшую | 15 |
| - первую | нет |
| - соответствуют | 4 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 21 |
| - мастер производственного обучения | Нет |
| - социальный педагог |  |
| - учитель-логопед | нет |
| - педагог-психолог | 1 |
| - педагог дополнительного образования | 6 (внутреннее совмещение, внеурочная деятельность в рамках ФГОС, ) |
| - педагог-организатор | 1 |
| - др. должности (указать наименование) | нет |
| Воспитатель ГПД | 1 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 4 |
| 5-10 лет | 0 |
| 10-20лет | 11 |
| 20 и более | 9 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель КЧР | | 1 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 1 |

3.3. Разработан план внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль является главным источником информации и диагностики образовательного процесса, основных результатов деятельности школы .

Целями внутришкольного контроля являются:

совершенствование деятельности школы ,

повышение профессионализма педагогических работников.

Внутришкольный контроль проводится в виде текущего, итогового, тематического и классно-обобщающего контроля.

3.4. Все руководящие и педагогические работники владеют современными образовательными технологиями (в том числе информационно-коммуникационными) и методиками, эффективно их применяют в практической профессиональной деятельности. Формируются отчеты по успеваемости, качеству обучения, посещаемости занятий учащимися. Ведется делопроизводство.

3.3.1Участие в профессиональных педагогических конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Занимаемая должность** | **Номинация** | **Результат** |
| 2014 | Кодинцева А.Н. | Учитель истории | «Учитель года» | 3 место |
| Кипкеева М.Х. | Учитель русского языка | Самый классный-классный» | 2 место |
| 2015 | Чомаева С.П. | Учитель физики | «Самый классный-классный» | Номинант |
| Гаппоева Ф.З. | Учитель ОБЩ | «Учитель года» | Номинант |
| 2016 | Текеева Л.Т. . | Учитель начальных классов | «Учитель года» | Номинант |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |

**4. Содержание образовательного процесса**

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)** |
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. | Соответствует  (п.1 «Пояснительная записка»). |
| - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | Соответствует  (п.1 «Пояснительная записка»). |
| - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ «СОШ №2 г Теберды »Основная образовательная программа НОО рассмотрена и принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2013г.), утверждена приказом директора № 67 от 16.09.2013г. |
| Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. | Соблюдена (раздел 2,4 ООП). |
| Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; | Соответствует. |
| - выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80%/20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70%/30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60%/40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10%. | 1 класс 100% (Учебный план, ООП) I ступень (2-4 классы) – федеральный компонент 87%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 13%(Учебный план) II ступень (5-9 классы) – федеральный компонент 84%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 16%(Учебный план) III ступень (10 класс) – федеральный компонент 81%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 19%(Учебный план) |
| - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; | 1 ступень (1 класс по 5-дневной неделе – соответствует; 2,3,4 классы – соответствует) 2 ступень (6-дневная неделя) – соответствует 3 ступень (6-дневная неделя) – соответствует. |
| - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. | Соответствует (1ступень). В МКОУ «СОШ №2 г Теберды » разработана модель внеурочной деятельности, в которой определены состав и структура направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления), формы организации (кружковая работа, внеклассные, внешкольные мероприятия, участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.) |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход | Определены Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования». Зафиксирован системно-деятельностный подход |
| - наличие преемственности результатов для разных ступеней. | Да. Содержание реализации общеобразовательных программ по предметам определяется выбранным учебно-методическим комплектом из предложенного федерального перечня учебников завершенной линии. |
| Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования: |  |
| - кадровым; | Да. Базовое образование по предмету, уровень профессиональной подготовки, квалификации. |
| - финансовым; | Да. |
| - материально-техническим; | Да. |
| - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | Да. |
| Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени | - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | Да. ООП НОО для 1 – 4 классов. ООО – для 5-9 классов, приоритеты указаны в пояснительной записке учебного плана. |
| Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени | - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | Да. |
| - определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени. | Да. |

**4. Контингент ОУ** .

4.1. На 1 сентября 2015 года в школе обучалось 266 человек, что составляет 41 % от проектной наполняемости. Количество обучающихся на каждой образовательной ступени составляет:

начальное общее образование – 99 человек,

основное общее образование – 145 человека,

среднее (полное) общее образование – 28 человек.

