Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя школа №2 г Теберда им М.И. Халилова»



**

|  |  |
| --- | --- |
| *« СОГЛАСОВАНО»* | *УТВЕРЖДАЮ* |
| Педагогическим советом МКОУ «СШ №2 г Теберда им М.И. Халилова»  Протокол № \_\_\_ от 18.04.2020г | Директор МКОУ «СШ №2 г Теберда им М.И. Халилова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Семенова  20.04.2020 г |

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №2 г Теберда им М.И. Халилова»

Карачаевского городского округа

2019.

**1,Аналитическая часть**

Самообследование за 2019 календарный год Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа 2 г Теберда им МИ Халилова»» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" , Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 года № 136«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа 2 г Теберда им МИ Халилова»» ( в дальнейшем «Школа» ) руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Карачаево-Черкесской Республики, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Законом КЧР «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» от 6 декабря 2013 года N 72-РЗ(с изменениями на 29 декабря 2018 года), нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки КЧР, нормативными документами Управления образования администрации Карачаевского городского округа , Уставом ОУ.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. 1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации ( пр уставу) | | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 г Теберда им М.И. Халилова» |
| Место нахождения ОУ: | | |
| а) юридический адрес *(по Уставу)* | 369212, Карачаево-Черкесская Республика, Карачаевский городской округ , г.Теберда, ул. Орджоникидзе , д.24 а | |
| б) фактический адрес | 369212, Карачаево-Черкесская Республика, Карачаевский городской округ , г.Теберда, ул. Орджоникидзе , д.24 а | |
| телефон | 8(87872 )5-25-97 | |
| факс | 8(87872 )5-25-97 | |
| e-mail (адрес электронной почты) | tsосh\_2mail @mail.ru | |
| Адрес сайта в Интернете | http:// teberdashcool2.ru / | |
| Информация об учредителе,  ФИО руководителя | Администрации Карачаевского городского округа | |
| Семенова Аминат Джагафаровна | |
| Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации. | Устав  утверждён : Постановление Администрации Карачаевского городского округа от 20.10.2011 г. № 1711. | |
| Учредительный договор  (решение собственника о создании ОУ) от . | |
| Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц: серия 09 № 000572833 от 24.10.2011г. | |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 09 № 000637121 выдано 11. 09. 2008 г. Межрайонной ИФНС РФ 5 по КЧР и подтверждает постановку юридического лица на учет 11.сентября 2008 года, ИНН 0919001184 | |
| Свидетельство о государственной регистрации права | |
| Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности: № 21 от 14мая 2019 г. | |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора: № 09.01.05.000.М. 000150.04.10 от 28.04.2010г. № бланка 1847983 | |
| Лицензия: серия 09Л01 № 0000081 № 215  Дата выдачи 15.07.2015г. Срок действия: бессрочно | |
|  | Свидетельство о государственной аккредитации:  серия 09А № 0000026, регистрационный номер № 242  Дата выдачи 18.12. 2015 г.  Действительно по 05.05. 2024 г. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные программы ОУ (по лицензии | Лицензия 09 №000373 регистрационный № 311  от 11.07 .2016 г., выдано Министерством образования  и науки КЧР  Начальное общее образование  Основное общее образование  Среднее общее образование  Дополнительное образование детей и взрослых от 15.07.2017 г. № 213 |
| Программа развития ОУ | Утверждена:  Педсовет от12.01.2016 г. № 5 |
| Органы самоуправления | Педагогический совет  Управляющий совет  Ученическое самоуправление |

Филиалов и отделений школа не имеет. Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Соответственно виду, школа реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся. Обучение в школе осуществляется в очной форме.**.**

****

**11. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **органа** | **Функции** |
| Директор | К Контролирует работу и обеспечивает эффективность структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Управляющий совет | Р Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Р Педагогический совет рассматривает спорные вопросы, возникшие между педсоветом и директором ОУ, между педагогами, между педагогическим советом и советом ОУ, органами самоуправления учащихся и их родителей. При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения;   определяет организационную структуру педагогического коллектива в соответствии с нормативными документами ОУ, утверждает распределение должностных: обязанностей между директором ОУ и его заместителями (по представлению директора);   производит выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, форм и методов учебно-воспитательной работы с ними;   рассматривает вопросы взаимодействия с органами ученического и родительского самоуправления, с советом ОУ;   утверждает основные направления самоуправленческой деятельности коллектива школьных работников, руководителей органов его самоуправления;   рассматривает вопросы, связанные с осуществлением коррекционно-воспитательной и образовательной работы с учащимися, выставлением им итоговых оценок, проведением учебных занятий, зачетов и экзаменов;   утверждает состав методического совета, показатели определения квалификационной категории педагогов в деятельности аттестационной, комиссии, утверждаемой директором ОУ;   по ходатайству методических объединений принимает рекомендации директору ОУ о предоставлении педагогам права работать в режиме доверия и самоконтроля. |
| Общее собрание  работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  -р разрешать конфликтные ситуации между работниками и ад- министрацией ; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
* построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
* системность ВШК;
* внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация ОУ предоставляет право планировать использование часов, формирующих участниками образовательного процесса педагогам, обсуждать программы спецкурсов.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет администрации своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

* совещание при директоре;
* производственные совещания.

**РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 степень** | **2 ступень** | **3 ступень** |
| Продолжительность учебного года | 1классы- 33 учебные недели,  2-4классы-35учебных недель | 34-35учебные недели | 34-35 учебные недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 1 классы – 35 минут  2-4 классы-45 минут | 45 минут | 45 минут |
| Продолжительность перерывов | 1-4 классы- 10 минут, 20 минут большая перемена  , 40минут (динамическая пауза);) | 10 минут, 20 минут (большая перемена) 40минут (динамическая пауза);) | 10 минут, 20 минут (перемена )большая 40минут (динамическая пза);) |
|  | Внеклассная работа с 14-00 и внеурочная деятельность с 13-00 (начальная школа) с 14-30 (5-11 -е классы). | | |

****

**СОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЕРСТВО.**

Школа в целях развития образовательного пространства осуществляет в течение ряда лет сотрудничество и партнерство на постоянной основе с общественными объединениями и образовательными учреждениями :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** **внешней** **организации** | **Тематика** **совместных** **мероприятий** | **Краткое** **описание**  **мероприятий** |
| 1 | ДЮСШ  Вольная  борьба | Разработка и реализация совместной деятельности | Обеспечение безопасности при проведении массовых праздничных мероприятий |
| 2 | ДК | Разработка и реализация совместной деятельности | Проведение массовых  праздничных мероприятий |
| 3 | Музыкальная школа | Разработка и реализация совместной деятельности | Проведение массовых  праздничных мероприятий |
| 3 | Центральная городская библиотека | Разработка и реализация совместной деятельности | Проведение массовых праздничных мероприятий |
| 4 | Горнолыжная школа | Разработка и реализация совместной деятельности | Проведение массовых праздничных мероприятий |
| 5 | ГИБДД | Разработка и реализация совместной деятельности | - Выступления на родительских собраниях. - Проведение занятий  с детьми по ОБЖ  с сотрудниками ГИБДД. |
| 6 | МЧС | Разработка и реализация совместной деятельности | Мониторинг противопожарной обстановки |
| 7 | ЦРБ | Укрепление, сохранение | - Лечебно-оздоровительная профилактика. |

Информационно-аналитическая деятельность администрации ОУ осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по ОУ. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ОУ осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на производственных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, производственными совещаниями, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами ОУ.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

*состояние знаний, умений и навыков обучающихся;*

*состояние преподавания учебных предметов;*

*ведение школьной документации;*

*реализация учебного плана;*

*организация начала учебного года;*

*работа по подготовке к экзаменам;*

*организация медицинского обеспечения;*

*организация питания;*

*выполнение требований по охране труда,*

*посещаемость учебных занятий;*

*организация каникул;*

*обновление и пополнение библиотечного фонда;*

*работа библиотеки;*

*готовность ОУ к зимнему периоду.*

Соблюдение температурного режима. Указанные вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, на производственных совещаниях, педагогических советах.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на коллективный контроль за ходом УВП через взаимопосещение уроков учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. В проведении ВШК наряду с администрацией ОУ активное участие принимают руководители школьных методических объединений. Руководители ШМО посещают уроки, делают их анализ, совместно с администрацией школы готовят справки по итогам проверки, контрольно-измерительные материалы для проведения административных контрольных работ.

Педагогический анализ и годовой план работы ОУ сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются ежемесячные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Два раза в год проходят заседания рабочей группы по установлению стимулирующих надбавок.

*Вывод:*

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности ОУ по следующим составляющим:

* Критерии факта – повысились результаты участия в конкурсах наблюдается улучшение состояния здоровья детей.
* Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса.
* Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

**2.2 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОУ**

Организация информирования родителей (законных представителей) в ОУ обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования регулярно происходит на классных, общешкольных родительских собраниях, через сайт ОУ, а также делаются и раздаются родителям (законным представителям) разнообразные памятки, оформлен стенд для родителей с текущей информацией (постоянно обновляющейся).

В плане работы ОУ имеется план работы с родителями на текущий учебный год, в котором предусмотрены мероприятия различной направленности такие как:

* 1 сентября,
* Новогодние праздники,
* 8 марта,
* 23 февраля,

В отношении семей и учащихся, находящихся на ВШК проводится определённая работа:

* социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей;
* ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися;
* посещение по месту жительства семей и учащихся;
* проведение индивидуальных бесед с родителями;
* анкетирование, тестирование;
* социологические опросы, совместные рейды с КДН, ОВД, опекой и попечительством, социальной защитой населения.

В этом году социальным педагогом Гочияевой М.К. совместно с классными руководителями, регулярно проводятся рейды в данные семьи.

На начало учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт ОУ.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся.

* создан банк данных учащихся:
* многодетных семей;
* малообеспеченных;
* неполных семей;
* семей, стоящих на учёте:
* ВШК, КДН и ЗП;
* Опекаемых детей;
* детей-инвалидов;
* детей, состоящих на ВШК, КДН.

По обеспечению и доступности для родителей локальных нормативных актов и других нормативных документов предусмотрено информирование на управляющем совете ОУ, на общешкольном родительском совете, собраниях и непосредственно на сайте ОУ в разделе нормативные документы.

По организации питания на начало года в столовой питалось 85% обучающихся .

Организация информирования родителей (законных представителей) в ОУ обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования регулярно происходит на классных, общешкольных родительских собраниях, через сайт ОУ, а также делаются и раздаются родителям (законным представителям) разнообразные памятки, оформлен стенд для родителей с текущей информацией (постоянно обновляющейся).

В плане работы ОУ имеется план работы с родителями на текущий учебный год, в котором предусмотрены мероприятия различной направленности

В отношении семей и учащихся, находящихся на ВШК проводится определённая работа:

социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей

- ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися.

- посещение по месту жительства семей и обучающихся

- анкетирование, тестирование

В этом году социальным педагогом Гочияевой М.К . совместно с классными руководителями, регулярно проводятся рейды в данные семьи. На начало 2019 года в Школе была зарегистрировано 1 неблагополучная семья, на конец года -1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** **семьи** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Опекаемые |  |  | **2** |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды |  |  | **6+ 3** |
| Дети из малообеспеченных семей |  |  | **12** |
| Дети из многодетных семей |  |  | **124** |
| Дети группы риска |  |  | **2** |

Сведения о родителях( законных представителях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категория | Количество |
| 1. | Всего учеников | 271 |
| 2. | Многодетные семьи / Количество детей в них | 78/ 124 |
| 3. | Неблагополучные семьи | 12 |
| 4. | Дети под опекой (сироты) | 2 |
| 5. | Дети – инвалиды / Из них ОВЗ | 9 |
| 6. | Состоят на учете в школе | 2 |
| 7. | Состоят на учете в органах системы профилактики | 0 |
| 8. | Семьи, в которых родители в разводе | 32 |
| 9. | Малообеспеченные семьи | 12 |
| 10. | Семьи, в которых родители – инвалиды / В них детей | 15/3 |
| 11. | Малообеспеченные семьи | 6 |
| 12. | Семьи, в которых родители - безработные | 64 |
| 13. | Семьи с неудовлетворительными бытовыми условиями проживания | 18 |
| 14. | Семьи группы риска | 2/ 8 |

**111. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

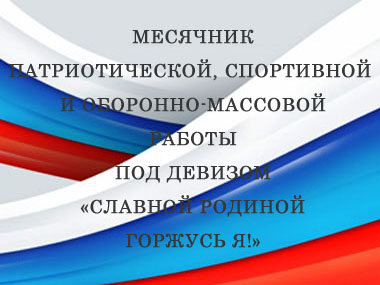
***3.1. Воспитательная работа***

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2016-2020 ГОДЫ состоит из подпрограмм

* Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания « Я - гражданин России»
* Подпрограмма по обучению правилам безопасного поведения в Интернет - пространстве «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»
* Подпрограмма «Семья и школа»
* Подпрограмма «Одарённые дети»
* Подпрограмма по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних «Трудный подросток»
* Подпрограмма по здоровьесбережению «Школа здоровья »
* Подпрограмма по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток и закон»
* Подпрограмма по волонтерскому движению «Кто, если не мы!»

Подпрограмма по профилактике экстремистской деятельности, «Мы против террора»

**ОСНОВНЫЕ ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**



***Мероприятия по реализации программы гражданско-патриотического воспитания***

***«Я - гражданин и патриот России»***

В рамках гражданско — патриотического направления продолжилось сотрудничество с республиканским краеведческим музеем ,  встречи с участниками войн, тружениками тыла, одинокими вдовами. Этой работой  охвачены все учащиеся с 1 по 11 классы. В школе по традиции проведены акции: «Солдатский треугольник», «Зажги свечу», «Вечный огонь», Бессмертный полк, «Милосердие», «Обелиск», «Лес Победы». Традиционно  в январе –феврале 2019 г проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания  формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

*Были проведены мероприятия:*

День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда

27 января в Российской Федерации отмечается День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда. В этот день классные руководители 5-11 классов провели уроки мужества.

