*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2 им. М.И. Халилова г.Теберда*

*У*

*C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0216724.wmf****Годовой план работы***

***педагога-психолога на 2019-2020 учебный год***

***Педагог-психолог: Гочияева М.К ***

***Пояснительная записка***

Современная социально-экономическая ситуация создает все условия для попадания детей и подростков в « зону риска». Одним из злободневных вопросов современного общества является криминализация молодежи и увеличение количества детей и подростков с девиантным поведением, которое включает в себя следующие отклонения:

* отклонение от нормы в состоянии здоровья (нарушение в физическом или психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера)
* нарушения в сфере межличностных взаимоотношениях (непопулярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен).
* ошибки семейного воспитания («заласканное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство», отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на другого члена семьи, на школу, отстранение подростка от физического домашнего труда, конфликты в семье)
* психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения.

Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская беспризорность и безнадзорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей. Три категории детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус. Однако есть еще одна категория детей и подростков из категории «Группа риска»– к которым относятся дети из неблагополучных, асоциальных семей, из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке, с проблемами в развитии, не имеющей резко выраженной клинически-патологической характеристики, дети и подростки, воспитывающиеся в неполной семье или оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств, с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации. Эта категория детей является «неофициальной», но требует значительного внимания. Для таких подростков характерны: повышенная конфликтность, тревожность, большое количество страхов, агрессивность и враждебность по отношению к окружающим. Ситуация развития в неблагополучной семье способствует появлению чувства беззащитности и неуверенности в себе.

К «группа риска» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированностью. «Группа риска»– дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу. Плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Среди них много второгодников. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Растут они сами по себе. Нередко вынуждены воровать, попрошайничать. Агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни. Рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течении всей последующей жизни. Семья выступает в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие наличность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится о нем столько. Вместе с тем никакой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Дети зачастую отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих «группу риска», можно выделить следующие:

* отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
* незнание их интересов и потребностей;
* политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
* усиление влияния псевдокультуры;
* неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
* отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
* чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
* сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
* "эпидемия" разводов;
* потеря эмоциональных контактов с детьми.

**Педагогическая запущенность** – это часть общей социальной запущенности. Если поставить вопрос так: виноваты ли только семья и школа в асоциальном поведении детей, то ответ будет отрицательный; виновато общество, не предоставляющие возможностей для нормального функционирования социальных институтов.

К детям «Группа риска»– это всегда запущенные дети, на которых вовремя не обратили внимания, не приняли своевременных мер к коррекции их поведения. В категорию трудных попадают школьники, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли своего места в коллективе и социально приемлемых способов в нём утвердится.

К « группе риска» относятся и недисциплинированные школьники. Их бурная активность, кипучая энергия порой не находят разумного выхода и проявляются в шалостях, озорстве, нарушениях дисциплины. Дурной пример товарищей, праздность, безделье, безнадзорность благоприятствуют развитию недисциплированности. Для её преодоления необходимо переключать активность и энергию детей на интересные увлекательные дела, направлять их инициативу в правильное русло.

Если ребёнок работает не в полную силу, ленится, лодырничает – он тоже в зоне внимания. У нормальных и здоровых школьников должно быть нормальное стремление, потребность, привычка к труду.

Социальная и педагогическая запущенность детей развивается на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих, родителей, учителей, общественности. Это равнодушие дети глубоко переживают как своё одиночество, ненужность, заброшенность, отверженность. Возникает чувство протеста по отношению ко всему миру, взрослым, коллективу. Ребёнок ищет новые формы самоутверждения, и обычно выбирает те, которые являются неэтичными и даже противоправными.

Большую часть жизни в период с 7 до 17 лет ребенок проводит в школе. Система работы школы должна быть направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

# *Педагогически запущенных детей можно классифицировать по разным признакам:*

|  |  |
| --- | --- |
| По типу запущенности | Педагогически запущенные, социально запущенные, правонарушители, отклоняющиеся по здоровью |
| По области психических нарушений | С нарушениями в сфере общения, с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией, с односторонним умственным развитием, с неправильным развитием волевой сферы |
| По позиции | Неудовлетворенные своим поведением в коллективе, неудовлетворенные своим поведением в семье, с надломленной психикой, с избыточной энергией, не нашедшей применения |

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человек, профилактику правонарушений и преступлений.