Учащиеся 2-11 классов обучаются в режиме 6-дневной учебной недели, первые классы – в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут.

На первой ступени обучения 5 классов. Все классы обучаются по программе четырехлетней начальной школы. В 1-4-х классах реализуется ФГОС НОО.

На второй ступени обучения 9 классов. ФГОС- в 5-7 кл.

На третьей ступени обучения 2 класса. 10 - 11 классы – универсальный профиль,

4.2. На дому обучаются 3 учащихся, **,** из них 1 – инвалид третьей группы.

**5.** Образовательные программы

5.1. Образовательные программы МКОУ «СОШ №2 им М.И. Халилова» строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной компетентности;

интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника школы , которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

Образовательные программы школы построены на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательные программы школы ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей:

общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

КЧР и г Теберды– в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;

учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки;

вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Цели образовательных программ:

Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.

Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана

Развитие высокого уровня гуманитарной культуры учащихся, способных к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.

Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах страны.

Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Развитие устойчивого интереса к иностранным языкам, истории, литературе.

Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.

Реализации свободы выбора образовательной программы.

Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Общие цели Образовательной программы школы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения.

5.2 .В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Демократические основы образовательной системы школы выражены в создании равных возможностей для учащихся. Стержнем образовательной программы и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей учащихся является расширенная гуманитарная подготовка.

5.3.**Учебный план школы** разработан на основе следующих документов:

5.4. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации   
от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)   
(для V классов образовательных организаций, а также для VI-VII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2015/2016 учебном году);

***Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:***

 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» от 24.02.2010 №96/134.

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

 Приказ Министерства образования и науки ОФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакции от 31.01.2012) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования »;

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Министерством образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующий программы общего образования ».

***2. Инструктивно-методических писем Министерства образования и науки*** РФ : - «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы» от 28.07.1980 №281-М/17-13-186;

- «- «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе» от 10.02.2011 № 03-105;

- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;

***Инструктивно-методических писем Министерства образования и науки*** КЧР Приказ Министерства образования и науки КЧР от 04.03.2013 №115 «Об утверждении примерного плана КЧР для образовательных учреждений, реализующих ФГОС »;

«О формировании учебных планов образовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от \_13.08.2015\_ №\_\_2616\_\_\_\_

***3. Санитарных правил:***

*- СанПиН 2.4.2.2821-10* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189).

Учебный план школы состоит из инвариантной части, и вариативной части, представленных образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура», «Технология», «Искусство». Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение целей современного образования: - формирование гражданской идентичности; - приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; - формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и направлен на достижение следующих целей:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ выполнение стандарта образования, на уровне достаточном для продолжения образования и самообразования;

2. Адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

4. Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению дальнейшего образования, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося;

5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

В I-IV классах обучение ведется в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план начального звена предполагает четырехлетний цикл начального обучения. Продолжительность учебного года во 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

1 класс используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый в традиционной форме, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

На данном этапе развития общества приоритетным является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность школьника на всех ступенях образования. Общеучебные умения и навыки являются в начальной школе основой для формирования такой универсальной способности человека как умение учиться, которая и закладывается на этом этапе образования вместе с потребностью и желанием учиться.

. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 35 учебных недель, в 9 классе – не менее 34 учебных недель.

Среднее (полное) общее образование — завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей, обеспечение всем учащимся оптимального с учетом их возможностей и интеллектуального развития. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план рассмотрен и обсужден на педсовет ( Протокол 1 от 26.08. 2015 года.)

5.2.1. Учебный план введен в действие приказом № 35од от 31.08.2015 года.

5.2.2. В школе федеральный компонент реализуется в полном объеме.

5.2.3. В школе региональный компонент реализуется в полном объеме.