Месяц патриотизма и гражданственности под девизом "Славной Родиной горжусь я!"

Стартовал месяц патриотизма и гражданственности под девизом "Славной Родиной горжусь я!", посвящённый Дню защитника Отечества, Месячник патриотизма прошел в три декады:

– декада под девизом «Величие и Слава России!»;

– декада под девизом «Есть такая профессия Родину защищать»;

- декада «Согреем друг другу сердца». Торжественную линейку, посвященную открытию месяца патриотизма и гражданственности подготовили и провели учащиеся и родители 1-4классов..

12 апреля 2019 г

Во всех классах проведен Гагаринский урок в рамках празднования Дня космонавтики по теме "Космос-это мы".Учащихся познакомили с историей освоения космоса; вспомнили о первом полете в космос и о первом космонавте..

Георгиевская ленточка

Митинг-старт Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка», посвященной 74-й годовщине Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов

Смотр строя и песни

В рамках проекта "Поколение Бессмертного полка" и в преддверии Дня Победы, 25 апреля в школе прошел ежегодный смотр строя и песни "Командир шагает впереди". Побндил 6 класс. (Гаппоева Ф.З.»

Конкурс рисунков

26 апреля в школе прошел конкурс рисунков, посвященных 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне "Подвигу жить в веках !"

8 мая прошла Торжественная линейка, посвященная 74-летию Великой Победы

**Благотворительная ярмарка**

1 июня, в Международный день защиты детей в школе провели ярмарку. .Все вырученные деньги  направлены на помощь детям, нуждающимся в социально-гуманитарной помощи. В рамках мероприятия состоялась  культурно-игровая программа театра «МАСКА» на площади перед школой Урок России

1 сентября во всех российских школах классный урок является тематическим. В 1-4 кл речь идет о государственном флаге, гербе и гимне России, в старших — об истории государства, векторах его развития и значении для каждого отдельно взятого гражданина. Главная педагогическая цель урока — пояснение детям важности обретения хорошего образования, сохранения мира и добрых отношений с окружающими. В предельно доступной форме детям объясняют, насколько российским обществом востребованы и уважаемы образованные, ответственные, честные и трудолюбивые люди.

**Праздничные мероприятия ко Дню Республики**

Учащиеся школы приняли активное участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню республики.

* Выставка лучших творческих работ учащихся
* Конкурс рисунка на асфальте
* Игровая программа для детей
* Праздничный концерт, посвященный Дню Республики

Танцевальный вечер.

В октябре проводились классные часы о ВЛКСМ.

Результат:

* Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

Мероприятия

по реализации программы «Семья и школа»

Школа использует разные формы работы для сплочения семьи и установления позитивных взаимоотношений с родителями. Основная роль в работе с семьёй принадлежит классному руководителю, который на протяжении многих лет работая склассным коллективом, выбирает такие направления и формы работы с родителями, которые способствуют личностному развитию ребёнка и укреплению отношений в семье.

Проанализировав результаты программы, стало понятно, что необходимо продолжить работу в этом направлении, но больше внимания уделять деятельности родительских комитетов классов школы , работы родителей в Совете профилактики, правому воспитанию детей и родителей.

***Проведены следующие мероприятия:***

В феврале проведено родительское собрание "Роль родительской общественности в реализации целей и задач школы по повышению эффективности образовательного и воспитательного процесса"

6 марта прошел концерт для мам и прошли выставки «Древа рода», в рамках акции «Моя семья – мои истоки», Целью акции было изучение истории своей семьи, семейных традиций и ценностей. Акция помогла школьникам понять себя и своих близких, осознать ответственность за судьбу своего рода и семьи. В рамках акции дети вместе со своими родителями, бабушками и дедушками составили своё «родовое дерево» и записали истории своих предков в семейный альбом

**Родительские собрания по ОРКСЭ**

В 3-х классах классными руководителями Магулаевой РК и Канаматовой ЛБ были проведены родительские собрания, на которых одним из пунктов было знакомство с новым курсом ОРКСЭ в 4 классе . Классные руководители рассказали о модулях этого курса, кратко рассказали о каждом из них, познакомили с учебниками. Родители единогласно выбрали для своих детей преподавание модуля "Основы мировых религиозных культур". Родители написали заявление о выборе данного модуля, было проведено анкетирование. Классные руководители ответили на вопросы родителей по содержанию данного модуля, об его оценивании. Родители посмотрели презентацию и наглядно получили ответы на многие вопросы, в ходе обсуждения пробовали соотнести многие понятия к каждой из 4 основных религиозных культур. Родители получили полную информацию о данном курсе и выбранном ими модуле для изучения их детьми в 4 классе.

.

**Эстафета «Чистый город»**

Учащиеся, учителя и родители школы приняли эстафету "Чистый город". В рамках эстафеты убрали территории домов, закрепленных за школой **.**

**День семьи**

В школе прошли мероприятия в рамках Международного Дня семьи. Ребята читали стихи, показывали инсценировки, пели песни для своих родителей. В 3 а кл ( Магулаева РК) классе прошло мероприятие "Семья, согретая любовью", посвящённое Международному Дню семьи.

Результат:

1. воспитательная среда стала более широкой, разнообразной;

классными руководителями накоплен опыт использования различных форм и методов взаимодействия с семьей – это новые более эффективные формы проведения родительских лекториев, классными руководителями умело используются такая форма взаимодействия, как организация совместной деятельности – это совместные спортивные и другие праздники,

**Мероприятия по реализации программы**

**«Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних»**

Одним из важных направлений деятельности является формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам. Профилактика зависимостей, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни проводились в различных формах.

Были проведены следующие мероприятия:

*Классный час с элементами тренинга "К чему может привести употребление ПАВ"*

Учащиеся 8 класса, классный руководитель Аргуянова А.Р. ., провели классный час " О вреде ПАВ", в рамках антинаркотического месячника.

Акция "Я выбираю спорт!"

Провели акцию «Я выбираю спорт» для учащихся младших классов, в рамках антинаркотического месячника.

Классные часы в рамках антинаркотического месячника

Ежегодно в России от передозировки наркотиками погибают тысячи молодых людей. Они променяли свое здоровье и судьбу на белый порошок. Героин и другие сильнодействующие наркотики разрушают целые семьи. Наверное, никто из их родителей никогда и не думал, что их ребенок однажды станет наркоманом и закончит жизнь в подворотне, уничтожив себя сильнодействующими препаратами. Обо всем этом и многом другом говорили на классных часах учащиеся школы.

Конкурсы в рамках антинаркотического месячника

В рамках антинаркотического месячника провели конкурсы:

* Конкурс рисунков 1-4 классы "Мы за ЗОЖ"
* Конкурс плакатов 5-7 классы "Моя школа без наркотиков"
* Конкурс буклетов 7-11 классы "Наркотики-смертельный враг здоровья"

В вестибюле школы , активисты волонтерских отрядов 5 и 6 ел оформили стенд с лучшими работами учащихся.

2 б класс ( Текеева ЛТ провела **классный час на тему "Наркотики-смерть!**'" Классный руководитель сначала дала детям плакаты с изображением страшных картин из жизни людей, которые хоть раз попробовали наркотик. Затем обсуждили их , Выяснилось, что дети знают слово "наркотик", а какую опасность он представляет, не знают. Классный час закончили скандированием фразы "Наркотикам-нет!"

Для учащихся 9аб ( Кипкеева М.Х. и Аппоева Б.Б.) класса была проведена **профилактическая беседа " Наркотики-смерть. "**

*Классными руководителями были проведены Уроки здоровья:*

• «Что такое здоровье?»;

• «Мир, в котором ты живёшь»;

• «Опасность вредных привычек»;

Результат:

активная жизненная позиция обучающихся в вопросах ЗОЖ

**Мероприятия по реализации программы здоровьесбережения**

**«Школа здоровья»**

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе  «Береги здоровье смолоду». Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

* формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
* разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
* нормализация учебной нагрузки.
* повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, , систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу комиссии по оздоровлению, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно  – оздоровительных мероприятий с учащимися.

***Были проведены следующие мероприятия:***

**Акция "Я выбираю спорт!"**

Провели акцию «Я выбираю спорт» для учащихся младших классов, в рамках антинаркотического месячника. Основная цель акции – пропаганда здоровья, спорта, творчества, позитивного отношения к жизни, неприятие вредных привычек.

Выиграли 3 место и юноши и девушки в первенстве КГО по волейболу

В рамках декады "Есть такая профессия Родину защищать" учащиеся 1 кл (Абайханова М.Р. и Текеева Л.Т. провели спортивное мероприятие Цель игры: формирование чувства долга и любви к Отечеству, пропаганда здорового образа жизни!

22 февраля состоялись **спортивные состязания среди ребят волонтерских отрядов**. Участвовали 2 команды 6 и 8 классов. Судил соревнования прапорщик погранзаставы «ТЕБЕРДА». Соревнования прошли на высоком эмоциональном уровне.   
Победила команда отряда "Юных пограничников".(8 кл)

Заместитель директора АХР Семенов АК и педагог-организатор ОБЖ Урусов ТХ провели 24.04.2019 года **учебно-практическое занятие по пожарной безопасности**. Ответственные за безопасность Бостанов К.З. и Еременко А.Г. говорили с техперсоналом о первичных средствах тушения пожаров, о том, что неосторожность является самой распространенной причины, в случае возникновения пожара, действия работников общеобразовательных учреждений в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности детей, их эвакуацию и спасение. Учения провел сотрудник пожчасти Еременко А.Г.

**7.04. Всемирный День здоровья 2019**

Тема Всемирного Дня здоровья - всеобщий охват услугами здравоохранения: для всех и везде. 7 апреля классные часы прошли для учащихся с 1 по 11 класс. В рамках Всемирного Дня здоровья для учащихся 1-4 классов прошел конкурс рисунка на асфальте "Здорово быть здоровым". Для учащихся 7-8-х классов учитель физкультуры Доюнов Р.М. провел кроссовый забег. Для учащихся начальных классов были проведены забеги на роликах, самокатах, велосипедах, конкурсы и игры на свежем воздухе.

**Урок по безопасности**

27 апреля педагог - организатор ОБЖ Урусов Т.Х. провёл открытый урок по безопасности. Урок был посвящен безопасному отдыху в летний период, правилам поведения на воде, в природной среде, а также действиям при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

**"Безопасное колесо-2019"** Команда учащихся приняла участие в Республиканском конкурсе**.**.( рук Грекова Т.В. )

Положительные результаты:

* Отсутствие учащихся, употребляющих наркотики, алкоголь и курение.
* Положительный результат участия обучающихся в различных конкурсах.

**Мероприятия по реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

*Были проведены следующие мероприятия:*

В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма в 3-м классе были проведены уроки по ПДД (Джандарова Л.Х).

Конкурс рисунков

В рамках Единого урока прав человека в школе прошел конкурс рисунков "Я и мои права". ( Гаппоева Ф.З.) Конкурс проводился для повышения правовой грамотности детей и творческого развития. Каждому ребенку следует знать, что ему дозволено законом и что он обязан делать. Ребята приняли активное участие в конкурсе.

В апреле прошли профилактические беседы по предупреждению правонарушений. Инспектор Айсанова Ф. С . рассказала учащимся младшего и старшего звена о проступках и правонарушениях, о видах наказания.

**Профилактические беседы "Мы выбираем жизнь"**

**Встреча с инспектором ГИБДД**

Обучение детей безопасности дорожного движения одна из основных задач взрослых: родителей, учителей, а также и инспекторов ГИБДД. Как показывает статистика ДТП, дети по-прежнему остаются самыми уязвимыми участниками дорожного движения. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка маленьких наших пешеходов. Проведение таких мероприятий более эффективно, если оно сопровождается практическими занятиями. В апреля были проведены занятия по правилам дорожного движения, в которых принимал участие инспектор ГИБДД Занятия получились интересными и очень познавательными. Такие встречи с работниками ГИБДД научат детей правильно действовать в сложных ситуациях, возникающих на дороге. А это в свою очередь поможет сократить число дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

**Мероприятия по реализации программы «Профилактика экстремистской деятельности гармонизации межэтнических отношений, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних «Мы против террора»**

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом..

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

***Были проведены следующие мероприятия:***

В феврале 2019 года в школе прошёл круглый стол «ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ. ( Кодинцева АН и Гаппоева ФЗ). Недопущение вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность». За круглым столом участники поговорили о серьёзной и актуальной теме: об опасности экстремизма, о толерантном отношении друг к другу, а также побеседовали о терпимости, благородстве, порядочности, гуманности и взаимном уважении, о недопустимости экстремизма и терроризма в межнациональных отношениях..

**Памятка по антитеррору**

Волонтёры 8 класса разработали «Памятку по предотвращению террористических актов и поведению в опасной ситуации» и распространили её среди учащихся 6-7 классов.

**Просмотр видеофильма**

Учителя литературы Чотчаева М.Н. и Кипкеева М.Х. организовали просмотр антитеррористического видеофильма

для учащихся 5-6 классов, а после провели с ними обсуждение.

Буклеты по антитеррору

Среди параллели учащихся 6-7 классов были розданы буклеты по антитеррору, в буклете ребята призывают всех объединиться всем вместе, проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям, прислушиваться к мнению окружающих и признавать

**Открытые уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.**

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России была установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане 2004 года, когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе № 1 погибли более трехсот человек, среди них более 150 детей. Классные руководители 3-4 классов провели открытые уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом

**Встречи с религиозными деятелями**

Современное общество России включает более десяти официально признанных религиозных конфессий. Поэтому противодействие религиозному экстремизму — не только стратегическая задача внешней политики России, но и важное условие сохранения стабильности и обеспечения безопасности общества и государства. Совершенно очевидно, что противодействие идеологии религиозного экстремизма и терроризма нельзя свести к проведению какой-то одной акции, оно требует длительной систематической работы.