***Цель:*** Создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждении среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность

***Задачи:***

 создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;

 выявить индивидуальные качества личности ребенка;

 оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

 увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности

контролировать свою жизнь и более эффективно решать возникающие проблемы

 работа с родителями по обучению методам семейного воспитания

***Основные направления работы:***

1. Профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально- нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

2. Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

3. Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

4. Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Методическое направление*** | ***Диагностическое направление*** | ***Консультативное направление*** | ***Коррекционно- развивающее направление*** | ***Просвещение, профилактика*** |
| сентябрь | Подбор диагностического инструментария для проведения диагностического обследования. | 1классы - изучение мотивации учебной деятельности. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей. | Подбор материала для психокоррекционных занятий, составление программ | Выступление на родительских собраниях "Адаптация к школе" Индивидуальные консультации для родителей. |
| октябрь | Составление игровых практикумов и подбор игрового материала для корр. занятий. | 9кл *-* Диагностическое исследование: выявление интересов, способностей, склонностей в рамках предпрофильного сопровождения. Исследование уровня тревожности учащихся 5-ых классов. 4класс - изучение мотивации учебной деятельности | Индивидуальные консультации для родителей. Выступление на родительском собрании 9-ых классов по итогам диагностических исследований. | Коррекция тревожности учащихся 5-ых классов | 9-кл. Классные часы в рамках предпрофильного сопровождения. |
| Ноябрь | Составление планов индивидуальной и групповой работы с учащимися. Участие в семинарах педагогов - психологов | 2кл. Изучение личностных качеств учащихся стоящих на ВШУ. 5кл. Тестирование "Проявляешь ли ты толерантность". 1кл. Изучение адаптации учащихся к учебному процессу. | Индивидуальные консультации для родителей. Выступление перед родителями учащихся на собраниях по теме: "Итоги адаптации учащихся". | Занятия по преодолению школьной дезадаптации уч- 5кл | Участие в мероприятиях Индивидуальная работа с учащимися стоящими на ВШУ |
| Декабрь | 11кл. Изучение профессиональной мотивации и направленности учащихся;  5кл. Изучение адаптации учащихся к среднему звену. |  | Индивидуальные консультации для родителей. Выступление на родительском собрании по итогам исследований. | Занятия по преодолению школьной дезадаптации уч- 5кл | Профилактика правонарушений среди подростков по плану школы. |
| Январь | Составление планов индивидуальной и групповой работы с учащимися. Подбор игрового материала для занятий. Посещение семинаров | Анкетирование учащихся 8-11кл. "Здоровый образ жизни". | Индивидуальные консультации для родителей | Занятия по преодолению школьной дезадаптации уч-5кл. Занятия по преодолению школьной дезадаптации уч- 1кл | Участие в месячнике "Здоровый образ жизни". Беседы классные часы по теме "Здоровый образ жизни". |
| Февраль | Подбор диагностического инструментария для проведения диагностического обследования. | Мониторинг качества обучения учащихся. | Индивидуальные консультации для родителей. Выступление на родительских собраниях по итогам исследований | Занятия по преодолению школьной дезадаптации уч- 1кл. | Проведение "Недели психологии". |
| Март | Подбор диагностического инструментария для проведения обследования учащихся | 11кл - Мониторинг учащихся профильная ступень.  9кл -Изучение уровня воспитанности учащихся. | Индивидуальные консультации для родителей. Выступление перед родителями учащихся по итогам исследований. | Занятия по развитию познавательных процессов |  |
| Апрель |  | 1,4класс -изучение мотивации учебной деятельности. 9,11 -изучение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний | Индивидуальные консультации для родителей. | Занятия по психологической подготовке к ЕГЭ 9,11 классы. | Учащиеся 1-4кл, 5-8кл, 9-11кл - Профилактика злоупотребления ПАВ Проведение недели профориентации. |
| Май | Подбор диагностического инструментария для проведения диагностического обследования. | Изучение уровня готовности к школьному обучению будущих первоклассников. 8-9кл. Мониторинг учащихся предпрофильная ступень. | Индивидуальные консультации для родителей. "Готовность к школьному обучению". | Занятия по психологической подготовке к ЕГЭ 9,11 классы. | Учащиеся 1-4кл, 5-8кл, 9-11кл - Профилактика злоупотребления ПАВ |
| Июнь | Подбор диагностического инструментария для проведения диагностического обследования. | Изучение уровня готовности к школьному обучению будущих первоклассников. | Индивидуальные консультации для родителей. "Готовность к школьному обучению". |  |  |

**Список использованной литературы:**

1. С.В.Иванова «Социально-педагогическая работа в школе». Изд-во «Астрель» 2005г.
2. Т.А.Шишковец «Справчник социального педагога» Изд-во «Вака» 2005г.
3. Т.А.Фалькович, Н.В.Высоцкая, Н.С.Толстоухова «Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях» Изд-во «Вако» 2006г.
4. Т.А.Шишковец «Справочник социального педагога» Изд-во «Вака» 2009г.