Часы регионального компонента отводятся на изучение карачаевского языка и литературы.( по 3 ч с 1-9 кл и по 2ч в 10-11 кл).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатель** | | **Фактический показатель** | | Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | | Устав ОУ, Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ «СОШ №2 г Теберды »Учебный план ОУ на 2015-16уч. г. рассмотрен и принят на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2015 г.). Утвержден приказом директора № 48 от 02.09.2015г. Согласован с учредителем 02.09.2015г. | | Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). | Соответствует | | - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной (для 1 классов) и по 6-ти дневной (для 2 -10 классов) рабочей недели. | | - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; | 1 ступень – соответствует 2 ступень – соответствует 3 ступень – соответствует | | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения | 1 ступень – соответствует 2 ступень – соответствует 3 ступень – соответствует | | - в части реализации регионального компонента | 1 ступень – соответствует 2 ступень – соответствует 3 ступень – соответствует | | - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК | Наименования учебных предметов, элективных курсов в классном журнале, расписании соответствуют БУП, ФГОС, УМК | | - в части реализации потребностей и запросов участников ОП | Распределение часов предметов, изучаемых в рамках предпрофильной подготовки, профильного обучения, факультативов, элективных курсов соответствует БУП |   4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатель** | | **Фактический показатель** | | Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени | | Соответствуют используемым примерным (авторским) программам по ступеням | | Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)1-3 ступени | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | Соответствуют порядку разработки в соответствии с «Положением о порядке разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МКОУ «СОШ№2 г Теберды » и «Положению о календарно-тематическом планировании по предметам БУП МКОУ «СОШ №2 г Теберды » | | - структуре рабочей программы; | Соответствует. | | - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | Соответствует. | | реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | | 100% |   **4.4.Расписание учебных занятий:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами. | | Устав ОУ. **Расписание занятий ОУ на 2015-16 уч. г. утверждено приказом директора от 02.09.2015г.** Согласовано с учредителем 01.09.2015г.Согласовано с председателем ПК 01.09.2015г. | | соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН. | | Соответствует.1 ступень (1 класс– 5-дневная неделя, 2-4 классы – 6-дневная неделя)2 ступень-6-дневная неделя 3 ступень – 6-дневная неделя | | Расписание занятий предусматривает. | на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры | Предусматривает. | | на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов | Предусматривает. | | дневную и недельную работоспособность обучающихся | Предусматривает. | | для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения | предусматривает | | (сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут | Предусматривает. | | – в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам; | В 10 классе сдвоенные уроки не проводятся. | | – продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая. | Предусматривает (все перемены по 10 минут и три перемены по 20 минут). | | Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | – наименования учебных предметов и элективных курсов; | В части наименования учебных предметов и элективных курсов расписание занятий соответствует учебному плану. | | – количества часов в расписании занятий и учебном плане; | В расписании занятий количество часов соответствует количеству часов по предметам в учебном плане. | | – соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | Расписание занятий соответствует учебному плану в части соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов. | | - реализации индивидуальных учебных планов. | Не реализуются. |     **5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:**  **5.1 *Мониторинг успеваемости и посещаемости (за 3 года)***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Уч год** | **Итого уч-ся** | **Аттесто-**  **вано** | **На «5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп** | **% кач** | **Проп**  **урок** | **Из них**  **по**  **болез** | | 2015-2016 | 272 | 246 | 37 | 93 | 116 | - | 100 | 52,8 | 12332 | 12161 | | 2014-2015 | 269 | 237 | 36 | 94 | 107 | 2 | 99 | 55 | 10244 | 9345 | | 2013-2014 | 255 | 235 | 38 | 74 | 123 | - | 100 | 46 | 11636 | 11611 |     **Динамика**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2013/2014уч.год | 2014/2015 уч.год | 2015/2016 уч.