Необходимо создать интегрированное духовное пространство, в котором каждая религия, каждая вера — это миротворческая культура, культура, несущая в себе любовь к окружающим, уважение к разным национальным ценностям и достояниям целых народов. Через средства массовой информации молодежь вербуют для участия в различных акциях, которые проводятся за границей. С экранов поступает идеологическая пропаганда, благодаря которой юноши и девушки записываются в отряды и посвящают себя якобы джихаду. Правильно это или нет, могут рассказать люди, сведущие в данном вопросе. 7 декабря были организованы встречи с религиозными деятелями эфенди Лайпановым С.И.

В рамках одной из встреч, дети посетили мечеть в Теберде. Дети с интересом слушали и задавали вопросы. Рассказал о том, что террористом становится человек, внутренне незрелый, с неустоявшейся психикой, человек, который может быть напичкан этими фанатичными знаниями, не умеющий критически мыслить, человек, которого можно просто обмануть. Поэтому религиозное просвещение – это один из методов борьбы с терроризмом.

Большое влияние оказывают средства массовой информации и на взгляды и представления подростков относительно мусульманской религии. Терроризм чаще всего соотносят с исламом. Идет массированная агитация, направленная на то, чтобы очернить и исказить мусульманскую религию. Не поддаваться этой искаженной идеологии и соблюдать нормы истинного ислама, обязанность мусульман. Эфенди подчеркнул, что необходимо задумываться каждому об основных столпах ислама, который проповедует терпимость и миролюбие, запрет насилия и жестокости по отношению к людям любой национальности и конфессии. Терроризм и экстремизм – ни в коем случае не проявление ислама, так как ислам защищает людей и делает их чище, а не разрушает их морально и физически. В конце встречи призвал учащихся учиться, так как образование приносит пользу человеку

Результат:

* Мероприятия способствуют формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
* Формирование у учащихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

**Подробнее с информацией о проведённых мероприятиях можно ознакомиться на официальном сайте школы по адресу: http://teberdashcool2.ru/**

**РАБОТА ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из приоритетных задач образовательной политики,  ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В 2018-2019 учебном году наша школа стала одной из школ реализующих

программу общественно-государственной детско-юношеской организации -

Российского Движения Школьников.

Целью Российского движения школьников является совершенствование

государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому

обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие

детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень.

**В ряды Всероссийского движения вступили – 82 учащихся нашей школы.**

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие,

Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое

направления) наша школа провела различные мероприятия, для развития

профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

1.Военно-патриотическое направление.

Традиционная форма работы-по профильным объединениям кружок

«Юные инспектора движения», военно-патриотического клуба.

Наши дети приняли участие в профильных событиях:

- соревнования по пулевой стрельбе из пневматических винтовок среди

юнармейских отделений;

«Юнармия».

Наши дети приняли участие в профильных событиях:

- встреч с интересными людьми;

- безопасное колесо;

- школа безопасности.

2.Личностное развитие

2.1. Создание и развитие танцевального коллектива «Искра »

2.2. Популяризация здорового образа жизни и спорта: работа школьного

клуба «Вершина »;

3. Развитие лидерских качеств

- выборы лидера школьного самоуправления;

- совет учащихся;

- Штабы РДШ и Юнармии.

-Участие в конкурсах

5.Гражданская активность (Добровольчество)

5.1. Экологическое волонтерство:

- отряд «Зеленый десант» (участие в акциях «Добрая школа», «Утилизация», «Кормушка»);

5.2. Социальное волонтерство: - отряд «Верю в чудо»;

5.3. Волонтерство Победы

- поисковая работа

- участие в конкурсах и проектах посвященных, восстановлению имен и

судеб Героев Отечества, «Моя семейная реликвия», «Музейный экспонат»,

«История боевой награды»; организаторы акций «Волонтеры победы»

- участие в деятельности добровольческих организаций выставки

экспонатов времен Великой Отечественной войны организованные Советом

школьного музея;

6.Информационно-медийное направление

6.1. Сотрудничество с информационным центром РДШ и с редакцией

В рамках деятельности РДШ, в целях формирования у школьников способности к аналитическому мышлению, развития современных информационно-медийных компетенций.

-в течение года различные акции.

Волонтёрский отряд «Добротворец!» МКОУ «Средняя школа №2 г Теберда им М.И. Халилова« включает в себя 1 отряд, это 22 волонтера. Основными принципами волонтерской работы является желание помогать людям добровольно, желание делиться своим опытом, учиться самому, добросовестность и законность.

Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Они обретают самоуважение, становятся уверенными и привлекательными для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности ребята взаимодействуют с внешним миром:

* во-первых, получая информацию, знания, обучаясь - они развивают личностные качества.
* во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования)
* в-третьих, передают информацию своим сверстникам.

Все это способствует формированию социальной компетентности. Кроме этого, волонтёры активно взаимодействуют и привлекают к своей работе всех подростков «группы риска».

За время работы волонтёры принимают активное участие в подготовке и проведении  мероприятий посвященных Дню Победы, проводят встречи с пожилыми людьми, организуют встречи с ветеранами «Память опаленная войной». Участвуют в акциях «Милосердие», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка» и др.

Ежегодно, волонтеры школы , на аллее Памяти погибшим в годы Великой Отечественной войны, воинам –тебердинцам , проводят уборку, сажают саженцы и цветы .

**РАБОТА ШКОЛЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ, ВНЕКЛАССНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В школе организованы кружки, руководителями которых являются учителя нашей школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кружка** | **Кол-во групп** | **Кол-во уч-ся** | **ФИО** |
|
| 1 | Баскетбол | 1 | 15 | Доюнов Р. М. |
| 2 | Гандбол | 2 | 30 | Черкасов З.А. |
| 3 | Волейбол | 1 | 15 | Доюнов Р.М. |
| 4 | Театр МАСКА | 1 | 10 | Джантотаева Л.М. |
| 5 | Акварелька | 1 | 10 | Джантотаева З.Б. |
| 6 | Юный турист | 1 | 25 | Байрамкулова С.У. |
| 7 | Клуб «Патриот» | 1 | 25 | Гаппоева Ф.З . |
| 8 | Современные танцы ст. группа | 1 | 10 | Джантотаева Л.М. |
| 9 | Современные танцы мл. группа | 1 | 10 | Джантотаева Л.М. |
| 10 | Юный краевед | 1 | 15 | Кодинцева А.Н. |
| 12 | Юный эколог | 1 | 15 | Хапчаева Э.А. |

Работа кружков организуется и проводится строго в соответствии с установленным и утвержденным директором графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, утвержденное директором и согласованное с заместителем директора; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Виды деятельности – разнообразны:

соревнования, экскурсии,

общественно полезная практика,

взаимодействие с социумом,

коллективное дело.

Все формы  реализуются через план работы школы , планы воспитательной работы классных руководителей и   рабочие программы внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Направления внеурочной деятельности* | *Название курса* | *Учитель* |
| **5** | Общекультурное | Я-гражданин | Гаппоева Ф.З. |
| Общеинтеллектуальное | Экология | Хапчаева Э.А. |
| Спортивно-оздоровительное | Ритмика | Доюнов Р.М. |
| Общекультурное | ОДНК НР | Кодинцева А.Н. |
| **6** | Общекультурное | ОДНК НР | Кодинцева А.Н. |
| Спортивно-оздоровительное | Ритмика | Доюнов Р.М. |
| Общеинтеллектуальное | Экология | Хапчаева Э.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7** | Общекультурное | ОДНК НР | Кодинцева А.Н |
| Общеинтеллектуальное | Мир биологии | Хапчаева Э.А. |
| Общеинтеллектуальное | Подвижные игры | Доюнов Р.М. |
| **8** | Общекультурное | .Школьный музей. | Кодинцева А.Н |
| Общеинтеллектуальное | Мир биологии | Хапчаева Э.А. |
| Спортивно- оздоровительное | Подвижные игры | Доюнов Р.М. |
| **9а** | Социальное | Мир профессий | Хапчаева Э.А. |
| Общеинтеллектуальное | Магия цифр | Узденова Н.М. |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | Доюнов Р.М. |
| **9б** | Социальное | Мир профессий | Хапчаева Э.А. |
| Общеинтеллектуальное | Магия цифр | Бостанова С.У. |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | Доюнов Р.М. |

По всем направлениям внеурочной деятельности   учителями   составлены рабочие программы. Программы являются логическим продолжением и дополнением программ отдельных учебных предметов и курсов. Таким образом, внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся на конец 2018-2019 уч ода | Посещают школьные кружки и секции | Посещают спортив. секции вне школы | Заняты дополнительным оразованием вне школе | Процент учащихся занятых дополнительным образованием |
| **282** | **175** | **65** | **25** | **94%** |

**Вывод:**

Дополнительным образованием охвачено 88 % обучающихся:

из них 62 % - занимаются в школьных объединениях;

32 % -во внешкольных. , 6 % не занимаются вообще.

Из 282 обучающихся школы в секциях и кружках занимается 265 человек, что составляет 94 %.



**Охват обучающихся - 269** чел .

в школе вне школе нигде

60

62% 32% 6 %

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев.

**Тематика родительских лекториев разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей родительских комитетов**

Школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

* Ознакомление с законом «Об образовании в РФ»
* Ознакомление с локальными актами школы
* Ознакомление с планом воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год.
* Специфика организационной работы социально-психологической службы школы
* Ознакомление с положением о постановке учащихся и семей на ВШК, о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
* Внеурочная деятельность при обновлении содержания образовательного процесса.
* Профилактика негативных явлений в молодежной среде. Ответственность родителей за воспитание детей
* Проблема взаимопонимания между родителями и детьми. Профилактика правонарушений среди подростков..
* Профессии, которые выбирают наши дети.
* Профилактика сколиоза, травматизма, близорукости в воспитании младшего школьника
* Проблемы укрепления здоровья и сохранения здоровья
* Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались врачи - педиатры, представители ГИБДД, инспектора ПДН (капитан полиции Айсанова ФС))

В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к психологической службе школы..

Были проведены родительские собрания с участием педагога-психолога:

* «Адаптация 1-х классов к школе»
* «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено»
* «Адаптация 10-х классов»
* «Девиантное поведение подростка» (6, 8)

На каждом заседании Совета профилактики присутствовали представители общешкольного родительского комитета. Представители родительского комитета вместе с социальным педагогом и классным руководителями посещали учащихся, состоящих на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска».

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в школе представлена следующими направлениями и формами:

* изучение семей и условий семейного воспитания;
* информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* взаимодействие с родительским комитетом;
* совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом

* указана тематика родительских собраний на год – 98%,
* определены открытые классные мероприятия для родителей – 85%,
* указаны тематические классные часы 73%);
* на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах),
* планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители;
* при проведении классных родительских собраний учителя тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает».

По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы , можно сделать вывод о том, что 80 % тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания соц. педагога учителей-предметников.

Однако 5% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей. Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (89%), в среднем звене колеблется от 61-69%, в старшем составляет примерно 92%.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно –воспитательный процесс. По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний улучшилось. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания соц. педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания.

очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы.

администрация привлекает родителей к управлению делами школы через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.

В этом году в состав общешкольного родительского комитета вошли 14 родителей. Председатель РК

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

* укрепление материальной базы школы.
* обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
* организация досуга детей;
* обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей, вел работу по улучшению материально-технической базы школы..

**1V. Содержание и качество подготовки**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с[***Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ***](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)«Об образовании в  
Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего  
образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/)).

I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

III уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоя-тельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

**4.1Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Современные педагогические технологии** | **Предметы и/или программы** | **Класс** |
| Технология использования в обучении игровых методов | На всех предметах | 1-4  классы |
| Исследовательские  методы в обучении | Окружающий мир, внеурочная деятельность |
| Технология развития критического мышления | Окружающий мир, русский язык, литературное чтение, |
| Здоровьесберегающие технологии | Окружающий мир, физическая культура, трудовое обучение, |
| Система инновационной оценки «портфолио» | На всех предметах |
| Технология использования в обучении игровых методов | Математика, литература, русский язык(5,6,7 классы), иностранные языки, | 5-9 классы |
| Исследовательские методы в обучении | Физика, химия, биология, география, природоведение |
| Проектные методы обучения | Иностранные языки, обществознание, биология, химия, информатика |
| Информационно-коммуникационные технологии | На всех предметах |
| Технология развития критического мышления | Математика, физика, биология, литература, история |
| Творческие мастерские | Технология |
| Здоровьесберегающие технологии | Биология, химия, физика, физкультура, ОБЖ, технология, информатика |
| Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр | Литература, обществознание, иностранные языки | 10-11 классы |
| Исследовательские методы в обучении | Физика, химия, биология, география,    литература, обществознание, история |
| Проектные методы обучения | Иностранные   языки, обществознание, география, биология, информатика |
| Информационно-коммуникационные технологии | На всех предметах |
| Проблемное обучение | Литература, физика, обществознание, история |
| Творческие мастерские | Литература,  МХК, технология |
| Здоровьесберегающие технологии | биология, химия, физика, физкультура, ОБЖ, технология, информатика |

**4.2. Результаты успеваемости**

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во клас- сов на**  **начало 2018-2019 уч. года** | **В них обучающихся** | **Вид классов** | Средняя наполняемость |
| 1-ый | 1 | 33 | общеобразовательные | 29 |
| 2-ый | 2 | 19 | общеобразовательные | 15,5 |
| 3-ый | 1 | **30** | общеобразовательные | 26 |
| 4-ый | 2 | 28 **/110** | общеобразовательные | 14,5 |
| 5-ый | 2 | 34 | общеобразовательные | 14,5 |
| 6-ый | 1 | 24 | общеобразовательные | 29 |
| 7-ый | 1 | 27 | общеобразовательные | 24 |
| 8-ый | 1 | 34 | общеобразовательные | 24 |
| 9-ый | 2 | 31 /**150** | общеобразовательные | 15,5 |
| 10-ый | 1 | 14 | общеобразовательные | 16 |
| 11-ый | 1 | 10 / **24** | общеобразовательные | 11 |
| Итого | **14 кл** | **284** |  | **20,2** |

**Основные показатели мониторинга успешности обучения**

**( успеваемость, качество знаний, степень обученности учащихся)  по учебным предметам**

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень  обученности,    выполнение федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает школьникам доступность качественного образования, защищает их от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищённость обучающихся

*Первая ступень обучения* (1 – 4 классы)

В 2019 учебном году в школе 1,2,3,4 классы **работают по программе ФГОС основного начального образования.** Образовательная программа для 1-4 классов представляет собой самостоятельный модуль образовательной программы школы Основаниями выбора образовательных моделей являются наличие завершенных учебно-методических комплектов, знание педагогами концептуальных основ систем, мо­тивация учителей и спрос родителей на образовательные услуги школы ..

Учебно-воспитательный процесс *на первой ступени* школы (1-4 классы) строится, в основном, по традиционной классно-урочной системе.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной системе обучения выбрана следующая модель традиционно­го начального образования - УМК «Школа России». На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

4**.3 Результаты качественных показателей**:

К началу 2018-1019 году в школе обучалось **284**  обучающихся., к концу - **282**  ч. Сформированы  14 класс – комплектов . Контингент учащихся формируется исходя из поданных гражданами заявлений о приёме в школу , с учётом санитарных норм и согласно действующему законодательству РФ. Возраст обучающихся в школе от 5,5 до 17 лет. Динамика численности обучающихся почти не изменяется.

Вывод: Сравнивая численность обучающихся в начале учебного года и в марте 2019 года, можно сказать, что контингент максимально сохранен. Ни один ученик не выбыл из Школы , не завершив основного общего образования. Этому способствует профилактическая работа, скоординированная деятельность классных руководителей.

# *Движение учащихся в течение 2018-2019 учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.*

**5.3 Динамика изменения качества знаний по классам за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Годы** | **К-во**  **уч-ся** | **Кол-во аттестованных** | **Окончили на** | | | | **%**  **Качества** | **%**  **успеваемости** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | 2016-2017 | 34 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | 22 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 | 36 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **2** | 2016-2017 | 27 | 27 | 2 | 15 | 10 | 0 | 59 | 100 |
| 2017-2018 | 30 | 30 | 6 | 9 | 15 | 0 | 50 | 100 |
| 2018-2019 | 20 | 20 | 1 | 2 | 9 | 9 | 58(+) | 100 |
| **3** | 2016-2017 | 33 | 33 | 1 | 15 | 177 | 0 | 48 | 100 |
| 2017-2018 | 28 | 28 | 2 | 13 | 13 | 0 | 54 | 100 |
| 2018-2019 | 30 | 30 | 7 | 9 | 14 | 0 | 53(-) | 100 |
| **4** | 2016-2017 | 22 | 22 | 1 | 13 | 8 | 0 | 63 | 100 |
| 2017-2018 | 33 | 33 | 2 | 14 | 17 | 0 | 48 | 100 |
| 2018-2019 | 28 | 28 | 2 | 14 | 12 | 0 | 58 (+) | 100 |
| **5** | 2016-2017 | 25 | 25 | 1 | 13 | 11 | 0 | 52 | 100 |
| 2017-2018 | 24 | 24 | 0 | 15 | 9 | 0 | 62 | 100 |
| 2018-2019 | 32 | 32 | 2 | 13 | 17 | 0 | 47 (-) | 100 |
| **6** | 2016-2017 | 37 | 37 | 4 | 19 | 14 | 0 | 62 | 100 |
| 2017-2018 | 27 | 27 | 0 | 11 | 16 | 0 | 41 | 100 |
| 2018-2019 | 24 | 24 | 0 | 11 | 13 | 0 | 45(-) | 100 |
| **7** | 2016-2017 | 34 | 34 | 1 | 15 | 18 | 0 | 47 | 100 |
| 2017-2018 | 35 | 35 | 6 | 16 | 13 | 0 | 63 | 100 |
| 2018-2019 | 26 | 26 | 1 | 7 | 19 | 0 | 27(-) | 100 |
| **8** | 2016-2017 | 25 | 25 | 1 | 11 | 13 | 0 | 48 | 100 |
| 2017-2018 | 31 | 31 | 1 | 17 | 13 | 0 | 58 | 100 |
| 2018-2019 | 32 | 32 | 4 | 12 | 16 | 0 | 50(-) | 100 |
| **9** | 2016-2017 | 22 | 22 | 5 | 2 | 15 | 0 | 32 | 100 |
| 2017-2018 | 25 | 25 | 1 | 11 | 13 | 0 | 48 | 100 |
| 2018-2019 | 29 | 29 | 3 | 15 | 11 | 0 | 62(+) | 100 |
| **10** | 2016-2017 | 14 | 14 | 3 | 6 | 5 | 0 | 64 | 100 |
| 2017-2018 | 8 | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 63 | 100 |
| 2018-2019 | 12 | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 33(-) | 100 |
| **11** | 2016-2017 | 14 | 14 | 5 | 4 | 5 | 0 | 64 | 100 |
| 2017-2018 | 14 | 14 | - | 4 | 7 | 0 | 78 | 100 |
| 2018-2019 | 13 | 13 | 2 | 7 | 4 | 0 | 69 (-) | 100 |
| **1-11** | 2016-2017 | **287** | **253** | **24** | **113** | **116** | **0** | **54** | **100** |
| 2017-2018 | **277** | **255** | **23** | **117** | **105** | **0** | **55** | **100** |
| 2018-2019 | **282** | **246** | **22** | **101** | **123** | **0** | **50 (-)** | **100** |

# Вывоы:

# Динамика успешности постоянная, динамика качества – уменьшение на 5% в 2018-2019 уч году. Количество отличников сохраняется , хорошистов уменьшилось на 16 чел . Это связано с тем , что много обучающихся уходят после 9 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **Качество, %** | **54** | **55(+)** | **50 (-)** |
| **Успеваемость, %** | **100** | **100** | **100 (=)** |
| **Средний балл** | **3,6** | **3,5(-)** | **3,6(+)** |

*Первая ступень обучения* (1 – 4 классы)

1,2,3,4 классы школы **работают по программе ФГОС основного начального образования.**

Образовательная программа для 1-4 классов представляет собой самостоятельный модуль образовательной программы школы. . Основаниями выбора образовательных моделей являются наличие завершенных учебно-методических комплектов, знание педагогами концептуальных основ систем, мо­тивация учите-лей и спрос родителей на образовательные услуги школы. . Учебно-воспитательный процесс *на первой ступени* школы (1-4 классы) строится, в основном, по традиционной классно-урочной системе.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной системе обучения выбрана следующая модель традиционно­го начального образования - УМК «Школа России». На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. В начальной школе на конец учебного года обучались 110 учащихся. Аттестовано 78 обучающийся 2-4 классов

Из 79 учащихся 2-4 классов закончили 2018-2019 учебный год на «отлично» – 10 (13%), на «4» и «5» – 38 (53%), неуспевающих нет, качественный показатель знаний – 51%.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем обученности учащихся, были проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку по теме:

«Повторение» (сентябрь);

«За I-е полугодие» (декабрь);

«Итоговые контрольные работы за 2018-2019 учебный год» (апрель- май).

***С целью отслеживания результатов обучения, в конце 2018-2019 учебного года были проведены контрольные работы по русскому языку (диктант) и математике***

2-й класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Математика | | | | Русский язык | |  |
| Писали | Успев-ть | Кач.зн. | | Писали | Успев-ть | Кач .зн. |
| 2 | Джандарова | 19 | 90% | 70% |  | 19 | 100% | 68% |

Проверка учителями техники чтения показала, что процессом сознательно, плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами овладели: 2 кл– 98 %; учащихся.

**Учащиеся 3-х классов выполнили контрольные работы со следующими результатами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Математика | | | | Русский язык | |  |
|  | Писали | Успев-ть | К.зн. | | Писали | Успев-ть | К.зн. |
| 3а | Магулаева Р.К | 17 | 91% | 58% |  | 16 | 95% | 58% |
| 3б | Канаматова Л.Б . | 14 | 98% | 75% | 13 | 98% | 68% |

Сравнительный анализ результатов выполнения контрольных работ показал, что с контрольной работой по теме «Повторение» справились в основном все учащиеся 3-х классов.

По сравнению с первым полугодием к концу учебного года качества знаний по математике и русскому языку остался прежним. В конце учебного года учителями проверена техника чтения. Овладели плавной целыми словами, 3А кл. – 100% 3Б кл. – 100%

В целом учащиеся 3-го класса получили необходимые знания, умения и навыки, готовы к продолжению обучения в четвертом классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Математика | | | Русский язык | |  |
| Писали | Успев-ть | К.зн. | Писали | Успев-ть | К.зн. |
| 4 | Малкечева ФР | 28 | 90% | 55% | 28 | 88% | 54% |

Большое внимание в течение учебного года уделялось контролю уровнем и качеством знаний учащихся выпускного 4-го класса.

Проверка техники чтения, проведенная учителем показала, что читают целыми словами, осознанно, выразительно – 90 %: осознанной, выразительной техникой чтения:

С целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков  у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

Коллектив школы проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциал а каждой личности в общешкольном коллективе. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоения обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

**4.6 Мониторинг результативности обучения учащихся на**

**второй ступени обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 а | Чотчаева М Н | 62 | 100% |
| 5б | Кипкеева М Х | 33 | 100% |
| 6 | Кипкеева М Х | 66 | 100% |
| 7 | Джантотаева З Б | 48 | 100% |
| 8 а | Кипкеева М Х | 73 | 100% |
| 8 б | Чотчаева М Н | 81 | 100% |
| 9 а | Чотчаева М Н | 75 | 100% |
| 9 б | Джантотаева З Б | 76 | 100% |

**Качество, успеваемость и степень обученности по русскому языку**

**Качество и успеваемость по литературе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 а | Чотчаева М Н | 71 | 100% |
| 5б | Кипкеева М Х | 78 | 100% |
| 6 | Кипкеева М Х | 94 | 100% |
| 7 | Джантотаева З Б | 76 | 100% |
| 8а | Кипкеева М Х | 80 | 100% |
| 8б | Чотчаева М Н | 84 | 100 |
| 9а | Чотчаева М Н | 81 | 100% |
| 9б | Джантотаева З Б | 84 | 100% |

**Качество и успеваемость по родному языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 аб |  | 82% | 100% |
| 6 |  | 100% | 100% |
| 7 |  | 83% | 100% |
| 8аб |  | 94% | 100% |
| 9аб |  | 100% | 100% |
|  | | | |

**Качество и успеваемость по родной литературе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 а б | Аппоева Б Б | 50% | 100% |
| 6 |  | 70 | 100 |
| 7 |  | 67 | 100% |
| 8а б |  | 100 | 100% |
| 9аб |  | 94 | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Качество и успеваемость по английскому языку** | | | |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 |  | 50% | 100% |
| 6 |  | 57% | 100% |
| 7 |  | 62% | 100% |
| 8 |  | 64% | 100% |
| 9а |  | 67% | 100% |
| 9б |  | 50% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Качество и успеваемость по истории** | | | |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 5а | Кодинцева АН | 92% | 100% |
| 5б |  | 92 % | 100% |
| 6 |  | 92 % | 100% |
| 7 |  | 68 % | 100% |
| 8а |  | 73 % | 100% |
| 8б |  | 97 % | 100 |
| 9а |  | 75% | 100% |
| 9б |  | 77% | 100% |

**Качество и успеваемость по обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 6 |  | 100% | 100% |
| 7 |  | 80% | 100% |
| 8аб |  | 100% | 100% |
| 9а |  | 100% | 100% |
| 9б |  | 100% | 100% |

**Качество и успеваемость по алгебре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 5а | Бостанова СУ | 52% | 100% |
| 5б | Чомаева С П | 45 % | 100% |
| 6 | Узденова НМ | 66 % | 100% |
| 7 | Бостанова СУ | 44% | 100% |
| 8а | Узденова НМ | 67 % | 100% |
| 8б | Бостанова СУ | 75% | 100% |
| 9а | Узденова Н М | 56 % | 100% |
| 9б | Узденова Н М | 69 % | 100% |

**Качество и успеваемость по геометрии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | Бостанова СУ | 57 % | 100% |
| 8а | Узденова НМ | 60 % | 100% |
| 8б | Бостанова СУ | 76 % | 100% |
| 9 а | Узденова НМ | 56 % | 100% |
| 9б | Узденова НМ | 69 % | 100% |

**Качество и успеваемость по физике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | Чомаева СП | 73% | 100% |
| 8 а | 73% | 100% |
| 8б | 65% | 100% |
| 9а | 56% | 100% |
| 9б | 62% | 100% |

**Качество и успеваемость по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 5аб | Хапчаева ЭА | 67% | 100% |
| 6 |  | 69% | 100% |
| 7 |  | 55% | 100% |
| 8аб |  | 77% | 100% |
| 9 а |  | 88% | 100% |
| 9б |  | 77% | 100% |

**Качество и успеваемость по химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | Доюнова Х.А | 62% | 100% |
| 9а |  | 86% | 100% |
| 9б |  | 51% | 100% |