год | | Качество, % | 46 | 55(+) | 52,8 (+) | | Успеваемость, % | 100 | 99 | 100 | | СОУ, % | 57 | 55(-) | 63 (+) | | Средний балл | 3,7 | 3,7 | 3,9(+) |   Динамика изменения качества знаний **по классам** за последние три года   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** | | 2013/2014 |  |  |  |  |  |  |  | | 2014/2015 |  |  |  |  |  |  |  | | 2015/2016 | 58 | 56 | 50 | 31 | 48 | 47 | 64 |   Качество и успеваемость по классам по итогам 2015/2016 учебного года   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **5а** | **5б** | **6а 6б** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Сред- нее** | | Коли- чество уча- щихся | 18 | 18 | 15 17 | 26 | 26 | 25 | 17 | 11 |  |  | | Качес- тво, % | 50 | 61 | 60 53 | 50 | 31 | 48 | 47 | 64 |  |  | | Успева- емость, % | 100 | 100 | 100 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | | СОУ, % | 62 | 63 | 53 53 | 52 | 49 | 53 | 56 | 67 |  |  | | Сред- ний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Сравнительный анализ качества успеваемости по предметам  за 2015/2016 учебный год (в %)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **5-9** | **10** | **11** | **10-11** | **5-11** | | **Всего учащихся в параллели** | **36** | **232** | **26** | **26** | **25** | **145** | **17** | **11** | **28** | **173** | | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Родной язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Родная литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Физкультура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | МХК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | История КЧР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Всего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Результаты ЕГЭ за 2015-16 учебный год   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Предмет | **Всего сдавало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Подтвер**  **дили** | **Повы**  **сили** | **Сни**  **зили** | **% каче-**  **ства** | **СОУ** |  | | 1 | Математика  ( Базовый) | 11 | 5 | 4 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 82 |  | | 2 | русский язык | 11 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | - | 6 | 45 |  | | 3 | обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 | Математика  ( Профильн) | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | 3 | 60 | 63 | | 7 | биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 8 | история |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Результаты ГИА за 2015-16 учебный год   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Предмет | **Всего сдавало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Подтвер**  **дили** | **Повы**  **сили** | **Сни**  **зили** | **% каче-**  **ства** | **СОУ** |  | | 1 | Математика | 25 | 9 | 13 | - | 3 | 12 | 9 | 4 | 88 | 71 | | 2 | Русский язык | 25 | 7 | 8 | 10 | - | 17 | 4 | 4 | 60 | 63 | | 3 | Химия | 4 | 4 | - | - | - | 4 | - | - | 100 | 100 | | 4 | Биология | 6 | - | 4 | 2 | - | 3 | - | 3 | 66 | 55 | | 7 | География | 14 | - | 5 | 4 | 5 | 3 | - | 11 | 36 | 28 | | 8 | ОБЩ | 19 | 2 | 13 | 4 | - | 7 | 3 | 9 | 79 | 62 | | 9 | История | 3 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | - | 1 | 66 | 66 | | 10 | Информатика | 2 | - | 2 | - | - | 2 |  |  | 100 | 64 | | 11 | Английский язык | 1+кочк |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 0 | 36 |   Мониторинг сдачи ОГЭ   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатель** | | **Фактический показатель** | | | | Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: | - начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года). | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | | 63,3% | 63,3% | 60%(-) | | 44% | 38,3 | 45%(+) | | 60% | 60% | 54%(-) | | Средний балл ГИА: | - по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2014/2015/2016 годах (\*динамика по сравнению с максимально возможным);  - по русскому языку в 9 классах в 2014/2015/2016 годах максимально возможным). | 3,7  3,1 | 3,9  3,4 | 4,1(+)  3,9(+) | | Средний балл ЕГЭ: | - по **математике в** 11 классах ( баз )в 2014/2015/2016 годах  (\* динамика по сравнению с максимально возможным);  - по **русскому языку** в 11 классах в 2014/2015/2016 годах  (\* динамика по сравнению с максимально возможным). | 4,3 | 4,0  (-) | 4,2(+)  (по УО-4) | | 48б | 46б  (-) | 51б (+)  (поУО-60) | | Результаты ВПР обучающихся  4-х классов | - по русскому языку-динамика  - по математике -динамика | 2014 | 2015 | 2016 | |  |  |  | |  |  |  | | Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года: | - количество победителей на федеральном уровне; | 0 |  |  | | - количество победителей на региональном уровне; | 4 | 1 |  | | - количество победителей на муниципальном уровне. | 26 | 19 | 21 | | Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года: | - количество победителей на федеральном уровне; | 0 |  | 1  Имамеев | | - количество победителей на региональном уровне; | 0 |  |  | | - количество победителей на муниципальном уровне. |  |  |  |   **6. Организация методической деятельности**  **по профилю реализуемых образовательных программ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатель** | | **Фактический показатель** | | Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени | | 1. Положение о педагогическом совете школы 2. Положение о методическом совете школы 3. Положение о методическом объединении учителей-предметников 4. Положение о портфолио учителя 5.Положение о выявлении, изучении, обобщении и распространении передового и инновационного опыта 6. Положение о проведении предметных школьных недель 7. Положение о смотре – конкурсе учебных кабинетов | | Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. | | Имеется (мониторинг профессиональной компетентности педагогов, включающий вопросники и анкеты во выявлению педагогических затруднений, листы самооценки педагогических умений, диагностические карты профессиональной компетентности каждого педагога; диагностирование готовности педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности, к введению ФГОС) | | План методической работы школы.1-3 ступени | - наличие плана методической работы; | План методической работы является неотъемлемой частью годового плана работы школы, утвержден приказом директора школы | | - план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; | План методической работы школы составлен на основе анализа методической работы за 2015-2016 уч. г.  , публичного доклада директора школы,  анализа выполнения уч. плана, анализа плана УВП,  анализа работы школьных МО, анализа эффективности инновационной работы школы. | | - план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. | Раздел 1. Организационная работа Раздел 2. Информационная работа | | - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; | Имеется. Раздел 3 «Методическая работа» | | - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС; | Да (страница сайта ОУ, методический стенд) | | - наличие в плане методической работы направления по овладению педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; | Да (основные формы работы с кадрами: мастер – класс, совещания, методическая неделя, индивидуальные косультации). План–график прохождения курсовой подготовки на 3 года | | - наличие в плане методической работы направления по освоению педагогами новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); | Да (формы работы: семинар «Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы первоклассников», ярмарка работ учащихся 1 класса «Мои достижения. Портфолио как одна из новых форм оценивания учебных достижений обучающихся», индивидуальные консультации») | | - определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования; | - Образовательный процесс по ФГОС (1-й класс) осуществляется в 2 частях:  обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. -Модуль внеурочной деятельности, состоящий из 5 направлений. | | - определены формы реализации деятельностно – компетентностного подхода в образовательном процессе | Да (проектная деятельность) | | Методические объединения учителей 1-3 ступени | - наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; | МО учителей естественно – математического цикла, МО учителей начальных классов МО учителей гуманитарных дисциплин МО классных руководителей | | - обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров, повышения профессионального мастерства педагогических работников; | Да. Основным направлением работы является диагностирование уровня профессиональной компетентности педагогов на основе разработанной модели профессиональной компетентности педагога. Формы повышения квалификации: курсы ПК, самообразование, участие в профессиональных конкурсах | | - обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки | Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической и методической литературы. Ознакомление педагогов с опытом инновационной деятельности. Информирование о содержании образовательных программ, новых учебников, УМК, видеоматериалов, рекомендациях, нормативных и локальных актах. Предметные недели. Участие в работе школьных МО | | Опытно- экспериментальная деятельность ОУ 1-3 ступени самообразование педагогических работников ОУ 1-3 ступени | |  | | Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения1-3 ступени | - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности; |  | | - наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности; | Нет | | - наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности; | Нет | | - наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности. | Нет | | Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени | - наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы. | Диагностика затруднений и потребностей педагогов в рамках школьного мониторинга профессиональной компетентности Диагностика готовности педагогов к участию в инновационной деятельности, к введению ФГОС. Анкеты:  Уровень профессионального развития педагога, готовность к введению ФГОС. Анкета по самооценке своей деятельности. Профессиональная переподготовка учителей начальных классов | | - формы самообразования. | дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, мастер-классов, работа в Интернет - сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта, работа по теме самообразования. |   6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Показатель** | | **Фактический показатель** | | | Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (\* количество и % укомплектованности): 1 ступень | наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: |  | | | - учителя; | 24 | | | - воспитатели ГПД | 1 | | | - педагоги дополнительного образования; |  | | | 2 ступень | - учителя; | 24 | | | - педагоги дополнительного образования; |  | | | - воспитатели ГПД | Нет | | | - старший вожатый; | Нет | | | - классные руководители | 7 | | | - педагог-организатор; | 1 | | | - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; | 1 | | | - заместитель директора по воспитательной работе | 1 | | | 3 ступень | - учителя; | 20 | | | - педагоги дополнительного