**Качество и успеваемость по географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | Байрамкулова СУ | 78% | 100% |
| 6 | 67% | 100% |
| 7 | 70% | 100% |
| 8 | 69% | 100% |
| 9а | 71% | 100% |
| 9б | 75% | 100% |

**Качество и успеваемость по информатике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | Бостанова СУ | 100% | 100% |
| 8а | 85 % | 100% |
| 8б | 75 % | 100% |
| 9 а | 69% | 100% |
| 9б | 77% | 100% |

**Мониторинг результативности обучения учащихся на**

**третьей ступени обучения**

**Качество и успеваемость по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | Джантотаева ЗБ | 76% | 100% |
| 11 | Чотчаева МН | 90% | 100% |

**Качество и успеваемость по литературе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | Джантотаева ЗБ | 85% | 100% |
| 11 | Чотчаева МН | 100% | 100% |

**Качество и успеваемость по родной литературе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | Аппоева Б Б | 100% | 100% |
| 11 |  | 100% | 100% |

**Качество и успеваемость по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | Урусов Т Х | 80% | 100% |
| 11 | Урусов ТХ | 100% | 100% |

**Качество и успеваемость по истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | Кодинцева АН | 80% | 100% |
| 11 |  | 100% | 100% |

**Качество и успеваемость по обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | Гаппоева ФЗ | 50% | 100% |
| 11 |  | 90% | 100% |

**Качество и успеваемость по алгебре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | Бостанова С У | 52% | 100% |
| 11 |  | 100% | 100% |

**Качество и успеваемость по геометрии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 |  | 80% | 100% |
| 11 |  | 100% | 100% |

**Качество и успеваемость по информатике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | Бостанова С У | 92% | 100% |
| 11 |  | 100% | 100% |

**Качество и успеваемость по физике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | Чомаева СП | 42 % | 100% |
| 11 | . | 70 % | 100% |

**Качество и успеваемость по астрономии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 11 | . Чомаева СП | 100% | 100% |

**Качество и успеваемость по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | Байрамкулова СУ | 80% | 100% |
| 11 |  | 100% | 100% |

**Качество и успеваемость по химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 |  | 80% | 100% |
| 11 |  | 72% | 100% |

**Качество и успеваемость по географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 |  | 100% | 100% |

**Качество и успеваемость по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | Урусов ТХ | 100% | 100% |
| 11 |  | 100% | 100% |

**Качество и успеваемость по физической культуре-100%.**

 В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания элективных предметов. Проведены беседы с учителями, работающими в классе, по сещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся.

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней.

В старшей школе этот показатель высокий, что свидетельствует об обдуманном выборе учащихся при поступлении в 10 класс, работе классных руководителей с родителями и выпускниками 9 класса по формированию 10 класса. Этому способствовала работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей –предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся;

в течение недели с учетом Постановления главного санитарного врача РФ от 29.12.2012 года № 189 «Об утверждении СанПиН». 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

**4.7 Организация индивидуального обучения**

**для обучающихся с ОВЗ**

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в школе организовано индивидуальное обучение на дому.

Деятельность в рамках надомного обучения в школе условно можно разделить на два основных блока:

1) образовательная деятельность;

2) психолого-педагогическое сопровождение ребенка «надомника» и его семьи. Работа была начата с самоанализа, изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического школы.

Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе  – внеучебной деятельности учащихся. Педагогическим коллективом лицея были изучены теоретические вопросы: структура ФГОС,  требования к структуре адаптированных общеобразовательных программ, требования к содержанию образования, требования к условиям реализации ООП.

В соответствии с планом КЧРИПКРО педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогические проблемы внедрения ФГОС для детей с ОВЗ». В целях обеспечения введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью разработан и утвержден план-график, согласно которого приведены в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью нормативные документы, проведен мониторинг материально-технического обеспечения, создана рабочая группа по изучению и введению ФГОС ОВЗ, план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ОВЗ, определен список учебников и учебных пособий.

В истекшем 2019 году на индивидуальном обучении по медицинским показаниям находились 5 учащихся. Из них:

1-4 классы – 2 учащихся

5-9 классы -3 учащихся

Имеют инвалидность – 5 учащихся

В личных делах учащихся имеются протоколы и заключения медицинской комиссии и другие необходимые документы. Для каждого учащегося был составлен учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся. Учебные часы распределяются равномерно

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 40 минут, перемены между уроками - 10 - 15 минут. На каждого из учащихся на индивидуальном обучении есть журнал индивидуального обучения, где отражается прохождение программного материала по всем предметам учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость с выставлением отметок. Учителя-предметники на каждого учащегося оформили тематическое планирование по установленной форме, которое согласовывается на МО, утверждено директором.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям, осуществляет педагог-психолог и социальный педагог Гочияева М.К. Перевод учащихся закреплен в Уставе школы . Утверждены учебные планы для этих классов.

**Работа по внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Педагогический коллектив продолжил работу по внедрению в 2017-2018, 2018-2019 учебном году ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью. Работа была начата с самоанализа, изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе  – внеучебной деятельности учащихся. Педагогическим коллективом школы были изучены теоретические вопросы: структура ФГОС,  требования к структуре адаптированных общеобразовательных программ, требования к содержанию образования, требования к условиям реализации ООП.

В соответствии с планом КЧРИПКРО прошли курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогические проблемы внедрения ФГОС для детей с ОВЗ» Гочияева Мадина Казимовна, Канаматова Людмила Маджитовна . В целях обеспечения введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью разработан и утвержден план-график, согласно которого приведены в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью нормативные документы, проведен мониторинг материально-технического обеспечения, создана рабочая группа по изучению и введению ФГОС ОВЗ, план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ОВЗ, определен список учебников и учебных пособий.

Основными эффектами внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью являются:

- обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет инклюзивного образования;

- повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции»;

- усиление роли и возможностей образовательной организации в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ, повышения конкурентоспособности выпускников, формирования комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование школьников.

Нормативная база по внедрению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью:

- Приказ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»:

- Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. « Об утверждении федеральных государственных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ № 205 от 17.03.2015 г. «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Карачаево-Черкесской Республике»;

- Приказ № 25/1 от 20.03.2015 г. «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Карачаевском городском округе.

4**.8 Работа с одаренными детьми**

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МКОУ « Средняя школа № 2 г Теберда им М.И. Халилова».

Дети, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Участие в конкурсах, исследовательских работах, даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

* развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
* формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
* даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
* воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности;
* благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.
* Целью является воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
* Задачи:
* создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся через информативно-коммуникативные технологии;
* вовлечение педагогов в инновационную деятельность по реализации программы развития школы;
* работа с одаренными детьми через проектно-исследовательскую деятельность;
* учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
* способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
* содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

 Содержание и формы работы:

* составление программ, разработка проектов и тем исследований;
* удовлетворение персонального спроса участников на изучение интересующих их проблем;
* участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
* проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
* выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
* подготовка творческих работ и их публикация в сборниках;
* круглогодичная работа творческих лабораторий, мастерских, секций, клубов, школ юных исследователей в школе ;
* индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей и специалистов на базе школы;
* организация интеллектуальных игр по развитию интересов и творческих способностей;
* осуществление информационно-методической и издательской деятельности, направленной на всестороннее развитие научного творчества учащихся ( многотиражная газета; сборники и т.д.).

Хорошей традицией для обучающихся является участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ. Он ориентирован на развитие у детей интеллектуально-творческого потенциала, навыков исследовательской деятельности и творческого проектирования. Пытливый детский ум всегда старается что-то придумать, создать, изобрести, попробовать применить по-новому уже знакомые предметы. Разносторонняя направленность конкурса даёт право выбора одной из 20 предложенных направлении для дальнейшей работы.

            В конкурсе приняли участие 15 обучающихся 2-11 классов, из них 14 проектов были представлены как индивидуальные и 1 проект – коллективная работа. На муниципальном этапе 2019 г 1-победитель, 3 –призера.

**Всероссийские предметные олимпиады**

Школьный этап

*Цель*: выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих   способностей; активизация различных форм внеурочной и внешкольной работы с обучающимися; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей и творчески работающих педагогов.

 1 .  В течение октября 2019 года в школе прошли олимпиады по следующим предметам: математике, физике, химии, биологии, географии, экологии, русскому языку, литературе,  немецкому языку, истории, обществознанию, технологии.

 2. Из победителей школьных олимпиад была сформирована команда для участия во 2 этапе олимпиады.

3. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности. По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров увеличилось.

Согласно Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018/19 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в Карачаево-Черкесской Республике проводилась по 21 предмету: математике, информатике, физике, окружающему миру, чтению, химии, биологии, географии, русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку, технологии, физической культуре, ОБЖ и МХК по текстам, разработанным оргкомитетом.

Цели проведения олимпиады:

- повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов;

 - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской  деятельности;

- развитие у учащихся логического мышления, пробуждение глубокого интереса к решению нестандартных задач, умение применять полученные знания на практике;

- выявление одаренных детей по различным предметам, всесторонне развитие интересов, способностей обучающихся, оказание им помощи в сознательном выборе профессии;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- пропаганда научных знаний.

Всего участников – 162 чел.,

По итогам школьного тура были определены победители и призеры и сформирована команда для участия на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Название конкурса, проекта** | **Статус** | **Дата**  **участия** | **Результаты** |
|  | Гояияева М К | Всероссийское тестирование «ТоталТест»  «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы» | Всероссийский | Март 2019 | Диплом |
|  | Малкечева ФР | «Педагогический успех»  Всероссийское тестирование педагогов | Всероссийский | Октябрь, май  2019 | Диплом призера |
|  | Бостанова СУ | Всероссийская образовательная платформа Учи.ру математическая игра «Счёт на лету» | Всероссийский | Май 2019г | Диплом за высокие результаты |
|  | Джандарова Л.Х | Всероссийская образовательная платформа Учи.ру | Всероссийский | -иай  2019г | Благодарственное письмо за участие |
|  | Чотчаева М Н | Всероссийское тестирование педагогов Обеспечение качества образования» | Всероссийский |  | Диплом |
|  | Кодинцева АН | Всероссийское сетевое издание СМИ «Альманах педагога» | Всероссийский | 16.11.2019 | Публикация статьи |
|  | Байрамкулова СУ | Большой этнографический диктант. | Всероссийский | 02.11.2098г | Сертификат |
|  | Текеева ЛТ | Всероссийский педагогический вебинар «Повышение качества образования: интересный опыт и эффективные методики» | Всероссийский | Ноябрь 2018г | Сертификат |
|  | Гаппоева ФЗ | Марафон финансовой грамотности | Всероссийский | Ноябрь 2019 | Сертификат |
|  | Чотчаева МН | Региональная конференция «Клычевские чтения» | КЧР | Апрель 2019 | Сертификат |
|  | Кипкеева МХ | Региональная конференция «Клычевские чтения» | КЧР | Апрель 2019 | Сертификат |
|  | Кодинцева АН | Региональная конференция КЧГПУ  Халиловские чтения | КЧР | Февраль 2019 г | Сертификат |
|  | Кодинцева АН | альманах «Педвестник» РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Доюнова Х.А | альманах «Педвестник» РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Байрамкулова СУ | альманах «Педвестник» РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Кодинцева АН | альманах «Педвестник» РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Малкечева ФР | Региональный альманах «Педвестник» РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Бостанова СУ | «Педвестник» РИПКРО альманах | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Чотчаева МН | Региональный альманах «Педвестник» РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Кипкеева МХ | «Педвестник» РИПКРО» | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Абайханова МР | альманах «Педвестник» РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Чомаева СП | Альманах «Педвестник» РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  |  |  |  |  |  |

**ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕНИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **класс** | **ФИО подготовившего учителя** | **Название конкурса, проекта** | **статус** | **Дата участия** | **Результаты** |
|  | Хубиев  Али | 11 | Бостанова СУ | Всероссийская  межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру  «Январь -2019» | Всероссийский | Январь 2019 | Диплом  призера |
|  | Ханнанова Альфия | 11 | Бостанова СУ | Всероссийская  межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру  «Январь -2019» | Всероссийский | Январь 2018 | Диплом победителя  2 степени |
|  | Еременко Кристина | 11 | Бостанова СУ | Всероссийская  межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру  «Январь -2019» | Всероссийский | Январь 2018 | Диплом победителя  2 степени |
|  | Панферова Лариса | 11 | Бостанова СУ | Всероссийская  межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру  «Январь -2018» | Всероссийский | Январь 2018 | Диплом  2 степени |
|  | Ханнанова Альфия | 11 | Гаппоева ФЗ | Олимпиада по финансовой грамотности | школьная | 15 марта 2019 | 2 место |
|  | Айдарукова Милана | 11 | Гаппоева ФЗ | Олимпиада по финансовой грамотности | школьная | 15 марта 2019 | 1 место |
|  | Байчорова Лейла | 9а | Кипкеева Мх | Олимпиада по русскому языку | Школьная | Октябрь  2019 | Грамота 1 место |
|  | Лайпанова Лейла | 9а | Кипкеева МХ | Олимпиада по русскому языку | Школьная | Октябрь  2019 | Грамота 1 место |
|  | Смаккуева Камилла | 10 | Чотчаева МН | Олимпиада по русскому языку | Школьная | Октябрь  2019 | Грамота 3 место |
|  | Доюнова Амина | 10 | Бостанова СУ | Олимпиада по математике | Муниципальный | Январь 2019 | Грамота 2 место |
|  | Бостанова СУ | 9б | Аргуянов Ислам | Олимпиада по математике | Муниципальный | Январь 2019 | Грамота 1 место |
|  | Чотчаева МН | 11 | Французова Эльвира | Олимпиада по русск языку | Муниципальный | Январь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Кипкеева МХ | 8а | Байчорова Лейла | Олимпиада по русск языку | Муниципальный | Январь 2019г | Грамота 3 место |
|  | Кипкеева МХ | 9а | Байчорова Лейла | Литература | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Ладкин Даниил | 10 | Байрамкулов К М | ОБЖ | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Магулаева Алия | 7 | Хапчаева Э А | Биология | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1место |
|  | Доюнова Амина | 10 | Узденова Н М | Математика | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Смаккуева Камилла | я | Байрамкулова С У | Географи | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1место |
|  | Акбаев Руслан | 10 | Доюнов Р М | Физкультура | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Деккушева Танзиля | 10 | Доюнов Р М | Физкультура | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Гаджаев Карим | 7 | Доюнов Р М | Физкультура | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Шовгенова Диана | 11 | Доюнов Р М | Физкультура | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Лайпанова Айнара | 8 | Доюнов Р М | Физкультура | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Греков Богдан | 9 | Доюнов Р М | 3Физкультура | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Тухватуллина Алина | 9 | Доюнов Р М | Физкульту | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Батчаева Изабелла | 9 | Гаппоева Ф З | Технология | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Урусова Эмма | 11 | Аппоева Б Б | Карачаевский язык | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Айбазова Жанна | 8а | Кипкеева МХ | «Живая классика» | Всероссийский (муниципальный этап) | 2019 г  март | 3 место |
|  | Алчакова Алина | 9а | Аппоева ББ | конкурс  «Моя малая родина: прир-ода, культура, этнос**».** | Муниципальный | февраль | 2м |
|  | Аджиев Аскер | 9б | Аппоева ББ | «Моя малая родина: прир-ода, культура, этнос**».** | Муниципальный конкурс | февраль | 1м |
|  | Эсекуева Эмилия | 3б | Канаматова ЛБ | Конференция « Я-исследователь « | Муниципальный | Апрель  2019 | 2м |
|  | Байчоров Темирлан | 2 | Джандарова ЛХ | Конференция « Я-исследователь « | Муниципальный | Апрель  2019 | 1м |
|  | Эсекуева Эмилия | 3б | Канаматова ЛБ | Конференция « Я-исследователь « | Школьный | Апрель  2019 | 1м |
|  | Эсекуева Эмилия | 3б | Канаматова ЛБ | Конференция « Я-исследователь « | Школьный | Апрель  2019 | 1м |
|  | Байчорова Лилия | 9а | Байрамкулова СУ | Проект РУСГИДРО Конкурс водных проектов | Региональный | 2019 | 1м |
|  | Аджиев Аскер | 9б | Аппоева ББ | «Моя малая родина: прир-ода, культура, этнос**»** | Региональный | Март 2019 | 1м |
|  | Батчаев Алишер | 10 | Бостанова СУ | Олимпиада «Россети» | Региональный | 2019г | 1м |
|  | Байчорова Лилия | 9а | Байрамкулова СУ | Конкурс экологических проектов «ДАР» | Региональный | 2019 | 1м |

**4.8 РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ГИА-2019**

**Результаты сдачи ОГЭ**

В 9 классах в 2019 году обучалось 26 человека, 26 учащихся были допущены к экзаменам и успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию.Государственная итоговая аттестация в основной школе проводилась по обязательным (русский язык и математика) и выборным предметам. Анализ результатов выполнения работ в формате ОГЭ показал, что большинство учащихся подтвердили или повысили годовые отметки, продемонстрировали знания основных тем и разделов по предмету.Качество знаний, которые продемонстрировали учащиеся на экзаменах по этим предметам, достаточно высокое. Это говорит о том, что выпускники осознанно выбирали те предметы, которые им более интересны и понятны, знания достаточно глубокие и прочные. Окончили 9 класс с отличием учащихся Доюнова Амина. , Смаккуева Камилла.

***Государственная итоговая аттестации выпускников*** 11 класса осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами, распорядительными документами по гимназии и проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ в учебном плане на 2017 – 2018 учебный год увеличено количество часов на изучение алгебры и начала анализа в 11, 10 классах; введены в 10- 11 классах элективные учебные предметы «Математика. Подготовка к ЕГЭ», «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ», «Химия. Решение задач», «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

**Результаты ЕГЭ (за 2 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Сдавало**  чел | **Сдали минимум %** |  |  | **Средн**  **балл** |
| Предмет | Годы | Сда-вало | Подтв  % | Повыс  % | Пониз  % | Дина- мика |
| Русский язык | 2017 - 2018 | 16 | 16 /100% | 0 | 0 | **68** |
| **2018 - 2019** | 13 | 13 /100% | 0 | 0 | **61 (-)** |
| Математика ( базовая ) | 2017 - 2018 | 16 | 16/ 100% | 0 | 0 | **4,2** |
| **2018 - 2019** | 13 | 12 /92% | 1 /8 % | 0 | **4 (-)** |
| Математика профиль | 2017 - 2018 | 2 | 1/50% | 1/50% | 0 | **62** |
| **2018 - 2019** | 4 | 4/ 100% | - | 0 | **43 (-)** |
| Химия | 2017 - 2018 | 5 | 4 / 80% | 1/ 20% | 42% | **57** |
| **2018 - 2019** | 4 | 4/ 100% | - | 0 | 46 (-) |
| История | 2017 - 2018 | 6 | 5/ 83% | 1/ 17% | 35,7 % | **50** |
| **2018 - 2019** | 3 | 3/ 100% | - | 0 | 48 (+) |
| Обществознания | 2017 - 2018 | 9 | 4/ 33% | 5/ 67% | 20% | **42** |
| **2018 - 2019** | 5 | 2 /40% | 3/ 60% | 0 | 38(-) |
| Биология | 2017 - 2018 | 5 | 5/ 100% | - | 0 | **68** |
| **2018 - 2019** | 5 | 4/ 80% | 1/ 20% | 0 | 47(-) |
| Англ. язык | 2017 - 2018 | 1 | 1/100% | - | 22% | **50** |
| **2018 - 2019** | 4 | 2// 50% | 2// 50% | 0 | **31(-)** |
| География | 2017 - 2018 | 1 | 1 100% | 0 | 1 /100% | **47** |
| **2018 - 2019** | 1 | 100% | 0 | 1 /100% | **49(+)** |
| Информатика и ИКТ | 2017 - 2018 | 0 | - | - | - | **-** |
| **2018 - 2019** | 1 | 1/ 100% | 0 | 61 /100% | **61** |
| Физика | 2017 – 2018 | 1 | 1/100% | 0 | 1/50% | **38** |

К сожалению, продолжается тенденция последних лет: около 20 % выпускников 11 класса не являются на экзамены, которые они выбирали сами

Из этого можно сделать несколько предположений:

1. При определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне;

2. Набор экзаменов определяется «на всякий случай»;

3. Самоуверенность выпускников при подготовке.

40 % выпускников пользуются услугами репетиторов, посещают занятия по курсовой подготовке.

Однако, как показала практика, выпускники, посещавшие консультации в Школе , сдали экзамены 2019 г , получив при этом достаточно высокие баллы. (русский яз и математика) пользовались услугами репетиторов на стороне и плохо сдали предметы химию, биологию, географию, обществознание .

Анализируя итоги ЕГЭ, следует сделать вывод, что более низкие баллы учащиеся получили по предметам из группы сдаваемых по выбору учащихся. Учителям - предметникам необходимо усилить работу по подготовке к ЕГЭ, уделяя внимание профильной направленности курсов на уровне среднего образования.

Медалью «За особые успехи в учении» награждены Еременко К, Ханнанова А, Глоов А.

Для более эффективной подготовки к ЕГЭ необходимо активизировать работу МО, использовать всю методическую литературу, методические журналы, где есть методические рекомендации, разработки отдельных уроков, элективных курсов и т.д. при подготовке к ЕГЭ.

Но вместе с положительными моментами в методической работе есть проблемы, на которые в 2019 – 2020 учебном году необходимо обратить особое внимание. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую деятельность.

Качество знаний, которые продемонстрировали учащиеся на экзаменах по этим предметам, достаточно высокое. Это говорит о том, что выпускники осознанно выбирали те предметы, которые им более интересны и понятны, знания достаточно глубокие и прочные. Важно чтобы , что итоги проверочных и контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации в школы соответствовали четвертным и годовым оценкам учащихся.

Для более эффективной подготовки к ЕГЭ необходимо активизировать работу МО, использовать всю методическую литературу, методические журналы, где есть методические рекомендации, разработки отдельных уроков, элективных курсов и т.д. при подготовке к ЕГЭ.

Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую деятельность.

**4.9 Востребованность выпускников**

Трудоустройство выпускников 9, 11 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателей** | **Выпускники**  **9-х классов** | | | **Выпускники**  **11-ого класса** | | |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2017** | **2018** | **2019** |
| 1 | Всего выпускников | 22 | 24 | 26 |  |  | 16 |
| 2 | Поступили в 10 класс | 12 | 14 | 13 |  |  |  |
| 3 | Поступили в ВУЗы | - | - | - |  |  | 15 |
| 4 | Поступили в колледжи | 10 | 10 | 13 |  |  | 1 |
| 5 | Поступили в СУЗы | - | - | - |  |  |  |
| 6 | Остались дома | - | - | - |  |  |  |
| 7 | Устроились на работу | - | - | - |  |  |  |

V1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования согласно Положению о системе внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ «Средняя школа №2 г Теберда им М.И. Халилова « », которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества, ее организационную и функциональную структуру, реализацию.

Создана программа «Мониторинг качества образования МКОУ «Средняя школа №2 г Теберда им М.И. Халилова «

». Критерии системы оценки качества образования МКОУ «Средняя школа №2 г Теберда им М.И. Халилова «

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное (итоговое) оценивание.

Итоговая оценка результатов освоения образовательных программ определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим Положением. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных , метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные данные п озволяют оценить состояние и тенденции развития системы оценивания в образовательном учреждении на данном этапе. Анкетирование и посещение уроков показывают, чт о педагоги апробируют новые инструменты оценивания .Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении на данном этапе, как состояние поиска, развития, апробации педагогами школы новых инструментов оценки достижений обучающихся

**Единая система**

6.1 .Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

***Стартовая работа*** (2,3 неделя сентября) Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в журнале и автоматически в дневнике обучающегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку

***Диагностическая работа.*** Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач. Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно п о каждой отдельной операции (0-1 балл), оценка считается «текущей» (на входе), влияет на итоговую оценку за модуль, полугодие на выходе

*Самостоятельная работа* 1-2 работы в течение модуля продолжительностью от 10 до 30 мин. (6 – 12 работ в год) Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: (базовый) и (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. Обучающийся сам оценивает все задания, которые о н выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; оценивается уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе

***Проверочная работа***  по итогам выполнения самостоятельной работы Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается н а двух уровнях: (базовый) и расширенны .Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил н а оценку. Оценивание происходит отдельно п о каждому уровню

**Итоговая проверочная работа** Конец апреля- май Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по с ложности (базовый, расширенный), так и по уровню о посредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы

***Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год май*** Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен Философия этой формы о ценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

Форма представления и фиксация результатов Результаты фиксируются:

• в классном журнале;

• в дневнике школьника;

• в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Основным показателем *оценки образовательных достижений* является их *положительная динамика.* Положительная динамика образовательных достижений является главным основанием для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или всей школы. . Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных д остижений (личностных, метапредметных и предметных), являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностны е достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств , так и д инамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

***Внутришкольный мониторинг*** образовательных достижений ведётся каждым учителем- предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся . *Портфолио ученика основнойшколы*  является одним из инструментов мониторинга, представляя систему индивидуальных оценок, ориентированны х на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль , самооценка , рефлексия и т. д.). Н а итоговую оценку на ступени основного общего образования *выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится*» планируемых результатов основного общего образования.  *Итоговая оценка выпускника формируется на основе:*

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах , в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, которые характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения:

• оценок за в ыполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Оценки за итоговые работы по предметам, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний п о изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными ействиями. На основании этих оценок делаются *выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.*

**5.1 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ**

**2018-2019 учебный год**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

В 2018-2019 учебном году учащиеся МКОУ СШ №2 г Теберда им М.И. Халилова с 09.04.2019 по 25.04.2019 года участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, обществознанию, истории и показали следующие результаты:

По предмету «География» учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

-Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

-Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

-Сформированность представлений о географических объектах.

-Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

-Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии-Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

-Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

-Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

-Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

-Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

-Сформированность представлений о географических объектах.

-Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

По предмету «Математика» учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

-Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

-Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

По предмету «История» учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

-Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

По предмету «Обществознание» более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

        Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма;

- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

По предмету «Русский язык» учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

-Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического;

-Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке;

-Оосознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

-Приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. При проведении ВПР по предмету Математика» в 4 м классе учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения: - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);

-Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Умение решать текстовые задачи. - Решать задачи в 3–4 действия;

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

По предмету «Русский язык» основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку был диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок.

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- распознавать правильную орфоэпическую норму;

- классифицировать согласные;

- подбирать к слову близкие по значению;

- распознавать имена прилагательные в предложении;

- распознавать морфологические признаки имени прилагательного, связанного по смыслу с существительным, к которому они относятся;

- соблюдать пунктуационные нормы;- соблюдать орфографические нормы;

- распознавать однородные члены предложения;

- распознавать главные члены предложения;

- распознавать части речи.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

По предмету «Окружающий мир» учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;

- узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;

- определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории

устанавливать причинно-следственные связи;

- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;

- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента (формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов;

- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- описывать растения родного края и достопримечательности, знать историю их создания.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- необходимые для описания эксперимента;

- ориентироваться в мире профессий;

- предполагающие интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

**Выводы и рекомендации:**

По итогам проведённых проверочных работ можно сделать следующий вывод:

В 4 классе по предметам русский язык, математика, окружающий мир качество знаний стабильное, оценки по предметам русский язык, математика, окружающий мир подтверждены ( Учитель Малкечева Ф.Р.)