образования; | Нет | | | - воспитатели ГПД | Нет | | | - старший вожатый; | Нет | | | - классные руководители; | 2 | | | - педагог-организатор; | 1 | | | -заместитель директора по воспитательной работе; | 1 | | | -педагог-психолог; | 1 | | | -социальный педагог; | 1 | | | - педагогические работники учреждений науки. | Нет | | | Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (\*количество и % оснащенности): | - помещений;- оборудования и инвентаря;- методической литературы;- ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. | Учащиеся имеют возможность пользоваться учебными кабинетами, инвентарем, литературой, ИКТ при проведении для них воспитательных мероприятий в школе имеются: | | | Учебные кабинеты | количество | | Кабинеты начальной школы | 5 | | Кабинет русского языка | 3 | | Кабинеты математики | 3 | | Кабинет ОБЖ | 1 | | Мастерская (мальчики/ девочки) | 1 | | Спортзал | 2 | | Актовый зал | 1 | | Кабинет географии | 1 | | Кабинет физики | 1 | | Кабинет информатики | 1 | | Кабинет истории | 1 | | Кабинет химии | 1 | | Кабинет биологии | 1 | | Кабинет иностранного языка | 3 | | Кабинет психолога | 1 | | Библиотека | 1 | | Кабинет ИЗО | 1 | | Итого: | 22 | | Полнота реализации программ (\*%): 1-3 ступени 2-3 ступени | -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;- воспитания и социализации обучающихся. | Программы реализуются полностью. | | | Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами. | | Имеется детское общественное объединение Совет старшеклассников | | | Наличие мониторинга воспитательного процесса. | | В школе разработана и успешно реализуется программа мониторинга уровня воспитанности учащихся | | | Реализация внеурочной деятельности:1 ступень | - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:- модель дополнительного образования;- модель школы полного дня;- оптимизационная модель;- инновационно-образовательная модель; | В школе разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса. | | | 2-3 ступени | Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:- духовно-нравственное;- физкультурно-спортивное и оздоровительное;- социальное,-общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:- кружки;- художественные студии, спортивные клубы и секции;- юношеские организации;- научно-практические конференции;- школьные научные общества;- олимпиады;- поисковые и научные исследования;- общественно полезные практики;- военно-патриотические объединения - и т. д. | Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное; - общеинтеллектуальное, общекультурное В следующих формах: - кружки («Баскетбол»,  - ИЗО студия «Радуга» - спортивный клуб - научное общество учащихся «Шанс » - олимпиады | | | Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (\* количество и % укомплектованности): | Наличие в учреждении:- ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; | В штатном расписании предусмотрено 1 ставок педагога дополнительного образования для реализации внеурочной деятельности. | | | - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. | нет | | | Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (\*% оснащенности): | -наличие помещений; | Спортивный зал, спортивная площадка, кабинет педагога-психолога, актовый зал, библиотека, кабинет информатики. | | | -наличие оборудования в учебных помещениях; | Имеется | | | -наличие инвентаря. | Имеется | | | Наличие ИКТ для: |  | | | - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; | Имеется | | | - создания и ведения различных баз данных; | Имеется | | | - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями | Имеется (наличие сайта, электронной почты) | | |  | науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. | Обеспечивается процесс планирования и контроля реализации внеурочной деятельности (план школы на год) | | | Охват обучающихся внеурочными занятиями (\*% от общего количества): | - 1 ступень; - 2 и 3 ступени | 100%  60% | | | % выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени. | | Программы реализуются в полном объеме | | | Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми. | | В учреждении созданы условия и организована работа с одарёнными детьми. Имеется программа «Одаренные дети». | | | Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени | - на всероссийском уровне; | Да, Имамеев Эмиль – 9кл | | | - на региональном уровне; | Да | | | - на муниципальном уровне. | Да | | | Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени | - организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. | С учетом потребностей и возможностей развития личности образовательные программы в школе осваиваться в форме индивидуального обучения на дому по медицинским показателям на основании разработанного Положения об индивидуальном обучении. | | | Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:1-3 ступени1 ступень | - проведение в соответствии с планом Дней здоровья; | Имеется | | | - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. | Имеется | | | - динамических перемен; | Имеются | | | - спортивных часов. | Имеются | | | Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы. | Имеются | | | Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени | | Нет | | |  | |  | | |  | |  | | | Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года | | Преступления:0   Правонарушения:0  Динамика числа (доли) учащихся состоящих на учёте.   2013-2014г.:      ОДН – 1 чел.      ВШК- 6 **Итого – 1.1%**   2014-2015г.:     ОДН-1     ВШК -6 **Итого – 1,2%**   2015-2016г.:     ОДН – 1     ВШК – 6 **Итого – 1,2%** | | | Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований,фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций | -на федеральном уровне; | 1 | | | -на региональном уровне; |  | | | -на муниципальном уровне. | 26 чел. | | | Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности | | Имеется | | | Работа с родителями 1-3 ступени | - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ; | Да | | |  |  | | | -используются разнообразные форм работы с родителями. | Да | |       **8. Общие выводы:**  8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет  обеспечена позитивная динамика («точки роста»):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Результат** | | 1. | Организация образовательного процесса | Образовательный процесс ведется в 1 смену. Режим работы ОУ регламентирован Уставом: продолжительность учебной недели для 1 классов – пятидневная, для 2-10 классов – шестидневная. Продолжительность уроков и перемен в соответствии с требованиями СанПиН | | 2. | Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические). | В школе созданы условия для реализации образовательного процесса: - кадровые (100% педагогов имеют высшее профессиональное образование, квалификационную категорию) - материально-технические: обновлены кабинеты информатики, истории , русского языка, биологии, кабинет начальных классов, иностранного языка. Оборудован медицинский кабинет, кабинет ИЗО студии,. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, столовая на120 мест. Произведён ремонт кабинетов. В достаточном количестве имеется оргтехника - информационно-технические: кабинет информатики подключен к школьной локальной сети, имеется выход в Интернет, в достаточном для проведения занятий количестве имеется компьютерная техника (количество обучающихся на 1 компьютер – 12 человек | | 3 | Содержание образовательного процесса. | Разработанная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%. | | 4 | Качество подготовки обучающихся и выпускников. | По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям: -качество подготовки выпускников начальной и основной школы; -все выпускники 11 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору; - -показатель учащихся, продолжающих обучение в 10 классе и в ВУЗах  -увеличилось количество победителей олимпиад и программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности на муниципальном уровне; -охват предпрофильной подготовкой за последние 3 года составил 100%. | | 5 | Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ | Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность. Созданная в школе модель мониторинга профессиональной компетентности педагога позволяет систематически проводить диагностику педагогических кадров по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности (применяются различные методики – анкетирование, опросники, тестирование).  Работает 4 предметных методических объединения педагогов, классных руководителей. Методическая работа планируется на основе анализа деятельности учреждения за предыдущий учебный год и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. В плане методической работы ОУ имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. Система непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через курсы повышения квалификации ( за последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку), тематические и проблемные курсы, работу по самообразованию, участие педагогов в работе школьных методических объединений, обобщение опыта  Увеличилось число педагогов, осуществляющих методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся; использующих ИКТ технологии в учебно-воспитательном процессе (75%) | | 6 | Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников. | Сохраняется положительная динамика по направлениям воспитательной деятельности: -процент охвата обучающихся дополнительным образованием (52%); -результативность участия в муниципальных мероприятиях; -уровень воспитанности учащихся; -степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью (до 73,3%); - уровень физического развития обучающихся; - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг; - высокие результаты достигнуты в художественно-эстетическом и спортивном направлениях; Методическое обеспечение воспитательного процесса осуществляется через программы «Здоровье, «Экологическая культура», «Педагогическое сопровождение семейного воспитания»; «Выбор профессии». |   8.2. Проблемные поля в поле деятельности школы  1. Проблема повышения качества образования.  2. Активизация работы с одаренными детьми.  3. Ученическое самоуправление.  4. Пополнение материально-технической базы и информационно-технических ресурсов.  Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:  1. Совершенствовать работу по осуществлению индивидуально0дифференцированного подхода к образованию для достижения необходимого качества образования;  2. Разнообразить формы и методы работы с одаренными обучающимися;  3. Мотивировать педагогов к повышению уровня квалификации;  4. Активизация ученического самоуправления.  Директор школы Семенова А.Д. |  |  |  |  |