Анализируя результаты ВПР видно, что большая часть учащихся справилась с заданиями, но некоторые темы программы были усвоены не полностью.

1. проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;

2.своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся;

3.обратить внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предметам

**6.3 Инновационная деятельность**

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование системно-деятельностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться.

В школе целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Начальная школа, основная школа являются составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка и продолжить его развитие. Педагоги призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования, согласно ФГОС, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования; - воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

**ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Название конкурса, проекта** | **Статус** | **Дата**  **участия** | **Результаты** |
|  | Гочияева М.К. | Всероссийское тестирование «ТоталТест»  «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы» | Всероссийский | Март 2019 | Диплом |
|  | Текеева Л Т | Дистанционная Всероссийская олимпиада для педагогов | Всероссийский | Май  2019 | Диплом призера 3 место |
|  | Малкечева ФР | «Педагогический успех»  Всероссийское тестирование педагогов | Всероссийский | Октябрь, май  2019 | Диплом победителя  1 место |
|  | Абайханова МР | Всероссийский конкурс «Методологические и теоретические основы ФГОС НОО» | Всероссийский | Декабрь 2019 | Диплом  2 место |
|  | Бостанова С.У | Всероссийская образовательная платформа Учи.ру математическая игра «Счёт на лету» | Всероссийский | Май 2019г | Диплом за высокие результаты |
|  | Джандарова Л.Х | Всероссийская образовательная платформа Учи.ру | Всероссийский | май  2019г | Благодарственное письмо за участие |
|  | Чотчаева М.Н | Всероссийское тестирование педагогов Обеспечение качества образования» | Всероссийский |  | Диплом |
|  | Кодинцева А.Н. | Всероссийское сетевое издание СМИ «Альманах педагога» | Всероссийский | 16.11.2019 | Публикация статьи |
|  | Байрамкулова С.У | Большой этнографический диктант. | Всероссийский | 02.11.2098г | Сертификат |
|  | Текеева Л.Т | Всероссийский педагогический вебинар «Повышение качества образования: интересный опыт и эффективные методики» | Всероссийский | Ноябрь 2018г | Сертификат |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Гаппоева ФЗ | Марафон финансовой грамотности | Всероссийский | Ноябрь 2019 | Сертификат |
|  | Чотчаева МН | Региональная конференция «Клычевские чтения» | КЧР | Апрель 2019 | Сертификат |
|  | Кипкеева МХ | Региональная конференция «Клычевские чтения» | КЧР | Апрель 2019 | Сертификат |
|  | Кодинцева АН | Региональная конференция  Халиловские чтения | КЧР | Февраль 2019 г | Сертификат |
|  | Кодинцева АН | Региональный альманах «Альманах педагога»РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Доюнова Х.А | Региональный альманах «Альманах педагога»РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Байрамкулова СУ | Региональный альманах «Альманах педагога»РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Кодинцева АН | Региональный альманах «Альманах педагога»РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Малкечева ФР | Региональный альманах «Альманах педагога»РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Бостанова СУ | Региональный альманах «Альманах педагога»РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Чотчаева МН | Региональный альманах «Альманах педагога»РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Кипкеева МХ | Региональный альманах «Альманах педагога»РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Абайханова МР | Региональный альманах «Альманах педагога»РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
|  | Чомаева СП | Региональный альманах «Альманах педагога»РИПКРО | КЧР | Лето 2019г | Сборник |
| 25 | Дюнов Р М | Спартакиада Легкая атлетика Ко Дню г Карачаевска | Муниципальный | Октябрь 2019 | 2м |
| 26 | Байрамкулов КМ | Спартакиада Стрельба Ко Дню г Карачаевска | Муниципальный | Октябрь 2019 | 2м |  |

**ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕНИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. № | ФИО ученика | класс | ФИО подготовившего учителя | Название конкурса, проекта | статус | Дата участия | Результаты |
|  | Хубиев  Али | 11 | Бостанова СУ | Всероссийская  межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру  «Январь -2019» | Всероссийский | Январь 2019 | Диплом  1 степени |
|  | Ханнанова Альфия | 11 | Бостанова СУ | Всероссийская  межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру  «Январь -2019» | Всероссийский | Январь 2018 | Диплом победителя  2 степени |
|  | Еременко Кристина | 11 | Бостанова СУ | Всероссийская  межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру  «Январь -2019» | Всероссийский | Январь 2018 | Диплом победителя  2 степени |
|  | Панферова Лариса | 11 | . Бостанова СУ | Всероссийская  межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру  «Январь -2018» | Всероссийский | Январь 2018 | Диплом  2 степени |
|  | Ханнанова Альфия | 11 | Гаппоева ФЗ | Олимпиада по финансовой грамотности | школьная | 15 марта 2019 | 2 место |
|  |  | 11 | Гаппоева ФЗ | Олимпиада по финансовой грамотности | школьная | 15 марта 2019 | 1 место |
|  | Байчорова Лейла | 9а | Кипкеева Мх | Олимпиада по русскому языку | Школьная | Октябрь  2019 | Грамота 1 место |
|  | Лайпанова Лейла | 9а | Кипкеева МХ | Олимпиада по русскому языку | Школьная | Октябрь  2019 | Грамота 1 место |
|  | Чотчаева МН | 10 | Смаккуева Камилла | Олимпиада по русскому языку | Школьная | Октябрь  2019 | Грамота 3 место |
|  | Чотчаева М Н | 10 | Доюнова Амина | Олимпиада по математике | Муниципальный | Январь 2019 | Грамота 2 место |
|  | Бостанова СУ | 11 | Батчаев АЛИШЕР | Олимпиада по математике | Муниципальный | Январь 2019 | Грамота 1 место |
|  | Бостанова СУ | 9б | Аргуянов Ислам | Олимпиада по математике | Муниципальный | Январь 2019 | Грамота 1 место |
|  | Чотчаева МН | 11 | Французова Эльвира | Олимпиада по русск языку | Муниципальный | Январь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Кипкеева МХ | 8а | Байчорова Лейла | Олимпиада по русск языку | Муниципальный | Январь 2019г | Грамота 3 место |
|  | Байчорова Лейла | 9а | Кипкеева МХ | Литература | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Ладкин Даниил | 10 | Байрамкулов К М | ОБЖ | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Магулаева Алия | 7 | Хапчаева Э А | Биология | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Доюнова Амина | 10 | Узденова Н М | Математика | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Смаккуева Камилла | 9а | Байрамкулова С У | География | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1место |
|  | Акбаев Руслан | 10 | Доюнов Р М | Физкультура | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Деккушева Танзиля | 10 | Доюнов Р М | Физкультура | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Гаджаев Карим | 7 | Доюнов Р М | Физкультура | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Шовгенова Диана | 11 | Доюнов Р М | Физкультура | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Лайпанова Айнара | 8 | Доюнов Р М | Физкультура | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Греков Богдан | 9 | Доюнов Р М | 3Физкультура | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Тухватуллина Алина | 9 | Доюнов Р М | Физкульту | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Батчаева Изабелла | 9 | Гаппоева Ф З | Технология | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  | Урусова Эмма | 11 | Аппоева Б Б | Карачаевский язык | Школьная | Ноябрь 2019г | Грамота 1 место |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Живая классика» | Всероссийский (муниципальный этап) | 2019 г  март | 1 место |
|  | Айбазова Жанна | 8а | Кипкеева МХ | «Живая классика» | Всероссийский (муниципальный этап) | 2019 г  март | 2 место |
|  | Алчакова Алина | 9а | Аппоева ББ | конкурс  «Моя малая родина: прир-ода, культура, этнос». | Муниципальный | февраль | 2м |
|  | Панферова Лариса | 11 | Аппоева ББ | «Моя малая родина: прир-ода, культура, этнос». | Муниципальный конкурс | февраль | 3м |
|  | Аджиев Аскер | 9б | Аппоева ББ | «Моя малая родина: прир-ода, культура, этнос». | Муниципальный конкурс | февраль | 1м |
|  | Алчакова Айшат | 9а | Аппоева ББ | «Моя малая родина: прир-ода, культура, этнос». | Муниципальный конкурс | Февраль2019 | 3м |
|  | Аджиев Аскер | 9б | Аппоева ББ | «Моя малая родина: прир-ода, культура, этнос». | Региональный конкурс | Март 2019 | 1м |
|  | Греков Богдан | 8 | Байрамкулова СУ | Моя малая родина: прир-ода, культура, этнос». | Муниципальный | Март 2019 | 1м |
|  | Шамота Артем Каракетов З | 6 | Аргучнова А Р | Конкурс ДЕНЬ РЕСПУБЛИКИ 1.Рисунок на асфальте | Муниципальный | 5 Сентябрь 2019 | Грамооты  1м |
|  | Байчорова Лилия | 9а | Кипкеева МХ | 2.Конкурс чтецов | Муниципальный | 5 Сентябрь 2019 | 1м |
|  | Аппоева алима | 6 | Чотчаева МН | Конкурс чтецов | Муниципальный | Сентябрь 2019 | грамота 2м |
|  | Аппоева Алима | 6 | Чотчаева МН | Ко дню депортации | Муниципальный | Октябрь | 2м |
|  | КочкароваЗ | 2а | Абайханова МР | День Карачаевска-конкурс Осенний вернисаж  1 Поделки | Муниципальный | Октябрь 2019 | 3м |
|  | Халамлиева Х | 4а | Магулаева РК | 2 Поделки | Муниципальный | Октябрь 2019 | 3м |
|  | Байчроров Т | 3 | Джандарова ЛХ | 3 Конкурс: «Мой любимый питомец» | Муниципальный | Октябрь 2019 г | 2м |
|  | Чуднова В | 3 | Джандарова ЛХ | 4 Конкурс: «Мой любимый питомец» | Муниципальный | Октябрь 2019 г | 3м |
|  | Смакуева Камила | 9 | Байрамкулова СУ | ВОШ География | Муниципальный | 2019 | Победитель |
|  | Смакуева Камила | 9 | Байрамкулова СУ | ВОШ География | Муниципальный | 2019 | Призер |
|  |  | 4 кл | Урусов ТХ | онлайн-олимпиаде по английскому языку «Заврики» | Всероссийский | 2019 |  |
|  | Дудкина Анжелина | 6 | Чотчаева МН | О войне стихами говорим | Муниципальный | Март 2019 | 2м |
|  | Магулаев Али | 6 | Чотчаева МН | О войне стихами говорим | Муниципальный | Март 2019 | 2м |
|  |  |  | Байрамкулова СУ | Конкурс  **Подрост** | Региональный | 6 Март 2019 | 1м |
|  |  |  | Байрамкулова СУ | Конкурс 2.плакатов | Региональный | 14 Апрель 2019 | 1м |
|  |  |  | Байрамкулова СУ | 3.Конкурс исследов . работ | Региональный | 15.04. 2019 | 1м |
|  |  |  | Байрамкулова СУ | 4.Конкурс фотографий | Регионаьный | Апрель 2019 | 1м |
|  |  |  | Байрамкулова СУ | 5.Юные исследователи окружающей среды | Региональный | Апрель 2019 | 1м |
|  | Панферова Лариса | 11 | Байрамкулова СУ | Публицистика в защиту природы и культуры | Муниципальный |  | 2м |
|  | Байчорова Лилия | 9а | Байрамкулова СУ | Конкурс научно- исследов . работ ДАР | Всероссийский | Апрель2019 | 1м |
|  | Байчорова Лилия | 8а | Байрамкулова СУ | Марш парков | Региональный | 22.04.2019г | 1м |
|  | Каппушева Сюзанна | 6 | Байрамкулова СУ | Марш парков | Региональный | 22.04.2019г | 2 м |
|  | Каракетов Запиж | 9 | Байрамкулова СУ | РНПК г Москва Конкурс водных проектов | Всероссийский | 2019 | Сертификат |

**V1. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

.

В 273-ФЗ законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ...»;

13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Основания считать ВСОКО обязательной составляющей образовательной деятельности в ОУ:

* + в требованиях ФГОС к структуре ООП (основной образовательной программы) содержится раздел «Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы»
  + ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»;
  + рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана.

Внутренний мониторинг качества образования ОУ ориентирован на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

**1. Качество образовательных результатов:**

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты
* здоровье обучающихся (в динамике);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

**2. Качество реализации образовательного процесса:**

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

**3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда;
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

**V!!/ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ комплектования школы педагогическими кадрами показал, что за последние 3 года возросло число учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – от 50% в 2017 году до 53 % в 2019 году.

Имеют звание «Заслуженный учитель КЧР» (чел./%) 1 / 4 %

Имеют звание «Отличник народного просвещения» РФ (чел. /% ) 1 / 4 %

Имеют почетные звания (чел./%) 1 / 4 %

Имеют правительственные награды (за педагогическую деятельность) (чел.0/%) **нет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателей | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1 | Общая численност работников | 50 | 51 | 52 |
| 2 | Численность административно-управленческого персонала | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Численность внешних совместителей | 2 | 2 | 3 |
| 4 | Численность педагогических работников | 28 | 29 | 29 |
| 5 | Численность учителей | 25 | 26 | 26 |
| 6 | Численность учителей, работающих в начальной школе | 6 | 6 | 8 |
| 7 | Численность учителей,  работающих в основной школе | 19 | 19 | 20 |
| 8 | Численность учителей,  работающих в средней школе | 12 | 12 | 12 |
| 9 | Численность обслуживающего персонала | 20 | 20 | 21 |

***Возрастной состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел./%***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Весь педагогический состав* | *Всего* | *Моложе*  *25 лет* | *25 – 35* | *36-40* | *41-55* | *Старше*  *55 лет* | *Средний возраст* |
| Учителя | 29 | 1 | 3 | 5 | 13 | 7 | 43,6 |

**Состав педагогических кадров по стажу работы в общеобразовательном учреждении (чел./%)**

***\*(по состоянию на момент самообследования)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Стаж работы* | *до 5 лет* | *5 - 15 лет* | *15 - 25 лет* | *свыше 25 лет* |
| Педагогические работники | 6 | 4 | 11 | 8 |

**Состав педагогических кадров по**  **категориям (на момент самообследования)**

**чел./%**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Годы* | *Всего учителей* | *Высшую*  *категорию* | | *Первую*  *категорию* | | *Соответствие* | | *Без категории* | |
| *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| *2017* | *24* | *12* | *50* | *4* | *17* | *3* | *12* | *5* | *20* |
| 2018 | 26 | 13 | 50 | 4 | 17 | 4 | 15 | 5 | 18 |
| *2019* | 26 | 13 | 59 | 5 | 19 | 4 | 15 | 4 | 12 |

**V!!!. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

8.1 **Школьная библиотека**

Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий. Библиотека школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

* информационная поддержка всех образовательных программ школы, семейного воспитания и профессиональной деятельности учителя;
* формирование навыков работы с различными видами печатной продукции;

обучение использованию библиотечных и информационных технологий;

организация информационного пространства школы , способствую-щего формированию необходимых навыков работы с информацией.

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда –6500 единиц;
* книгообеспеченность – 100%
* обращаемость – 8 единиц в год;
* объем учебного фонда – 2850 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и местного бюджета.

*Состав фонда его использование:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Вид литературы | Поступило экземпляров в 2019 году | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось в год |
| 1 | Учебная | 120 | 2850 | 2745 |
| 2 | Художественная | 0 | 3650 | 2130 |
| 3 | Справочная | 0 | 420 | 420 |
| 4 | Научно-методическая | 0 | 300 | 300 |

Фонд библиотеки соответствуют требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -22.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки о работе библиотеки, информация о проводимых мероприятиях.



**1X/ МАТЕРИАЛЬНО-**

**ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально–техническое обеспечение гимназии позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 22 учебных кабинета, , в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* кабинет географии;
* кабинет истории;
* один компьютерный класс;
* кабинеты технологии;
* кабинет ОБЖ;
* кабинет ИЗО;
* кабинет начальных классов;

45 % кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой

Имеется 2 спортивных и актовый залы. Имеется столовая.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Имеется в наличии** | Используются в учебном процессе | Количество  компьютеров,  имеющих  выход в Интернет |
| **1** | Магнитофоны | 4 | 2 |  |
| 2 | Видеомагнитофоны | 0 | 0 |  |
| **3** | Телевизоры | 5 | 4 |  |
| 4 | Компьютеры | 25 | 18 | 40 |
| 5 | Ноутбук | 17 | 12 |  |
| 6 | Проекторы | 10 | 10 |  |
| 7 | Музыкальный центр | 2 | 2 |  |
| **8** | Интерактивные доски | 3 | 3 |  |
| 9 | Видеокамеры | 0 | - |  |
| 10 | Ксероксы | 10 | 10 |  |
| 11 | Сканеры | 14 | 10 |  |
| 12 | Графопроектор | 6 | 1 |  |
| 13 | Цветной принтер | 0 | 1 |  |
| 14 | Система контроля качества знаний | 1 | 1 |  |

**Оснащенность учебных кабинетов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № кабинета | наименование кабинета | Количество компьютеров | интерактивная доска | АРМ | проектор | ноутбук | телевизор | Муз. центр |
|  | кабинет директора | 1 |  |  | - | 1 | 1 |  |
|  | кабинет заместителя |  |  |  | - | 1 |  |  |
|  | кабинет заместителя | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| №20 | методический кабинет | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| №2 | физика | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| №24 | русский язык | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| №25 | русский язык | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| №26 | русский язык | 1 |  |  |  |  |  |  |
| №21 | ОБЖ | 1 |  |  |  |  |  |  |
| №30 | биология | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| «№22 | Математика | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| №23 | Математика | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| №29 | иностранный язык | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| №31 | иностранный язык | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| №12 | информатика | 17 |  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Информатика |  |  |  | 1 | 12 |  |  |
| №7 | Химия |  |  |  |  |  |  |  |
| №19 | история | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| №5 | География | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тип здания | типовое |
| Год ввода в эксплуатацию | 1974г. |
| Дата последнего капитального ремонта | 1986 |
| Общая площадь | 1784 |
| Проектная мощность (предельная численность) | 640 |
|  |  |

В школе функционирует школьная столовая. Горячее питание в 1-4 классах организован0 за счет родителей .

***Материально-техническое оснащение школьной столовой:***

* электрообогреватель воды;
* холодильник;
* холодильная камера.;
* посудомоечная машина;
* электродуховой шкаф;
* электроплита;
* тестомесильная машина;
* электромясорубка;
* разделочные столы.
* Картофелечистка
* Мармит
* овощерезка

**Соблюдение требований техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю.**

Все помещения школы соответствуют требованиям техники безопасности.

За три года устранены многие замечания по предписанию ГосПожНадзора. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, о чем записывается в акте осмотра.

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3.Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ДАННЫЕ ПРИВЕДЕНЫ ПО СОСТОЯНИЮ НА 29.12.2019г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | Единица измерения | | Количеств |
| **Образовательная деятельность** | | | | |
| Общая численность учащихся | Человек | | 270 | |
| Численность учащихся по обучающихся ООП НОО | Человек | | 107 | |
| Численность учащихся по обучающихся ООП ООО | Человек | | 138 | |
| Численность учащихся по обучающихся ООП СОО | Человек | | 25 | |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | | 102/48% | |
| Средний балл ГИА (9 класс) по русскому языку | Балл | | 4 | |
| Средний балл ГИА (9 класс) по математике | Балл | | 4 | |
| Средний балл ЕГЭ (11 класс) по русскому языку | Балл | | 54,2 | |
| Средний балл ЕГЭ (11 класс) по математике | Балл | | 4,2 | |
| Средний балл ЕГЭ (11 класс) по математике (профиль) | Балл | | 74 | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | | 0/0% | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | | 0/0% | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | | 0/0%- | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | | 0/0%- | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | | 0/0 %-- | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | | 0/0 %- | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестат с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | | 2/7% | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестат с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | | 3/11% | |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | | 65/ 26% | |
| Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | Человек (процент) | | 21/33% | |
| регионального уровня |  | | 13 | |
| федерального уровня |  | | 8 | |
| международного уровня |  | |  | |
| Численность (удельный вес) учащихся обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | |  | |
| Численность (удельный вес) учащихся обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | | 0 | |
| Общая численность педагогических работников, том числе педагогических работников: | Человек | | 29 | |
| с высшим образованием |  | | 28 | |
| с высшим педагогическим образованием |  | | 28 | |
| со средним профессиональным образованием |  | | - | |
| со средним профессиональным педагогическим образованием |  | |  | |
| Численность (удельный вес)педагогических работников квалифицированной категорией от общей численности таких работников в том числе: | Человек (процент) | | 18/62% | |
| с высшей |  | | 13/45% | |
| с первой |  | | 5/ 17 % | |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | Человек (процент) | |  | |
| до 5 лет |  | | 5 /17% | |
| больше 30 лет |  | | 13/45% | |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: |  | |  | |
| до 30 лет |  | | 4/14% | |
| от 55 лет |  | | 7/24% | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности работников |  | | 25 | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности работников |  | | 24 | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с от общей численности обучающихся | Человек (процент) | | 0/0% | |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв.м | | 10 | |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которые соответствуют требованиям СаНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа укомплектована педкадрами , которые имеют высокую квали-фикацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспеченность стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

За 2019 гПовысили квалификационную категорию следующие учителя:

1. Бостанова Светлана Умапрвна , учитель математики и информатики , высшая квалификационная категория
2. Малкечева Фатима Рашидовна , , учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
3. Доюнов Рашид Магомедович , учитель физкультуры , высшая квалификационная категория

Анализируя результаты аттестационного периода за 2019 года, можно сделать вывод о положительной тенденции в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов. Успешная аттестация членов педагогического коллектива свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями. О результативности профессиональной деятельности аттестованных педагогов говорит то, что они владеют способами индивидуализации обучения, обеспечивают устойчивый результат, активизируя учебную деятельность учащихся.

Все учителя, подавшие заявку на соответствующую квалификационную категорию, успешно прошли квалификационные испытания в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

Одной из форм повышения Педагогического мастерства являются курсы повышения квалификации. В 2019 году наши педагоги были активными слушателями различных программ.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной,  правовой.

 Одной из форм повышения педагогического мастерства являются курсы повышения квалификации. В 2019 году наши педагоги были активными слушателями различных программ:

Семенова Амина Джагафаровна - курсы КЧРИПКРО по программе «Менеджмент в образовании», в объеме 108 часов.

Доюнова Халимат Апоновна - курсы КЧРИПКРО по программе «Менеджмент в образовании», в объеме 108 часов.

Доюнова Халимат Апоновна - курсы КЧРИПКРО по программе «Актуальные проблемы преподавания химии и биологии в контексте требований ФГОС нового поколения», в объеме 108 часов

Бостанова Светлана Умаровна -курсы КЧРИПКРО по программе «Подготовка экспертов ЕГЭ по математике », в объеме 72 часов.

Гочияева Мадина Казимовна - курсы КЧРИПКРО по программе «Школьная медиация», в объеме 16 часов.

Канаматова Людмила Маджитовна - курсы КЧРИПКРО по программе «Психолого-педагогические проблемы внедрения ФГОС для детей с ОВЗ», в объеме 16 часов.

Узденова Назифат Магомедовна - курсы КЧРИПКРО по программе «Психолого-педагогические проблемы внедрения ФГОС для детей с ОВЗ», в объеме 16 часов.

Текеева Лаура Тильмековна - курсы КЧРИПКРО по программе «Психолого-педагогические проблемы внедрения ФГОС для детей с ОВЗ», в объеме 16 часов.

Текева Лаура Тильмековна - курсы КЧРИПКРО по программе «Организация работы оздоровительного лагеря», в объеме 16 часов.

Аппоева Бэла Биаслановна - курсы КЧРИПКРО по программе «Совершенствование качества преподавания карачаево-Черкесского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», в объеме 108 часов.

Чомаева Светлана Петровна - курсы КЧРИПКРО по программе «Подготовка экспертов ЕГЭ по физике», в объеме 72 часов.

Гаппоева Фарида Зауровна - курсы КЧРИПКРО по программе «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учетом ФГОС общего образования», в объеме 72 часов.

Джандарова Любовь Хамидовна - курсы КЧРИПКРО по программе «Актуальные проблемы преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики в школе» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»», в объеме 72 часов.

Гочияева Мадина Казимовна- курсы КЧРИПКРО по программе «Современные технологии работы социального педагога», в объеме 108 часов.

Доюнов Рашид Магомедович - курсы КЧРИПКРО по программе «Самбо в школу», в объеме 72 часов.

Малкечева Фатима Рашидовна - курсы КЧРИПКРО по программе «Самбо в школу», в объеме 72 часов.

Малкечева Фатима Рашидовна - курсы КЧРИПКРО по программе «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условия реализации ФГОС НОО», в объеме 78 часов

Магулаева Регина Казимовна- курсы КЧРИПКРО по программе «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условия реализации ФГОС НОО», в объеме 78 часов.

Канаматова Лейла Борисовна - курсы КЧРИПКРО по программе «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условия реализации ФГОС НОО», в объеме 78 часов

Джандарова Любовь Хамидовна - курсы КЧРИПКРО по программе «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условия реализации ФГОС НОО», в объеме 78 часов

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной,  правовой.

Проведённый анализ структуры кадров школы , динамики кадрового потенциала ОУ позволяет констатировать, что в лицее трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив.

Коллектив отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.



**V1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 5766 единиц;

− книгообеспеченность – 98 процентов;

− обращаемость – 3496 единиц в год;

− объем учебного фонда – 3385 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального , местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 4521 | 4060 |
| 2 | Педагогическая | 375 | 112 |
| 3 | Художественная | 2620 | 1010 |
| 4 | Справочная | 94 | 51 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 7 | 3 |
| 6 | Естественно-научная | 27 | 2 |
| 7 | Техническая | 12 | 3 |
| 8 | Общественно-политическая | 8 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки №345 от 28 декабря 2018г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков; сетевые образовательные ресурсы –нет Мультимедийные средства– нет..

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Работа также отражается в Инстаграмме.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**6.1. Формирование и использование библиотечного фонда**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального , местного бюджета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Поступило экземпляров за учебный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземляров на конец отчетного года |
| Объем фондов библиотеки | 80 | 329 | 6158 |
| Учебники | 110 | 629 | 5905 |
| Учебные пособия | 5 | 0 | 41 |
| Художественная литература | 0 | 0 | 207 |
| Печатные издания | 3314 | 0 | 62 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденны приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345. . Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, .  **10..Оценка финансового состояния**

Школа является юридическим лицом. Учреждение является получателем бюджетных средств. В пределах выделенных средств, кассовое обслуживание исполнения бюджета осуществляется через открытые лицевые счета в финансовых органах местного самоуправления, а также в органах Федерального казначейства.

Бюджет учреждения формируется на основании бюджетной сметы

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1.Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

• активного использования новых технологий с учетов внедрения ФГОС;

• формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;

• совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования позиции самообследования** | **Заключение** |
| Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом. | удовлетворяет |
| Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива. | удовлетворяет |
| Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |
| Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами | удовлетворяет |
| Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| Воспитательная система общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. | удовлетворяет |
| Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |

**11. Выводы и заключения.**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2.Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4.Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

6.В управлении образовательным учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7.В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, , конкурсах, смотрах различного вида.

Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

**Окончательный вывод по результатам самообследования:**

***Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.***

**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Семенова**

